Junta de Castilla y León
Consejería de Educación

ESTUDIO DE CAMPO

DEBERES ESCOLARES

Resultados de los CUESTIONARIOS

Castilla y León

Febrero-Marzo 2017

Contenido

I. CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO 2

II. CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO 12

III. CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS 26

ESTUDIO DE CAMPO:
LOS DEBERES ESCOLARES EN CASTILLA Y LEÓN

Presentación

Con objeto de conocer el estado de la cuestión sobre los "deberes escolares" en los centros sostenidos con fondos públicos de Castilla y León que imparten la Enseñanza Básica (Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria) se ha realizado un estudio de campo (febrero-marzo 2017) en centros que imparten dichas enseñanzas. Para ello, se han aplicado cuestionarios de opinión sobre los deberes escolares ejecutables desde la página web del Portal de Educación y abiertos a la participación de una muestra representativa de profesorado, alumnado y familias, lo que permite realizar inferencias de interés.

La muestra estaba conformada por 4007 alumnos de la Enseñanza Básica, matriculados en 132 centros sostenidos con fondos públicos: 2023 alumnos de 5º de Educación Primaria (60 centros) y 1984 de 3º de ESO (72 centros), las familias de dicho alumnado y el profesorado que imparte docencia en los cursos citados.

La *'Guía para las buenas prácticas sobre deberes escolares'* recoge información detallada en relación con las características del estudio de campo, la descripción de los resultados por etapas (Primaria y ESO) y principales conclusiones que han permitido fundamentar algunas de las sugerencias, recomendaciones y orientaciones presentes en la mencionada Guía.

En páginas interiores se presentan los resultados de los tres cuestionarios –profesorado, alumnado y familias–, con identificación de las preguntas y los porcentajes correspondientes a cada una de las alternativas de respuesta. Dichos porcentajes se acompañan de sus respectivos gráficos con objeto de facilitar la interpretación y el análisis comparativo de los resultados de ambas etapas (Educación Primaria y ESO).

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, todas las menciones a personas, colectivos… cuyo género sea masculino, estará haciendo referencia al género gramatical neutro, incluyendo, por tanto, la posibilidad de referirse tanto a mujeres como a hombres.

I. CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO

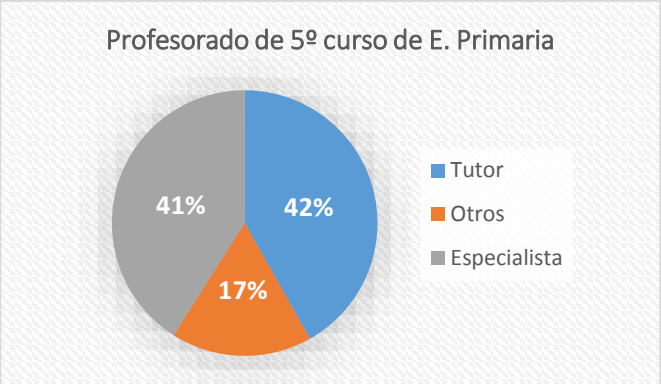
RESULTADOS GENERALES

Participación:

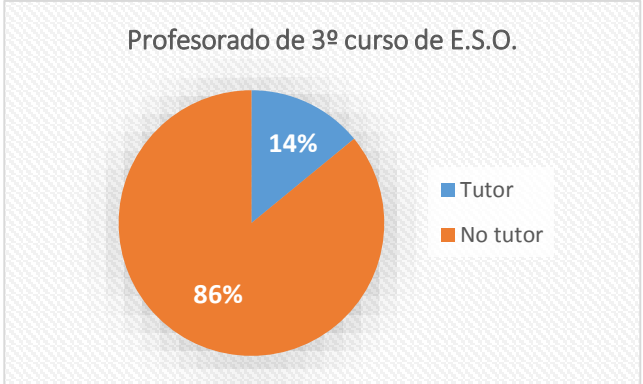
Responden al cuestionario 751 docentes, 239 maestros y 512 profesores de secundaria, de centros sostenidos con fondos públicos, que imparten clase en 5º curso de Educación Primaria y 3º curso de ESO, respectivamente.

CP02. Indique en qué curso y etapa imparte docencia:

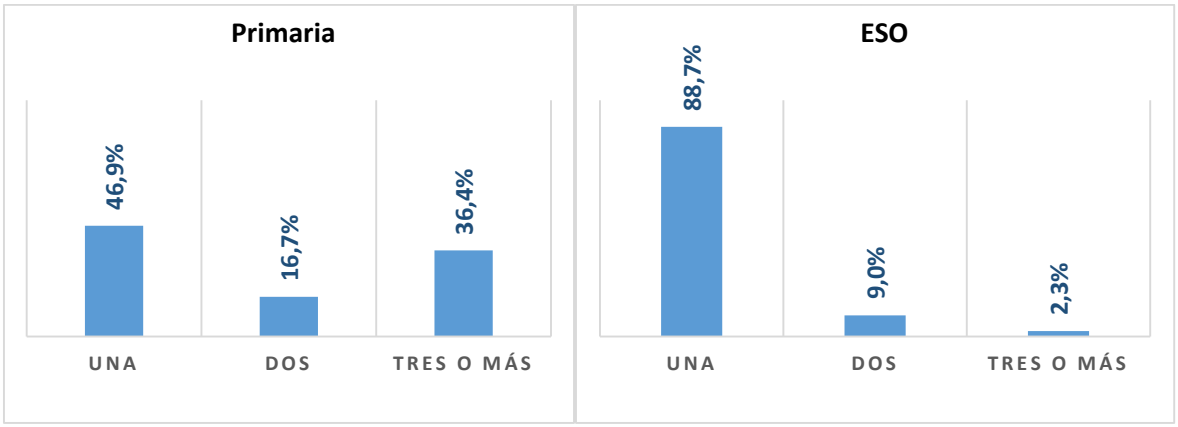
EDUCACIÓN PRIMARIA:
239 maestros responden al cuestionario



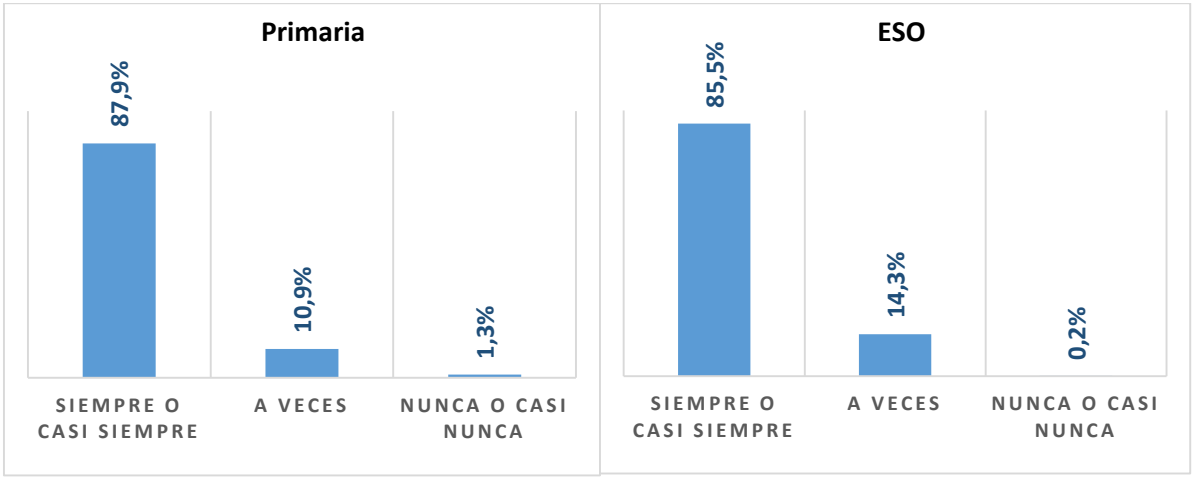
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
512 profesores responden al cuestionario



CP03. Señale cuántas áreas o materias imparte al mismo grupo de alumnos y alumnas.

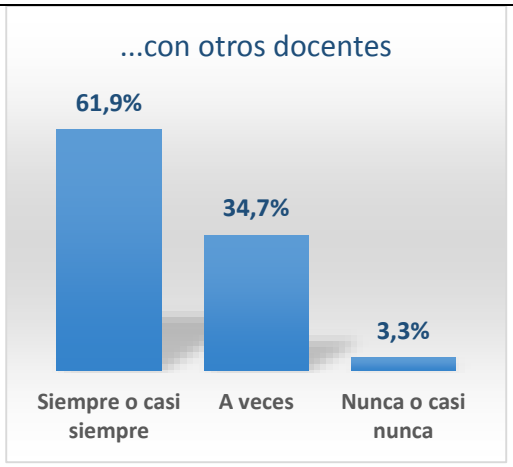


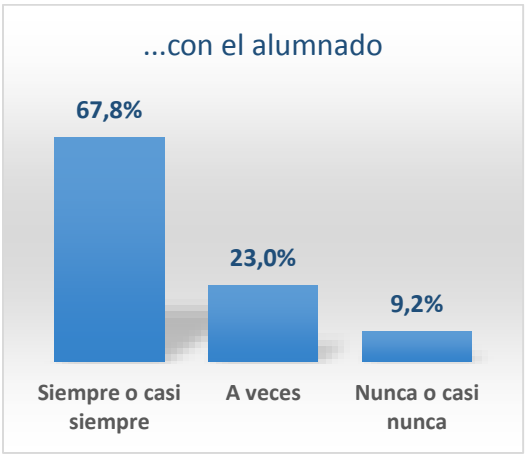
CP04. ¿Considera que el profesorado muestra una actitud favorable hacia los deberes?

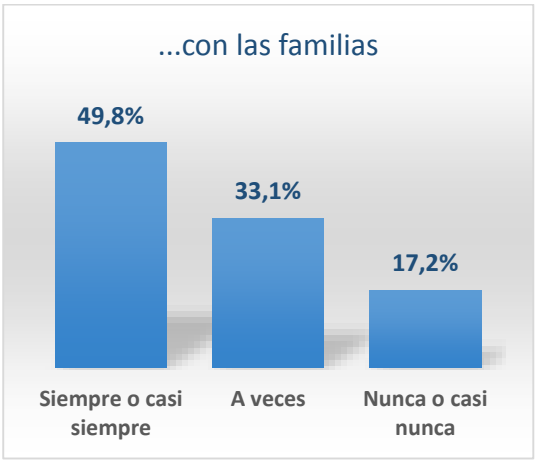


CP05. Como profesor/a del centro educativo, ¿trata el tema de los deberes…

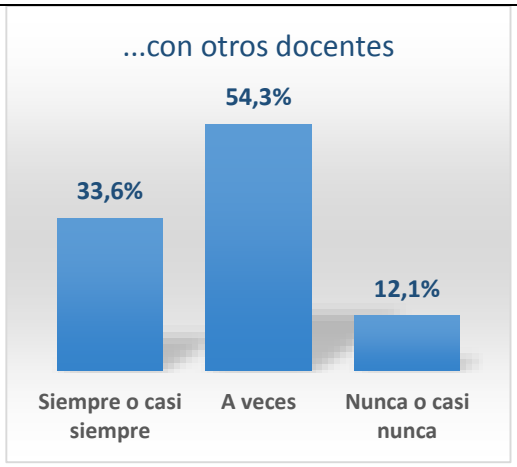
Primaria

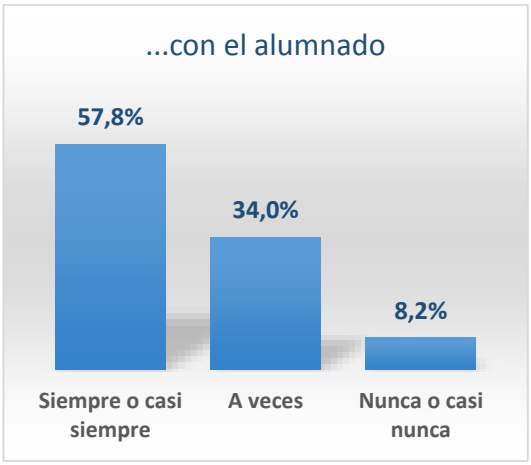


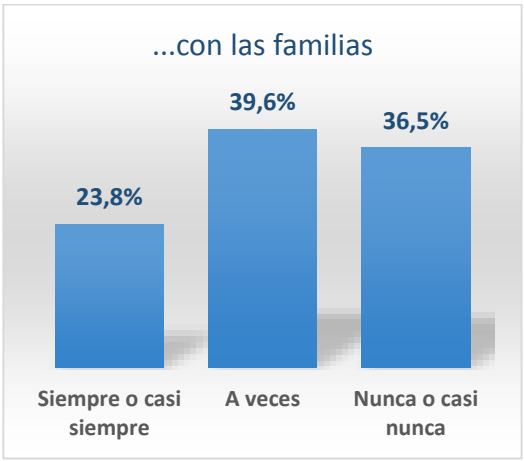




ESO

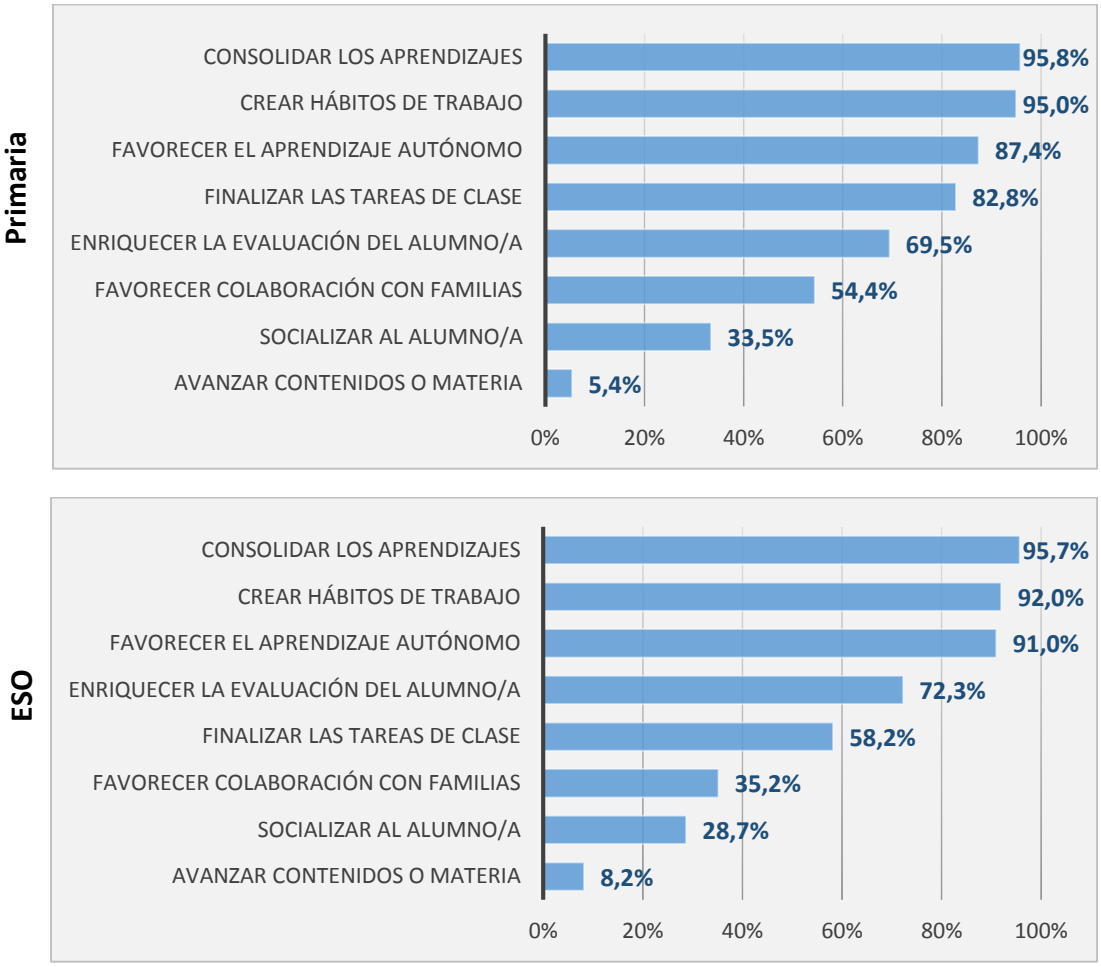






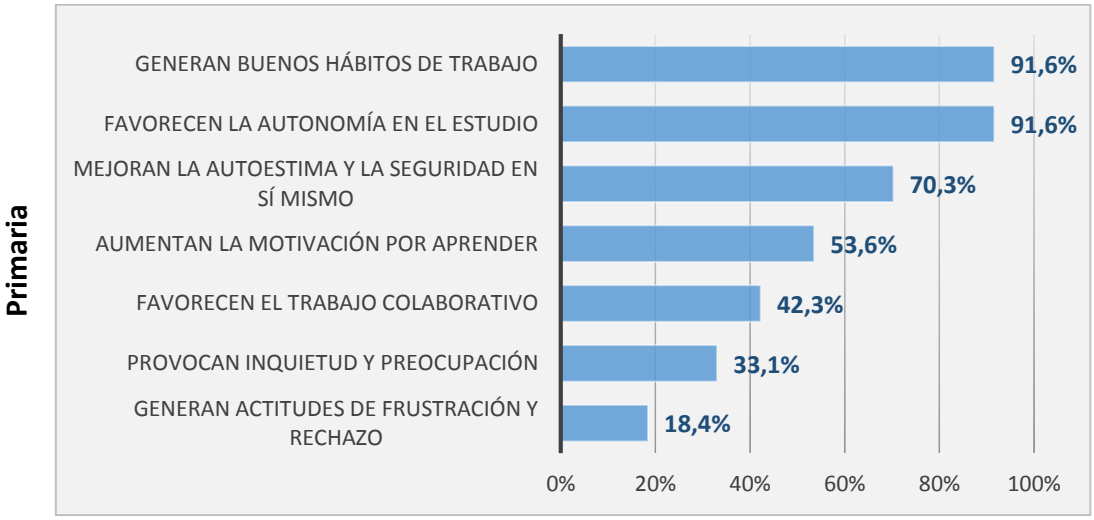
CP06. Desde el punto de vista del profesorado, ¿qué se pretende con los deberes?

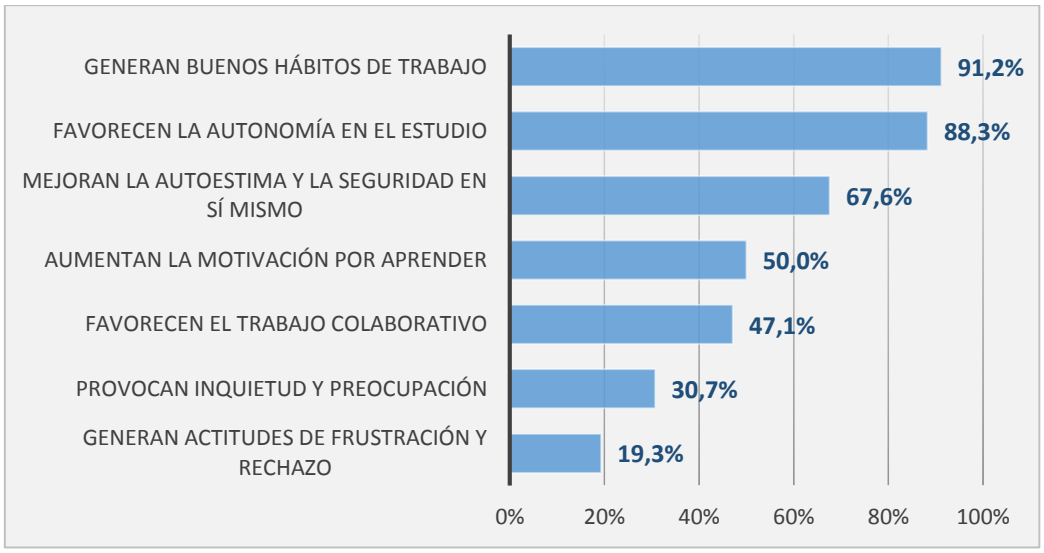
La mayoría del profesorado opina que siempre o casi siempre los deberes escolares tratan de:



CP07. Según su experiencia, en relación con el alumnado, ¿qué logran los deberes?

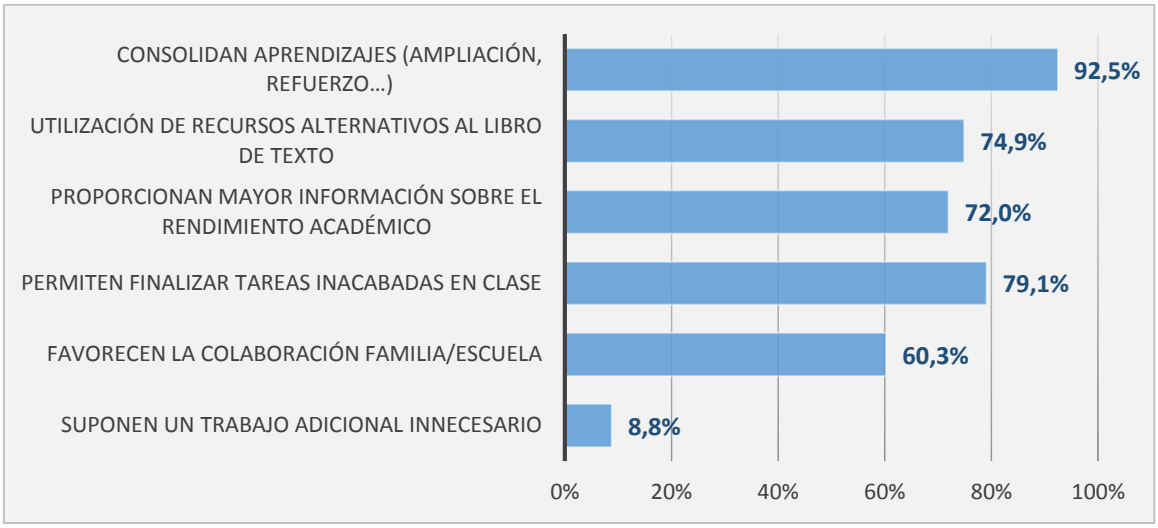
El profesorado opina que siempre o casi siempre:

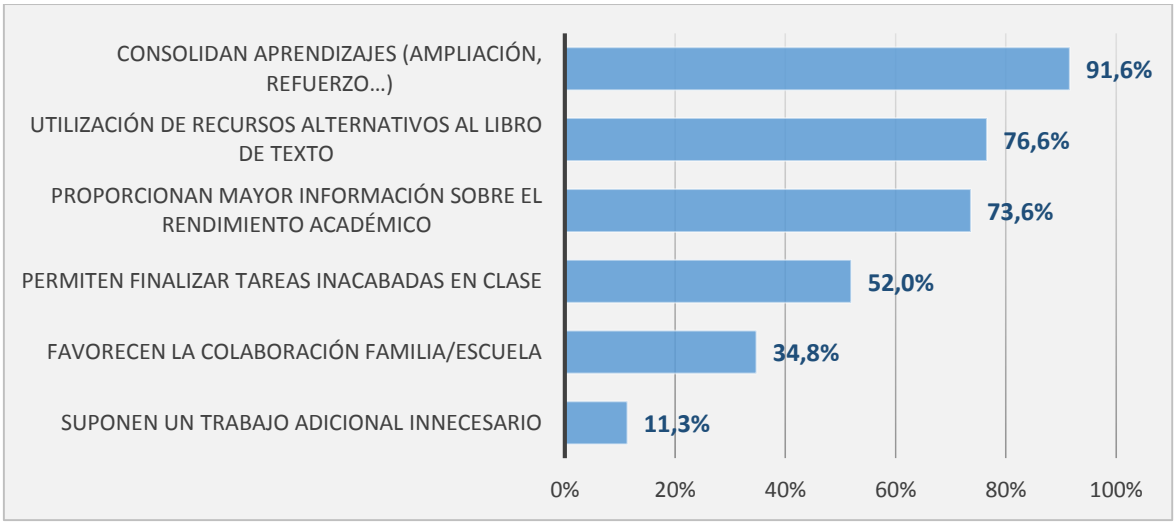




CP08. En su práctica como docente, ¿qué le aportan los deberes escolares?

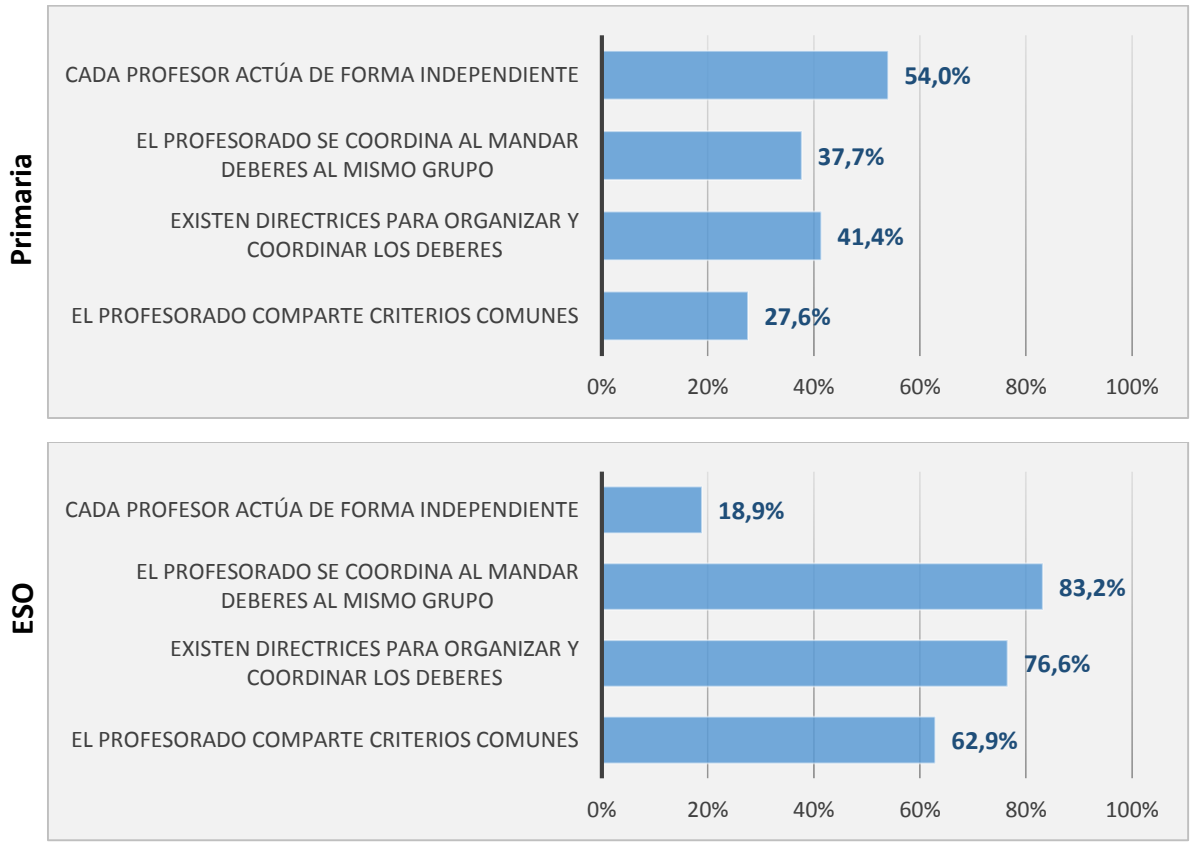
El profesorado opina que <u>siempre o casi siempre:</u>



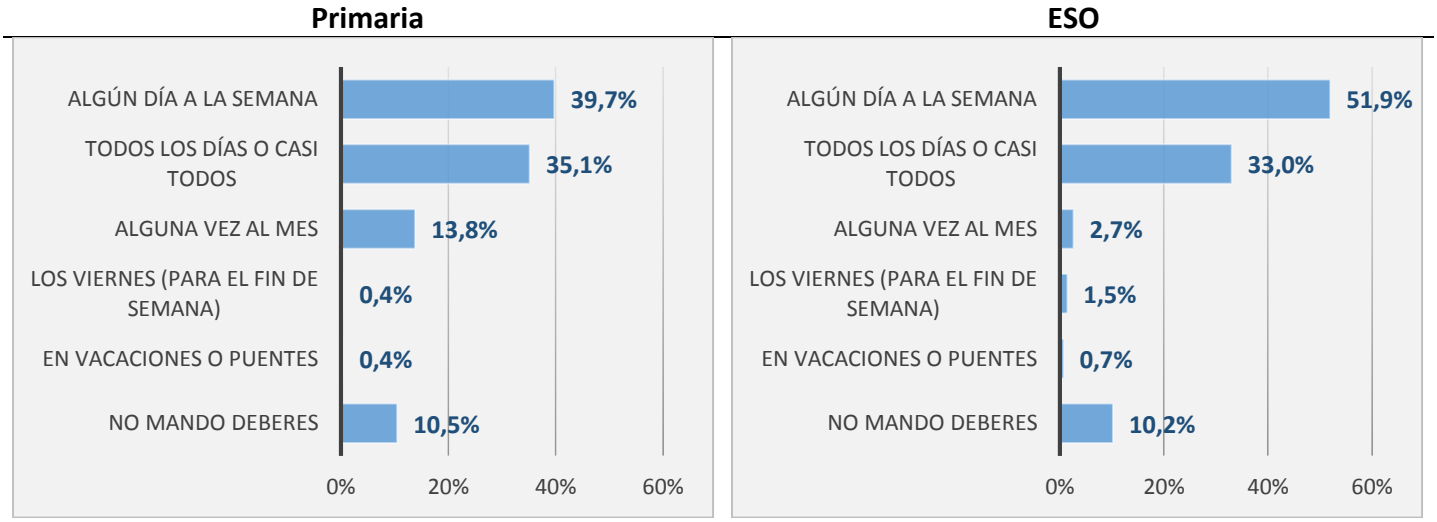


CP09. ¿Cómo valora la organización de los deberes escolares en su centro?

El profesorado opina que siempre o casi siempre:

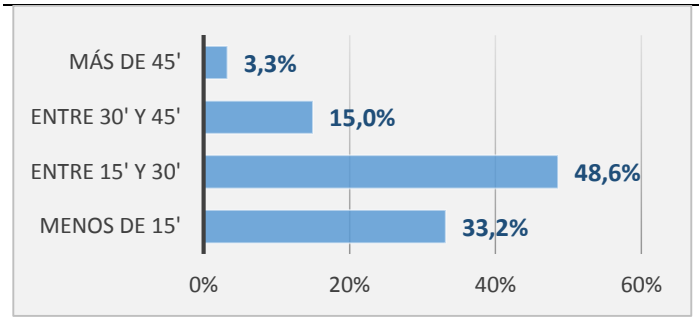


CP10. ¿Con qué frecuencia suele mandar deberes a su alumnado?

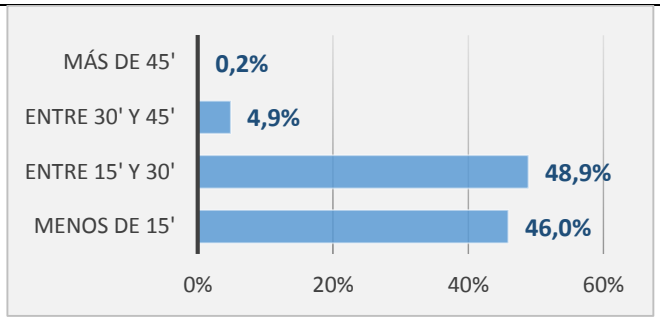


CP11. En relación con las áreas o materias que imparte, ¿cuánto tiempo estima que debería dedicar diariamente el/la alumno/a para realizar los deberes que le manda habitualmente en el área o materia con mayor carga horaria?

Primaria

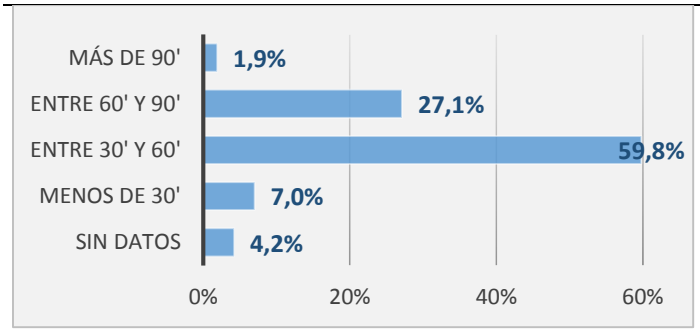


ESO

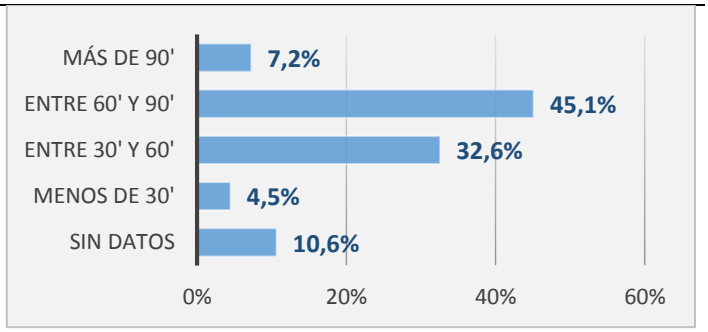


CP12. En promedio, ¿cuánto tiempo estima que debería dedicar diariamente un alumno/a para realizar todos los deberes que le mandan habitualmente en el centro?

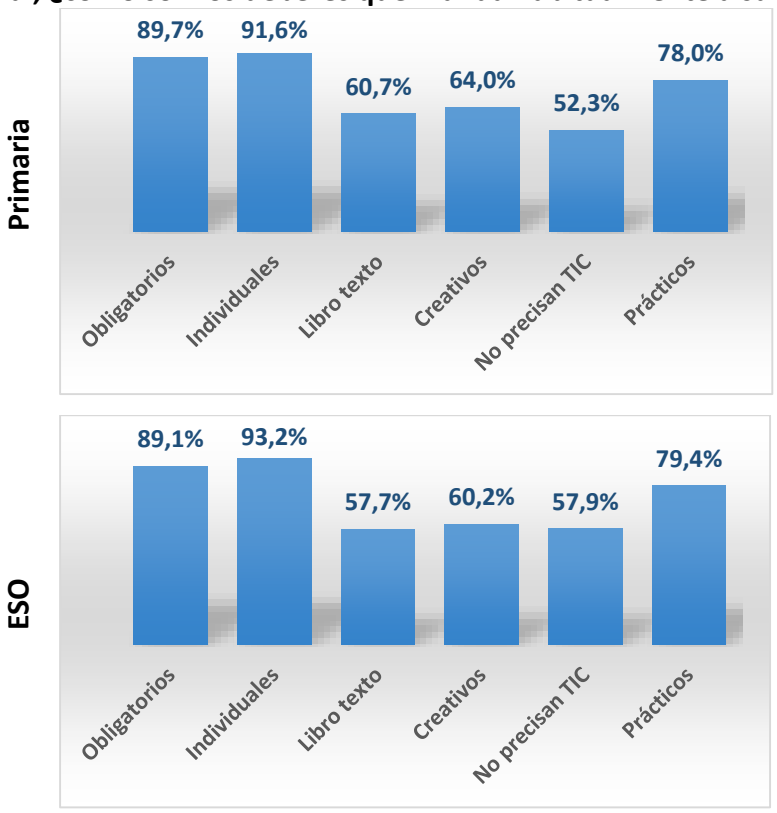
Primaria



ESO

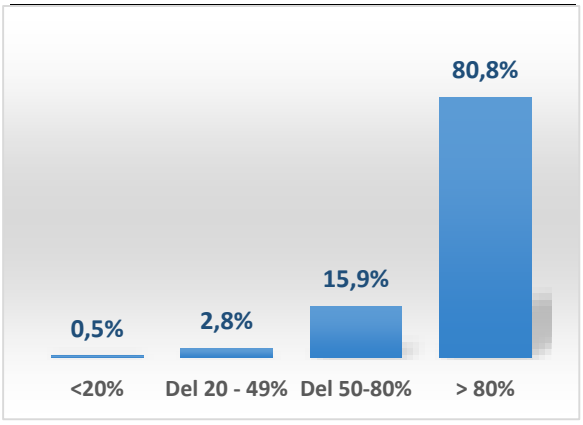


CP13. En general, ¿cómo son los deberes que manda habitualmente a su alumnado?

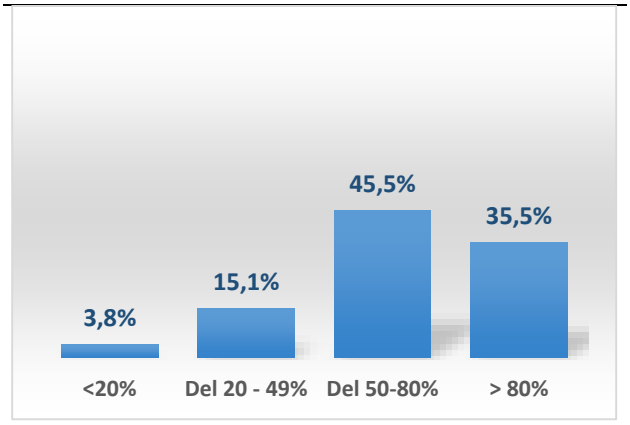


CP14. Aproximadamente, ¿qué porcentaje de su alumnado realiza los deberes que le manda?

Primaria

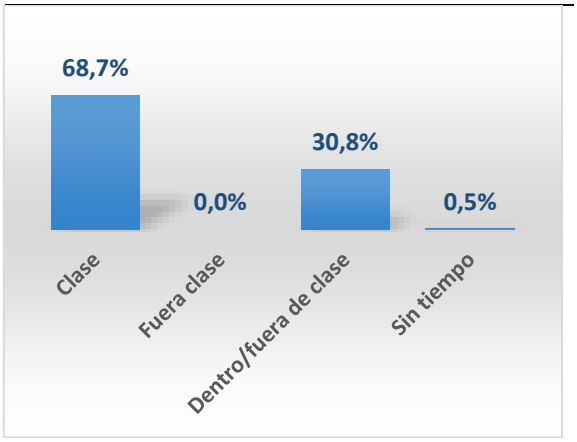


ESO

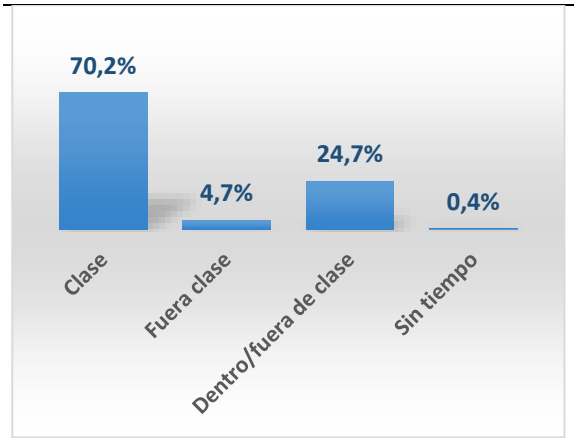


CP15. El profesorado normalmente realiza el seguimiento de los deberes…

Primaria

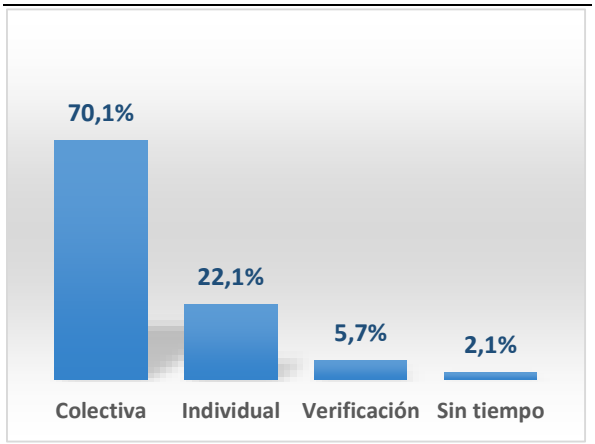


ESO

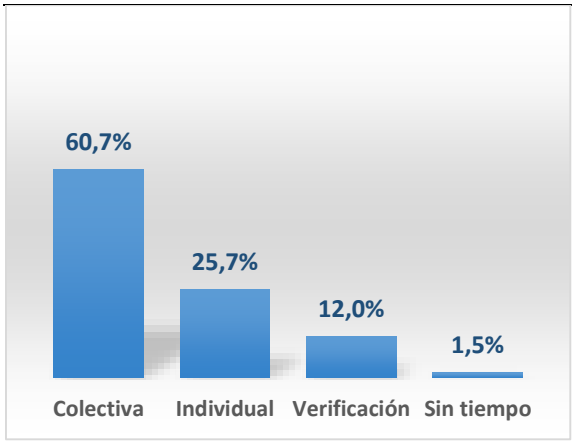


CP16. Cuando revisa los deberes en clase, ¿qué procedimiento de corrección utiliza?

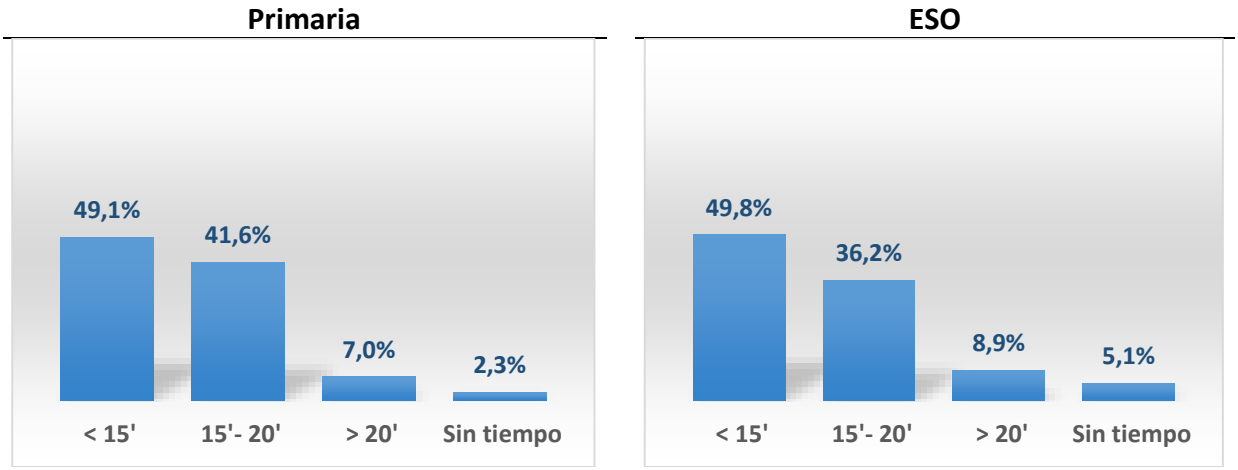
Primaria



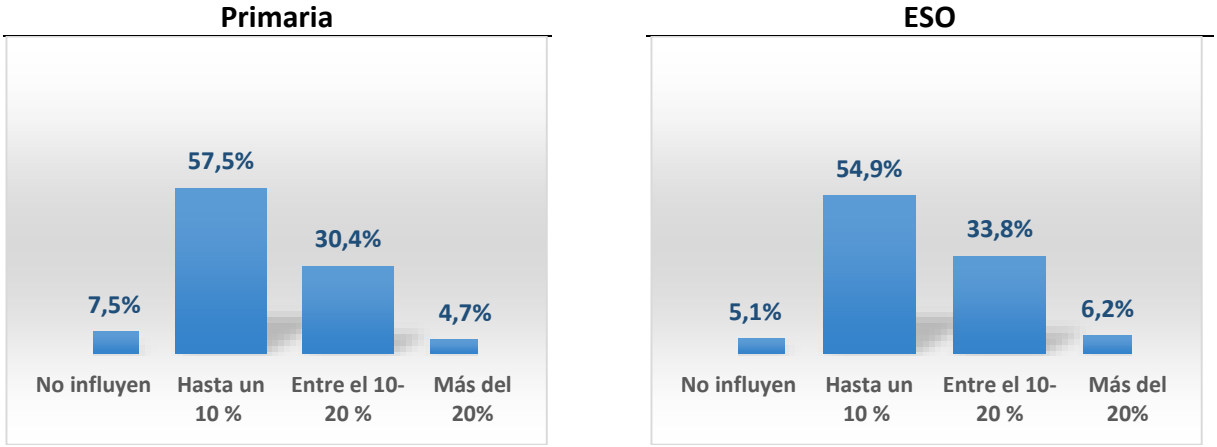
ESO



CP17. En promedio, ¿cuánto tiempo de clase dedica a la corrección de los deberes?

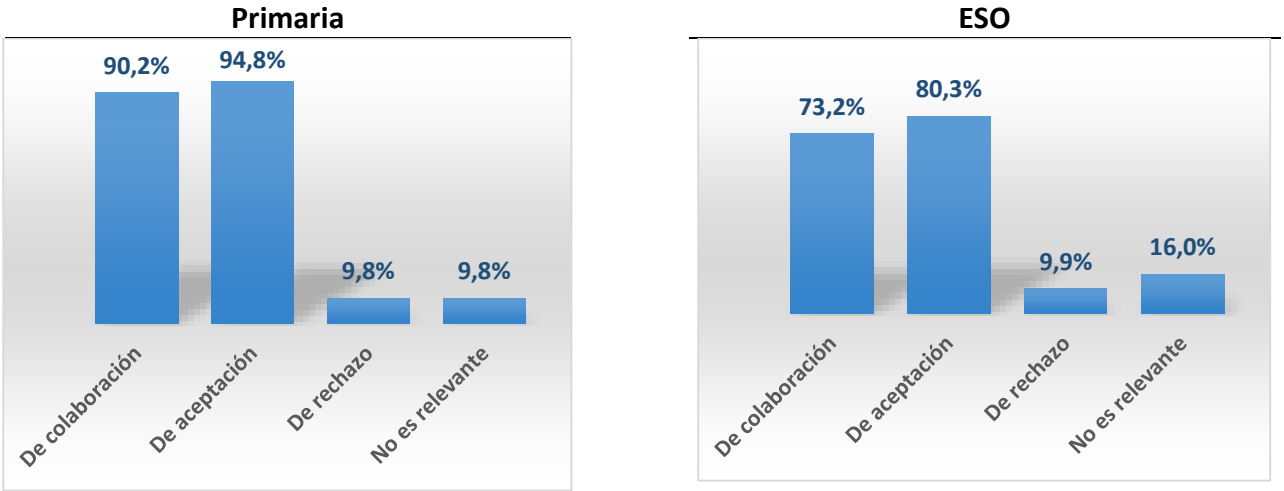


CP18. En relación con la evaluación del alumnado, ¿cómo influyen los deberes en la calificación de las áreas o materias que imparte?



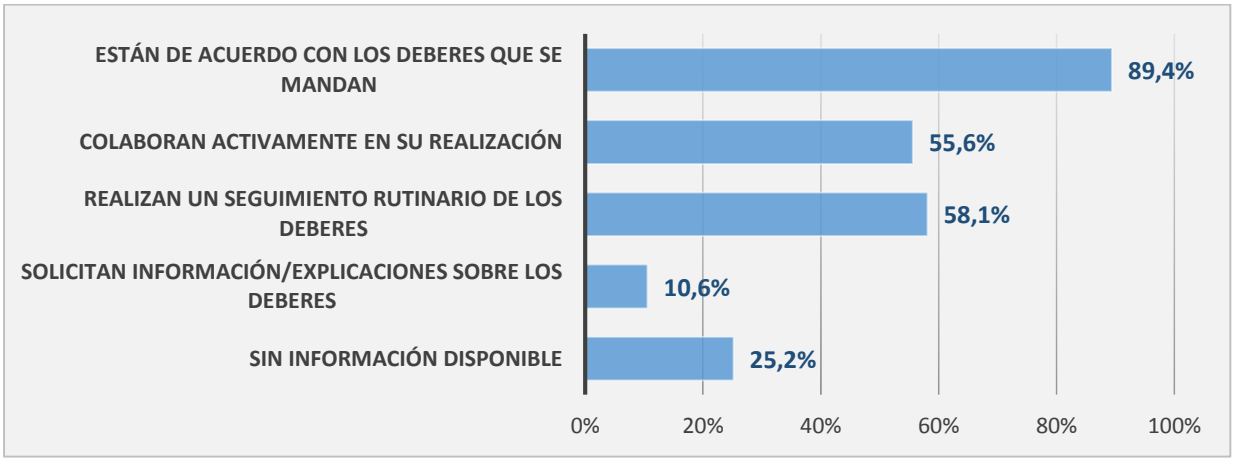
CP19. En relación con la mayoría de su alumnado, ¿cómo valora su actitud ante los deberes?

El profesorado opina que <u>siempre o casi siempre</u> la actitud del alumnado es:

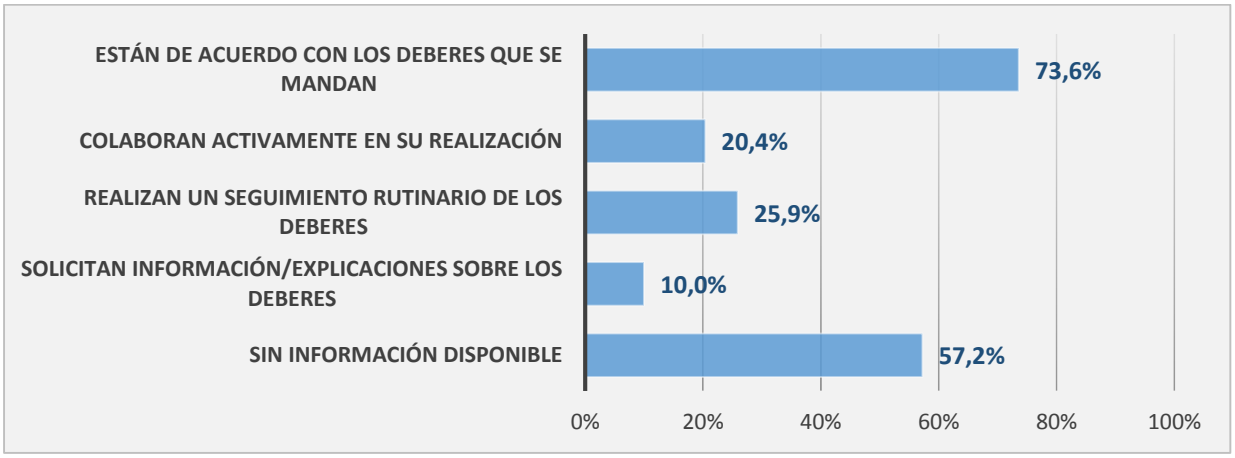


CP20. Según su opinión, ¿cuál es el papel de las familias en relación con los deberes de sus hijos/as? El profesorado opina que <u>siempre o casi siempre:</u>

Primaria



ESO



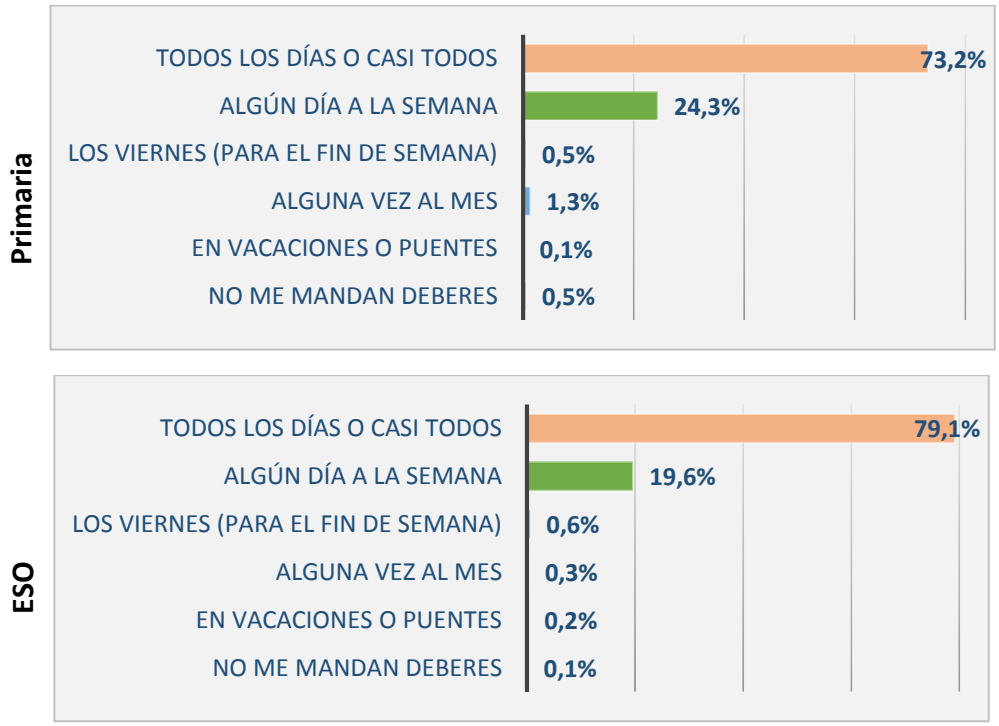
II. CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO

RESULTADOS GENERALES

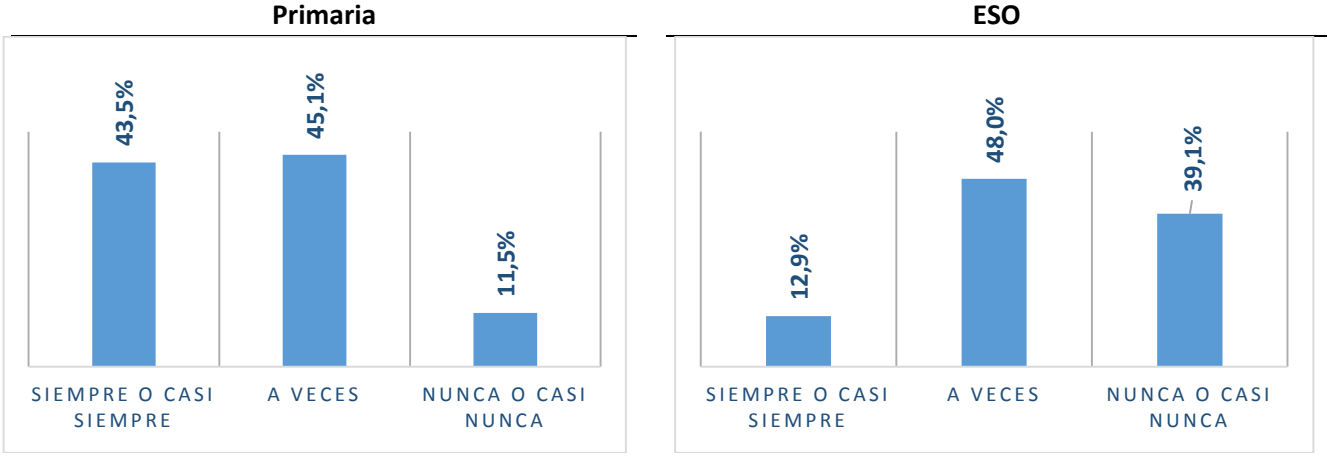
Participación:

Responden 1958 alumnos, de los cuales 990 son de 5º curso de educación primaria y 968 de 3º curso de ESO. El porcentaje de participación, en ambas etapas, se sitúa en torno al 50% en relación con la muestra inicial.

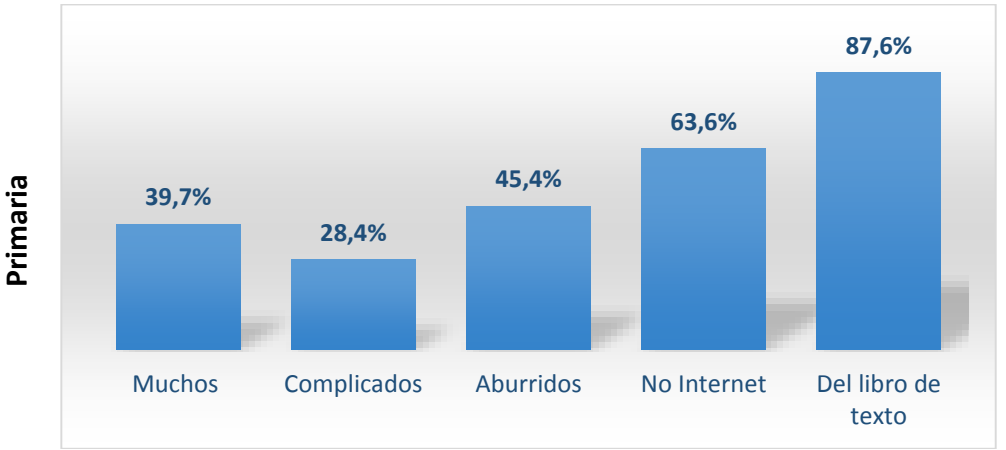
CA03. ¿Cuándo te suelen mandar deberes tus profesores/as?

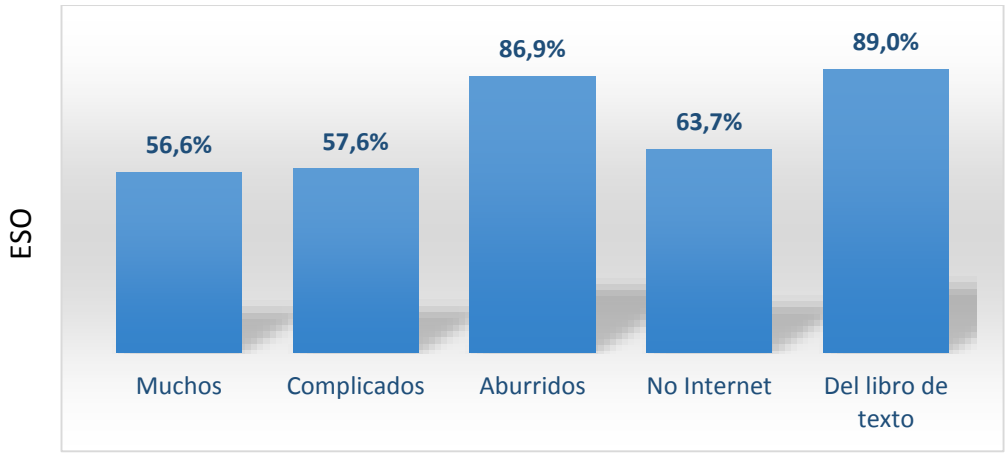


CA04. ¿Te gusta hacer los deberes escolares que mandan tus profesores y profesoras?

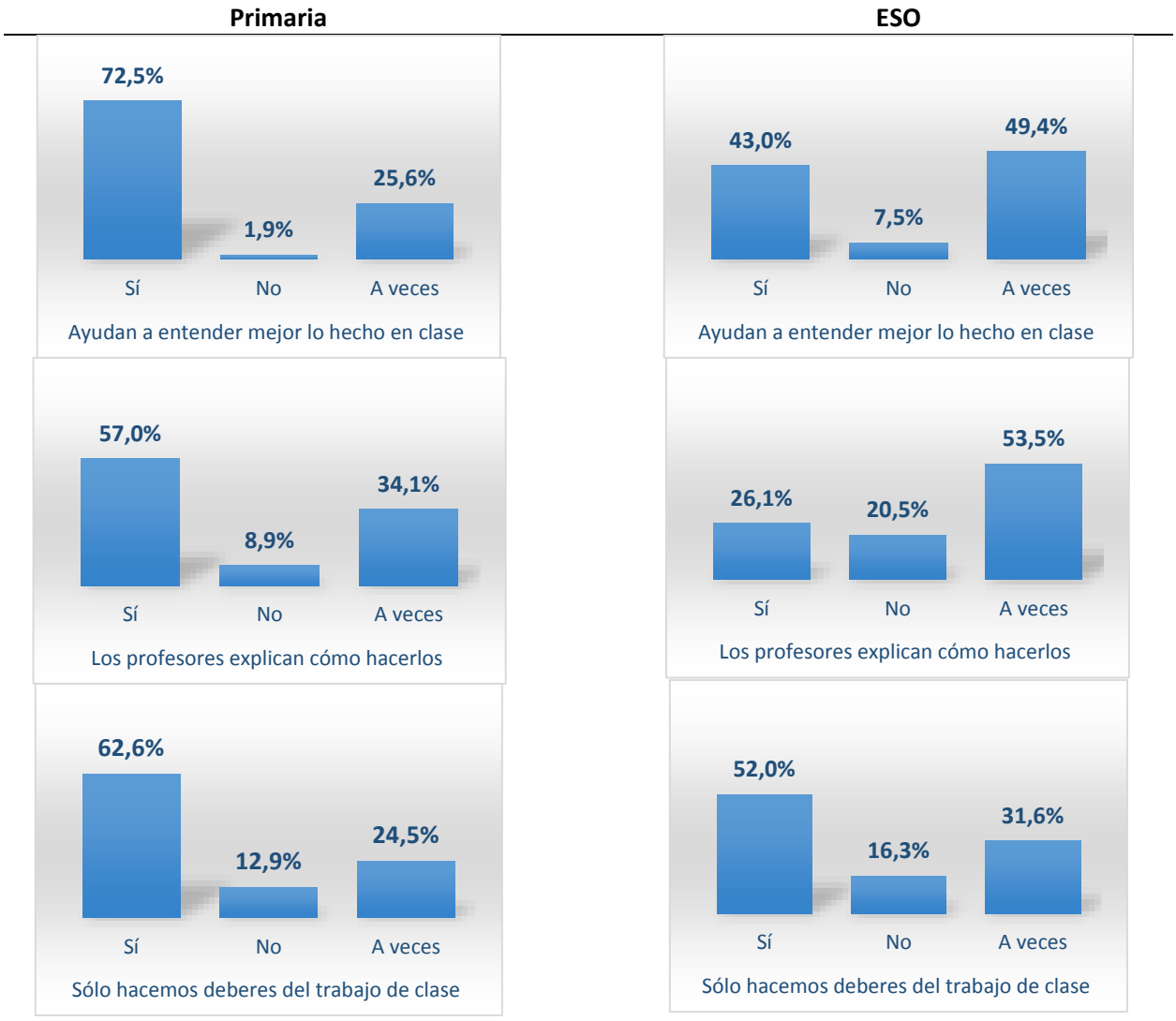


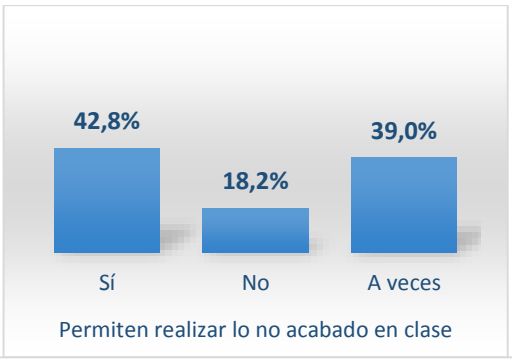
CA05. Normalmente, ¿cómo son los deberes que te mandan?

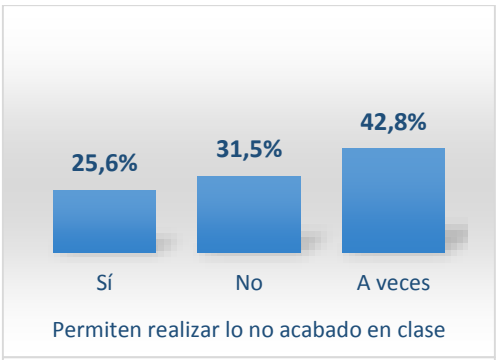


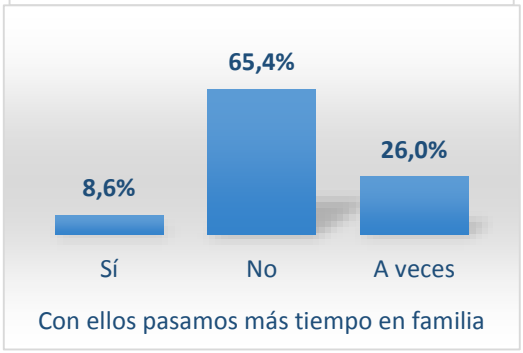


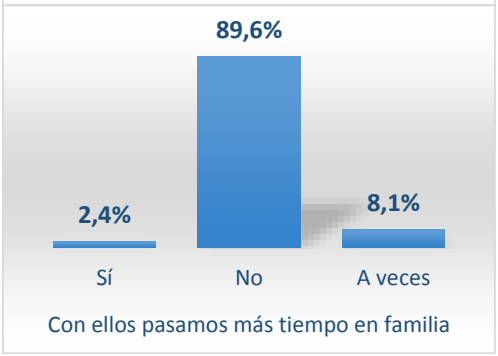
CA06. Indica si estás de acuerdo con estas afirmaciones sobre los deberes.





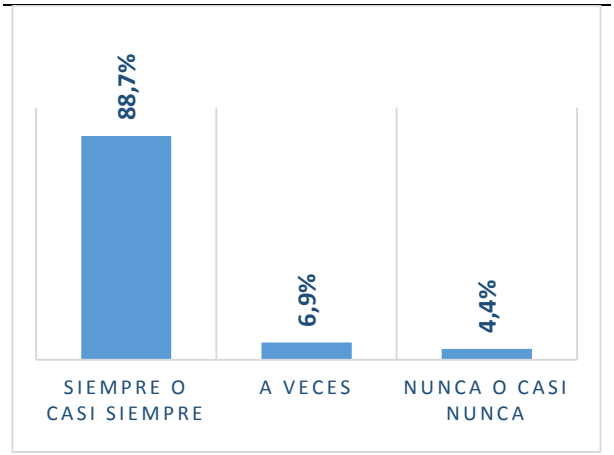




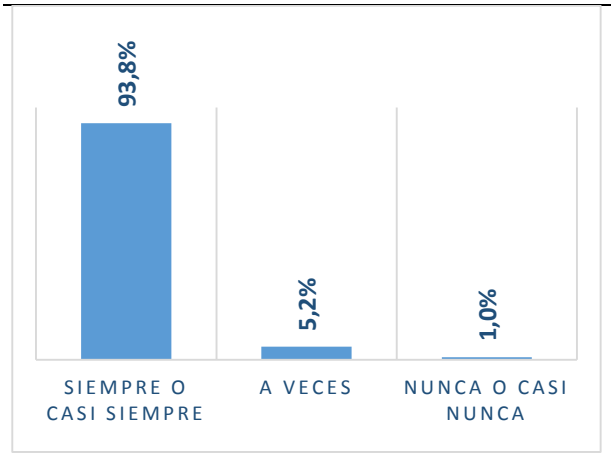


CA07. Los deberes que mandan los profesores…, ¿son iguales para todos?

Primaria

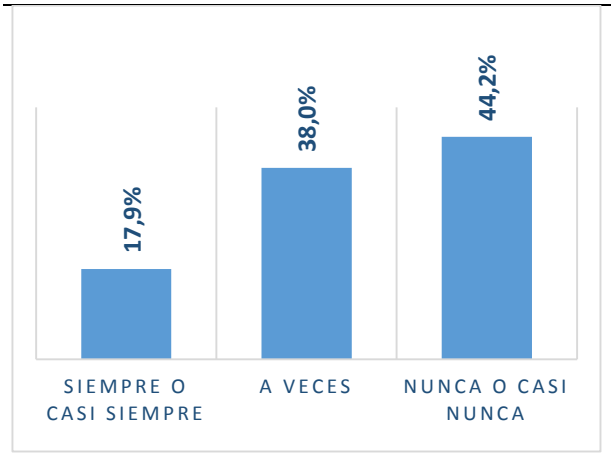


ESO

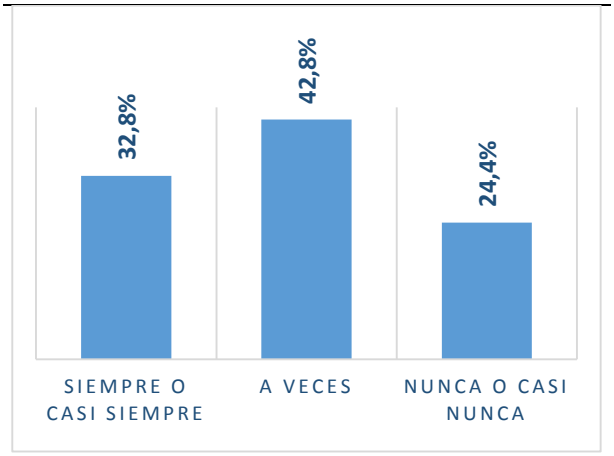


CA08. ¿Te sueles agobiar con los deberes que te mandan?

Primaria

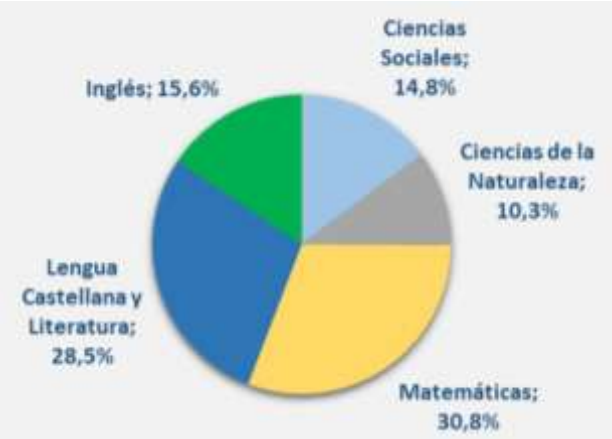


ESO

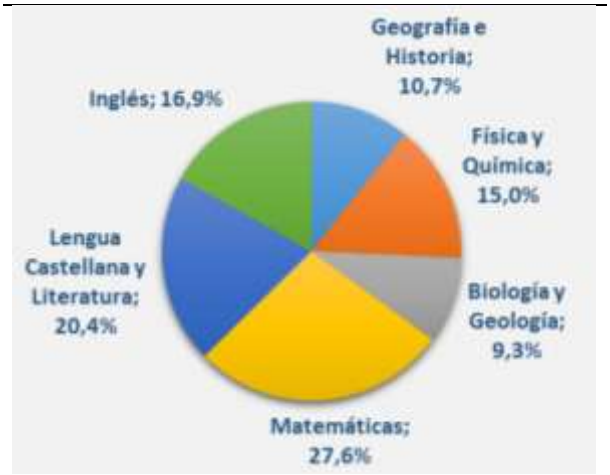


CA09. Las tres áreas o materias en las que suelen poner más deberes son...

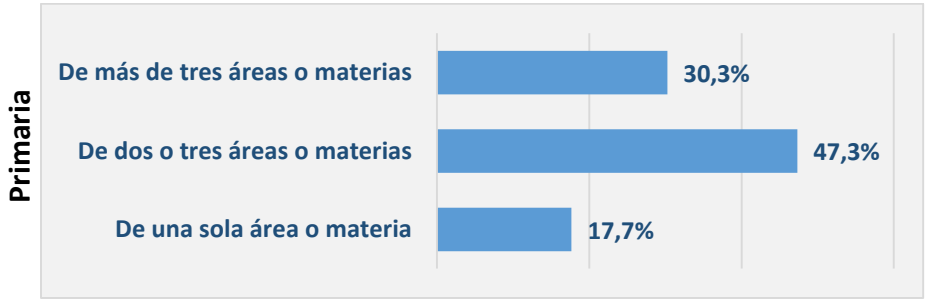
Primaria

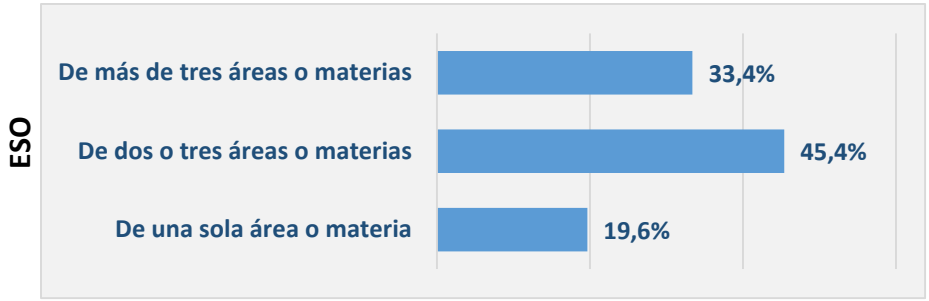


ESO

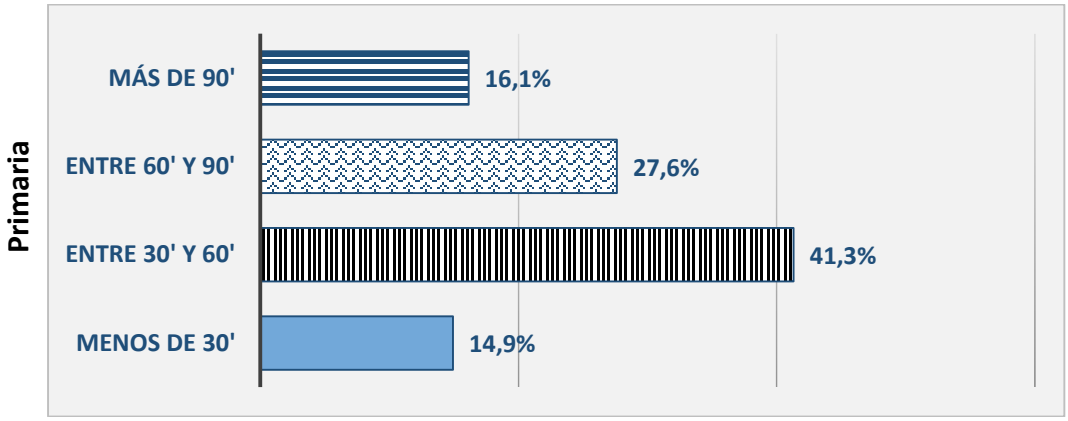


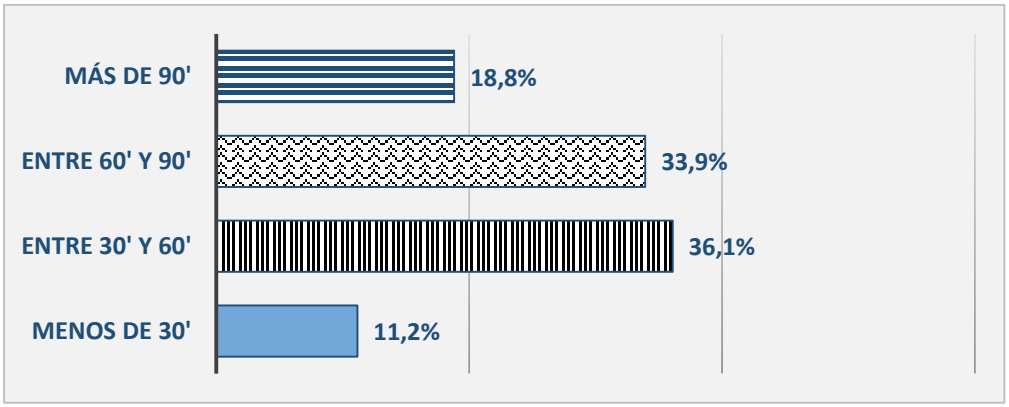
CA10. En un mismo día, ¿de cuántas áreas o materias suelen mandar deberes?



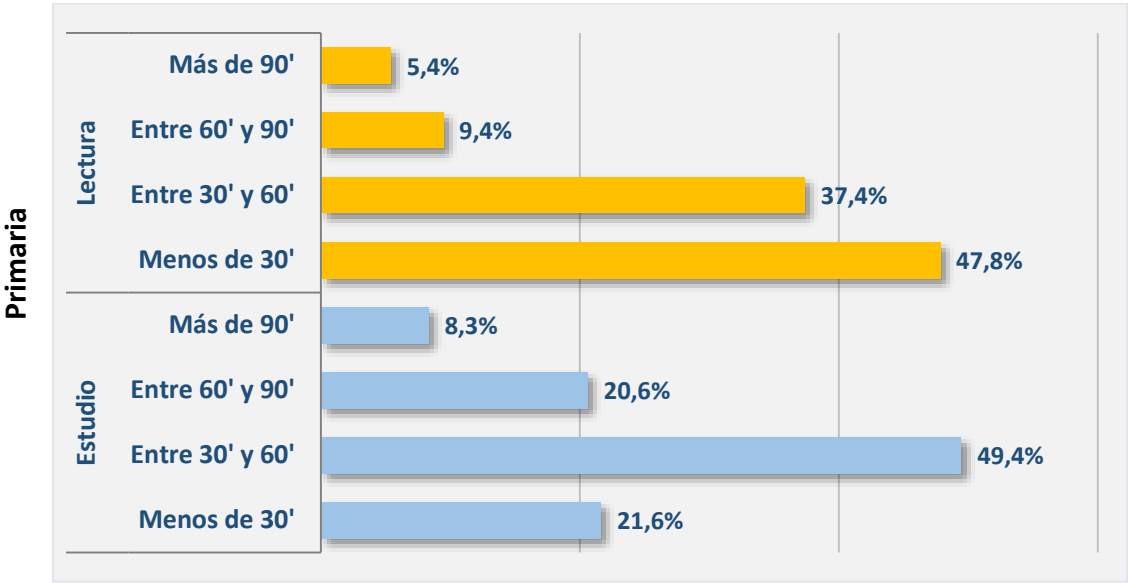


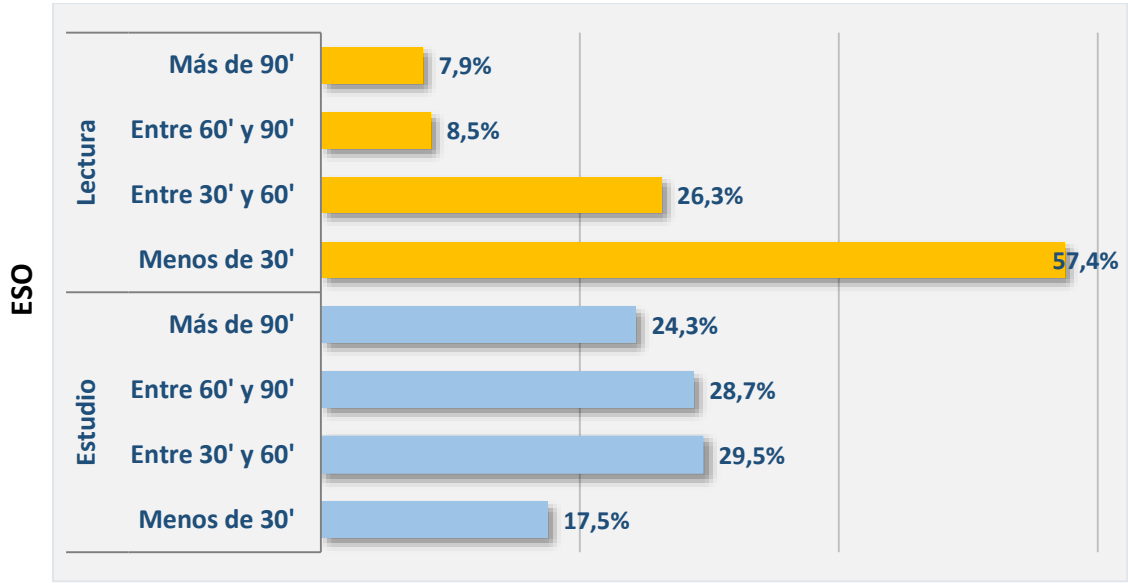
CA11. Aproximadamente, ¿cuánto tiempo dedicas diariamente a hacer los deberes?





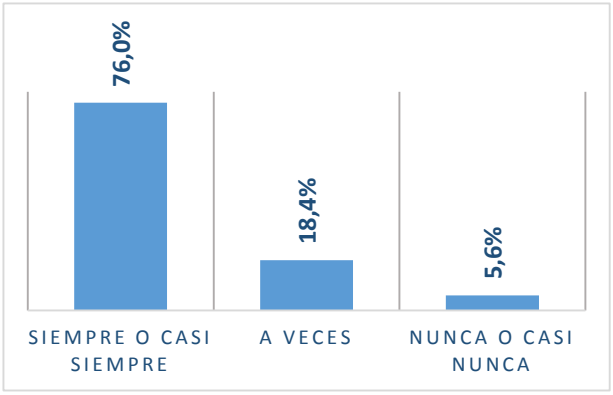
CA12. Además del tiempo dedicado a deberes, ¿cuánto tiempo dedicas diariamente al estudio y a la lectura?



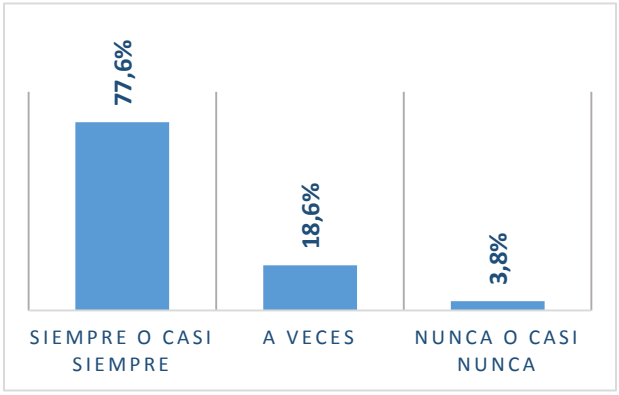


CA13. ¿Sueles acabar los deberes en el plazo señalado por el/la profesor/a?

Primaria

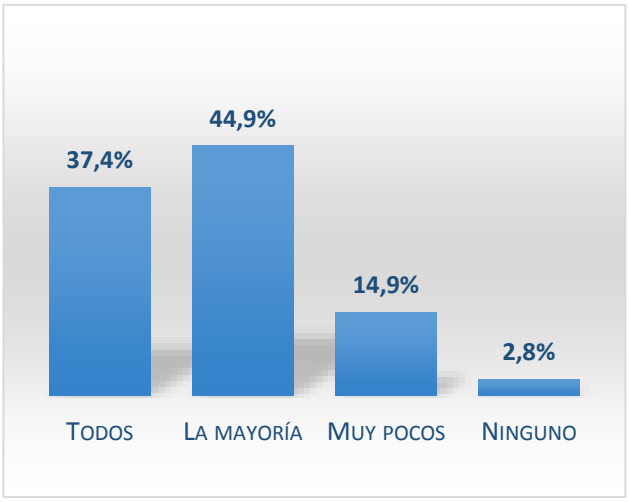


ESO

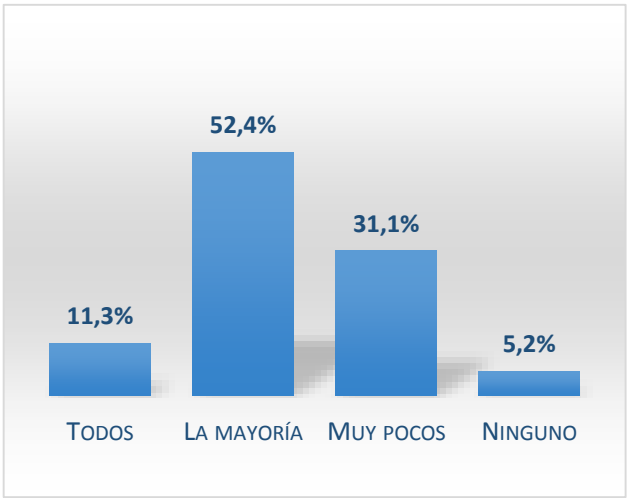


CA14. ¿Cuántos de tus profesores comprueban si has realizado los deberes?

Primaria

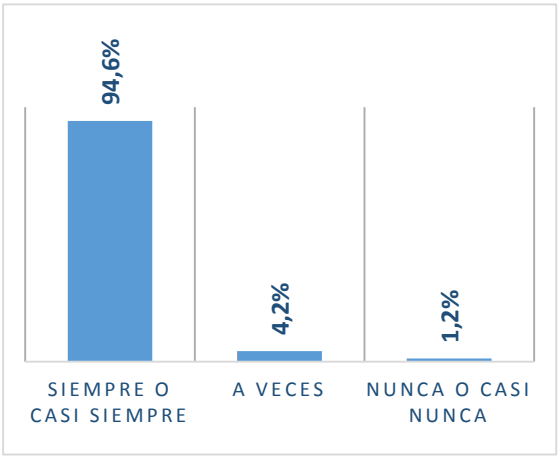


ESO

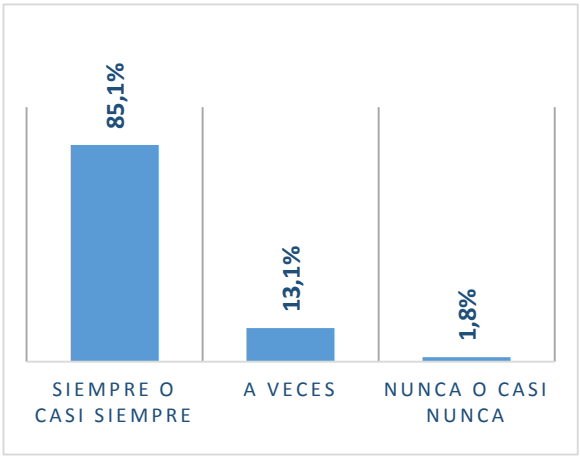


CA15. Normalmente, ¿corregís los deberes en clase?

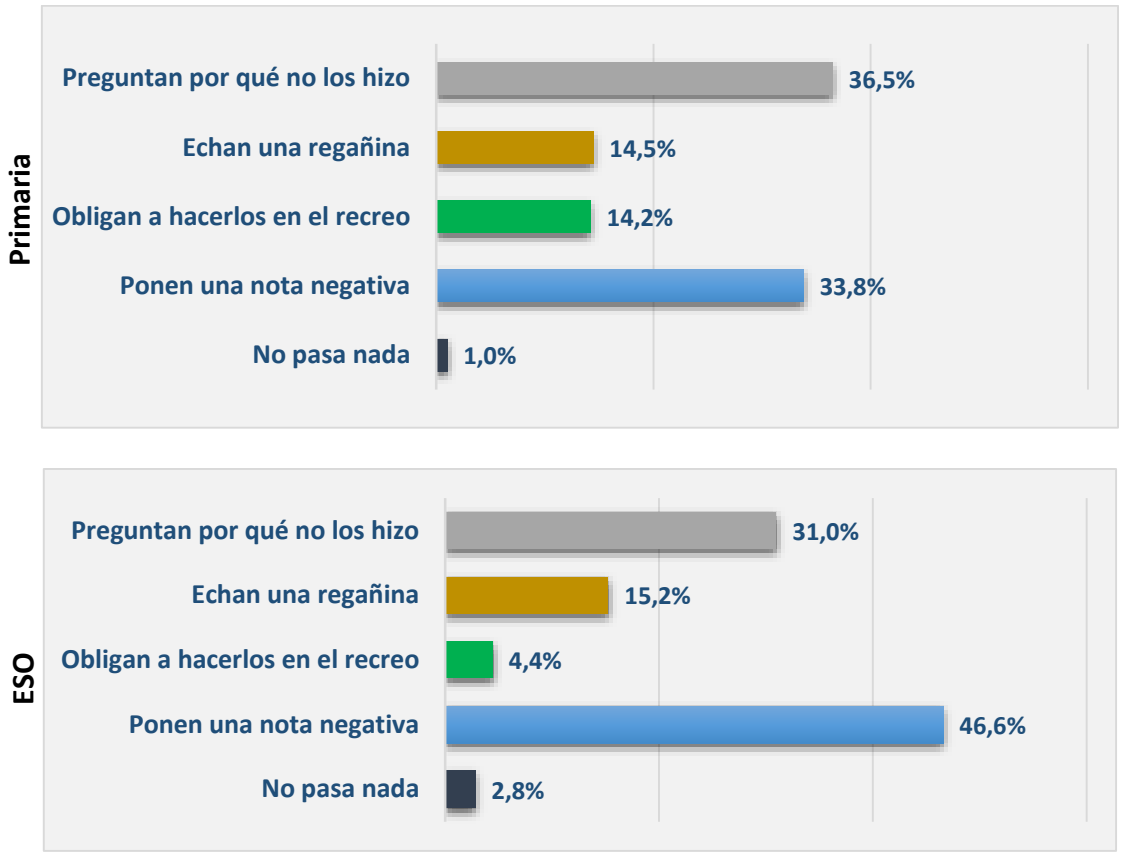
Primaria



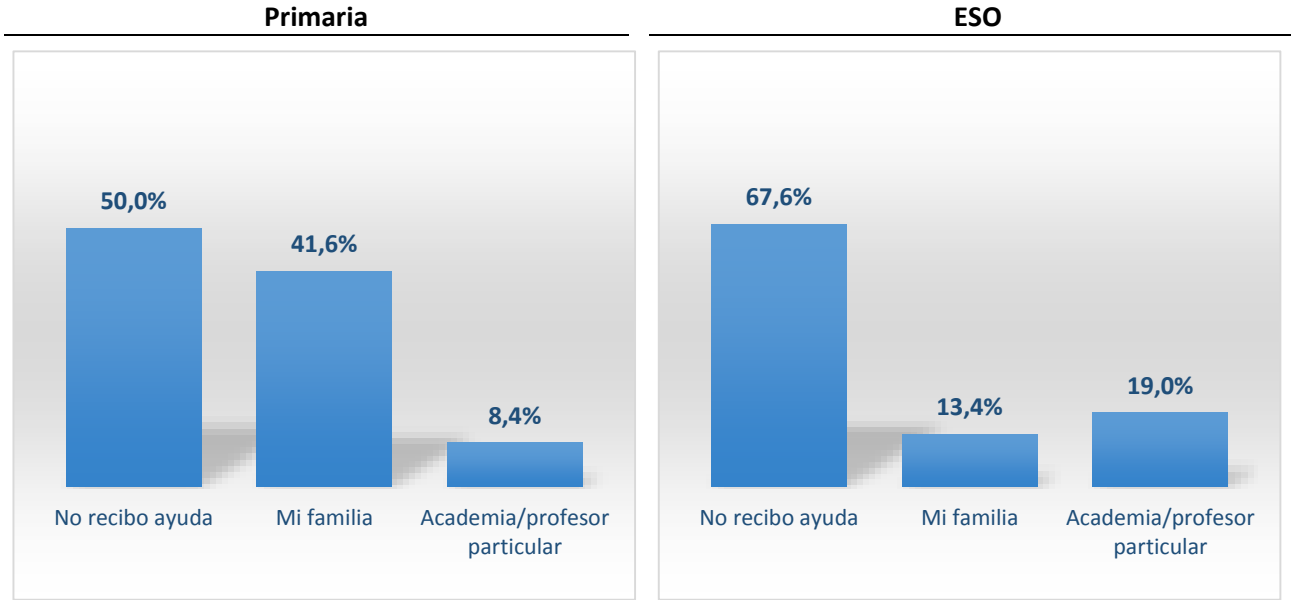
ESO



CA16. ¿Qué suelen hacer los profesores si alguien no hace los deberes?

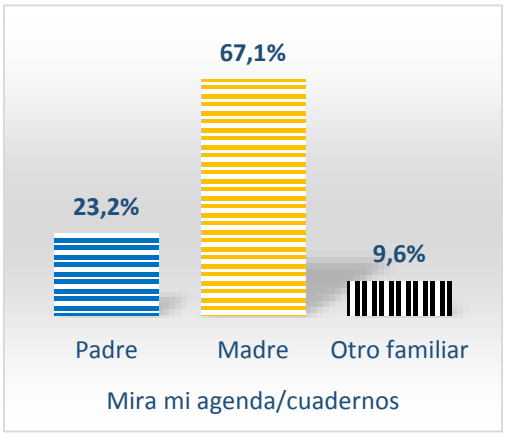


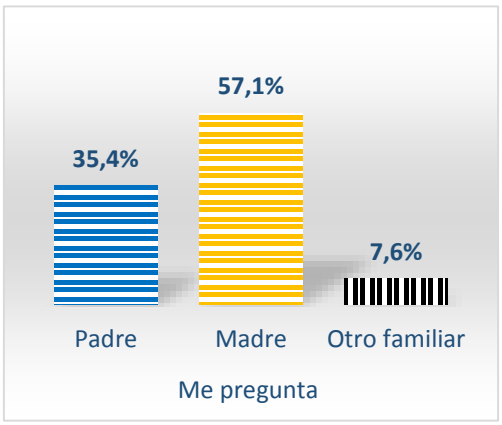
CA17. Normalmente, cuando haces deberes, ¿recibes algún tipo de ayuda?

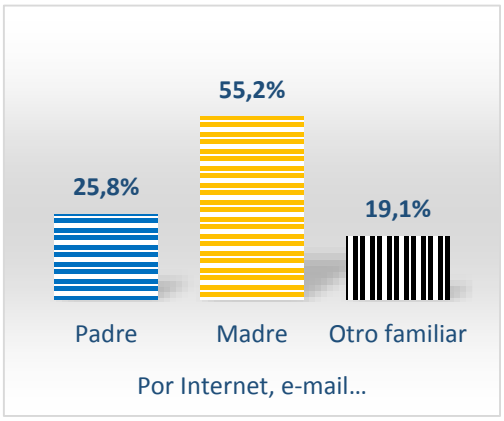


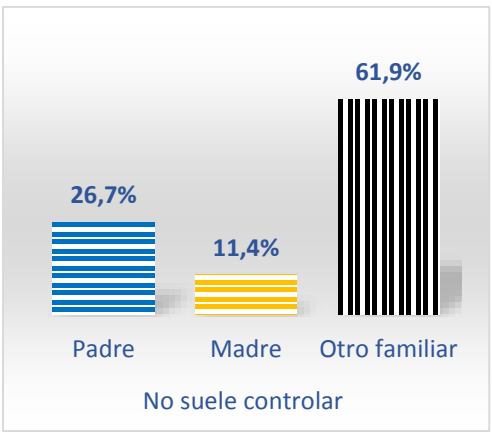
CA18. ¿Cómo suele comprobar tu familia si tienes deberes?

Primaria

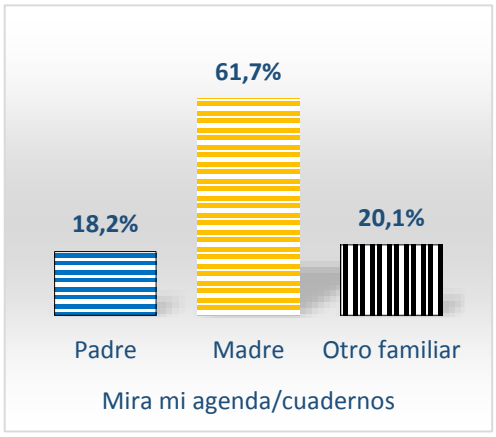


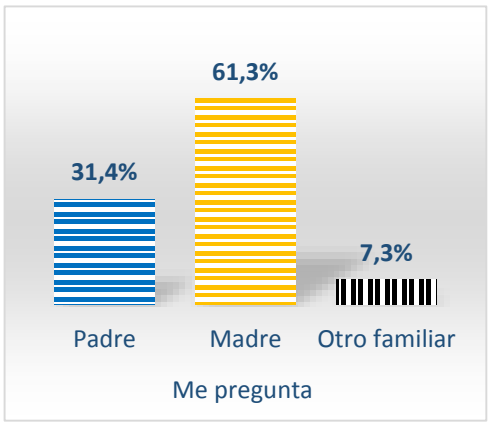


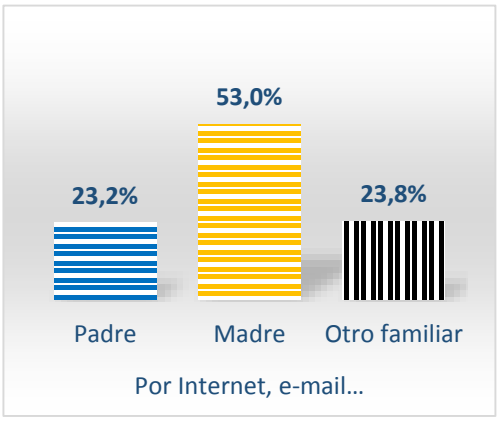


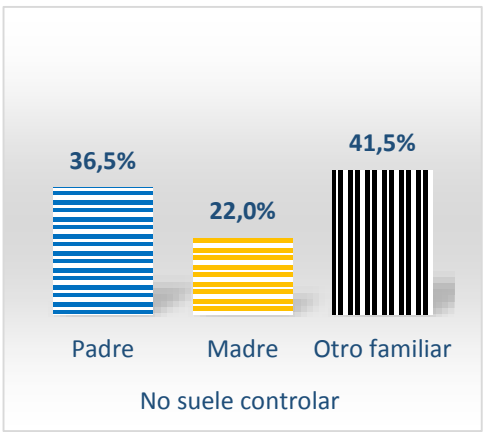


ESO

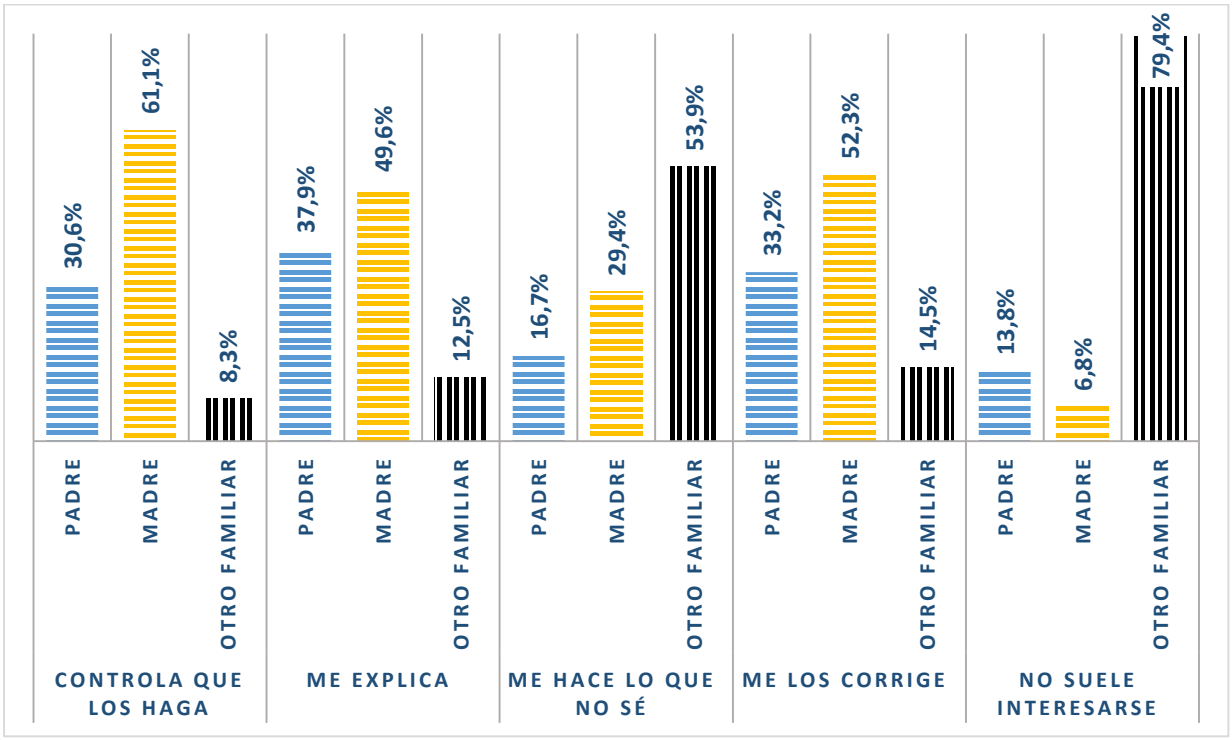


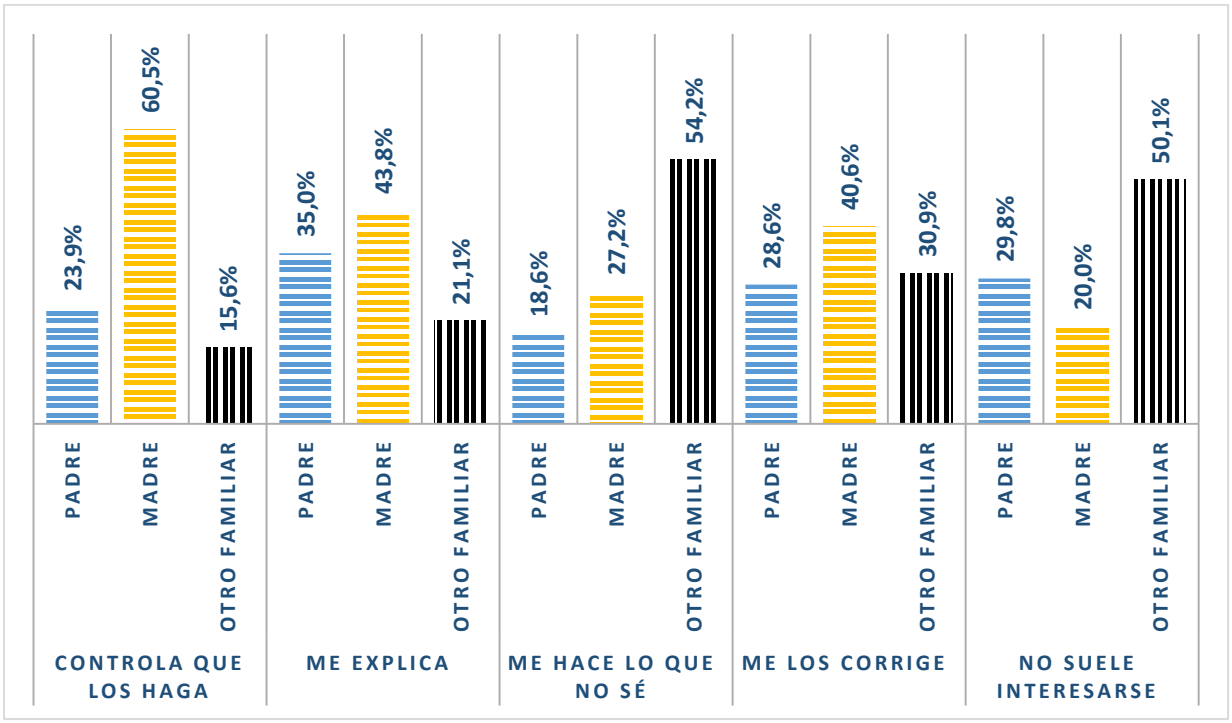




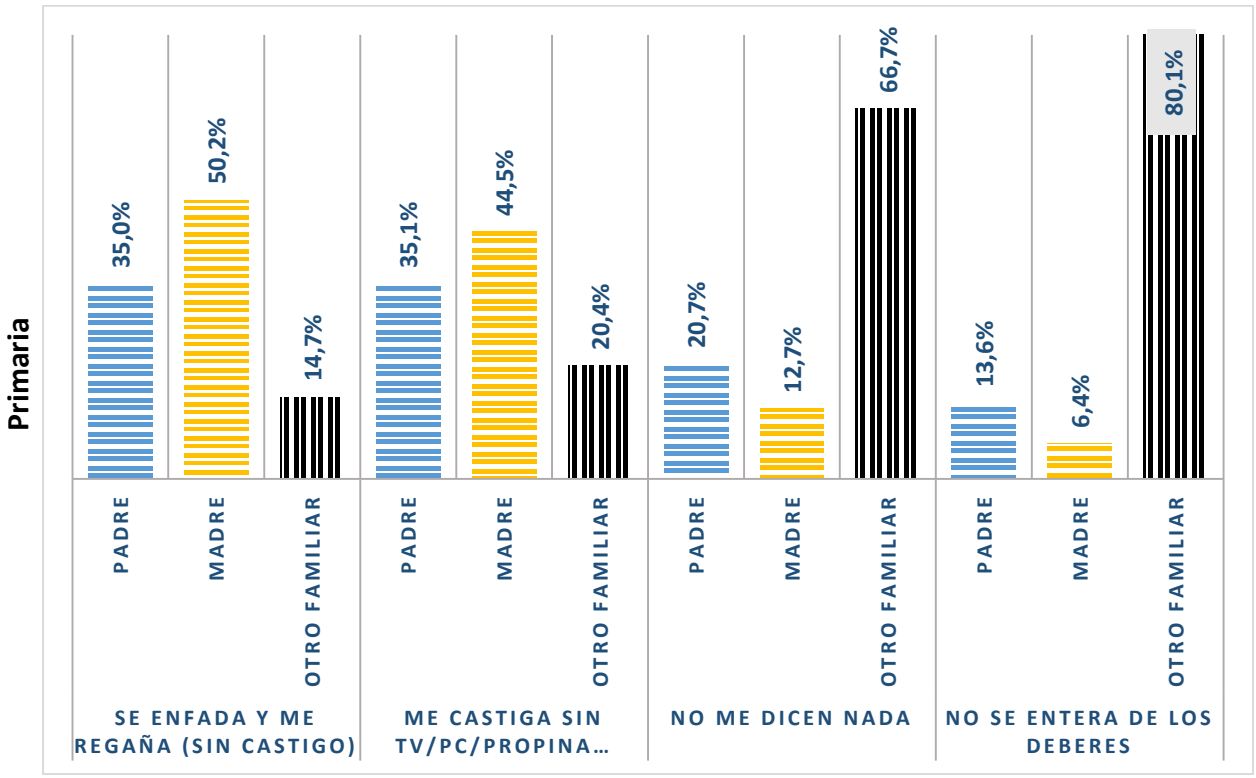


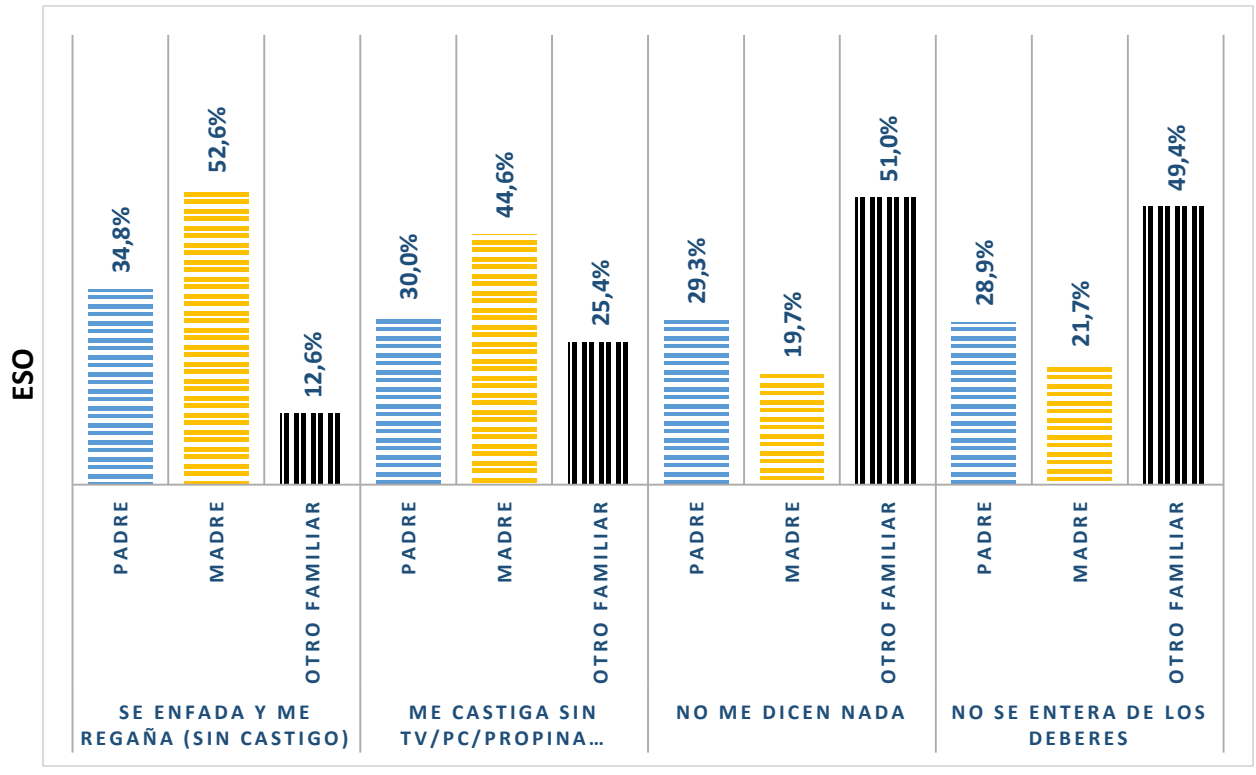
CA19. Cuando haces los deberes en casa, ¿cómo se implica o colabora tu familia?



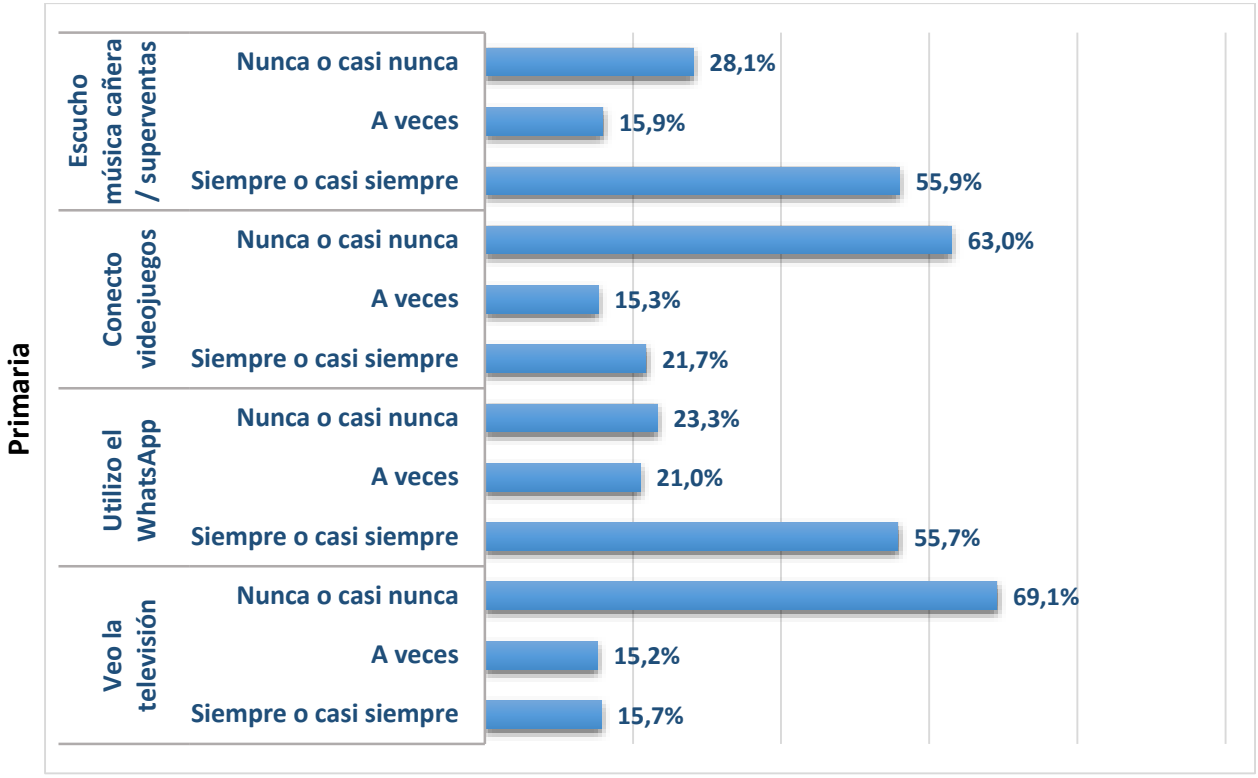


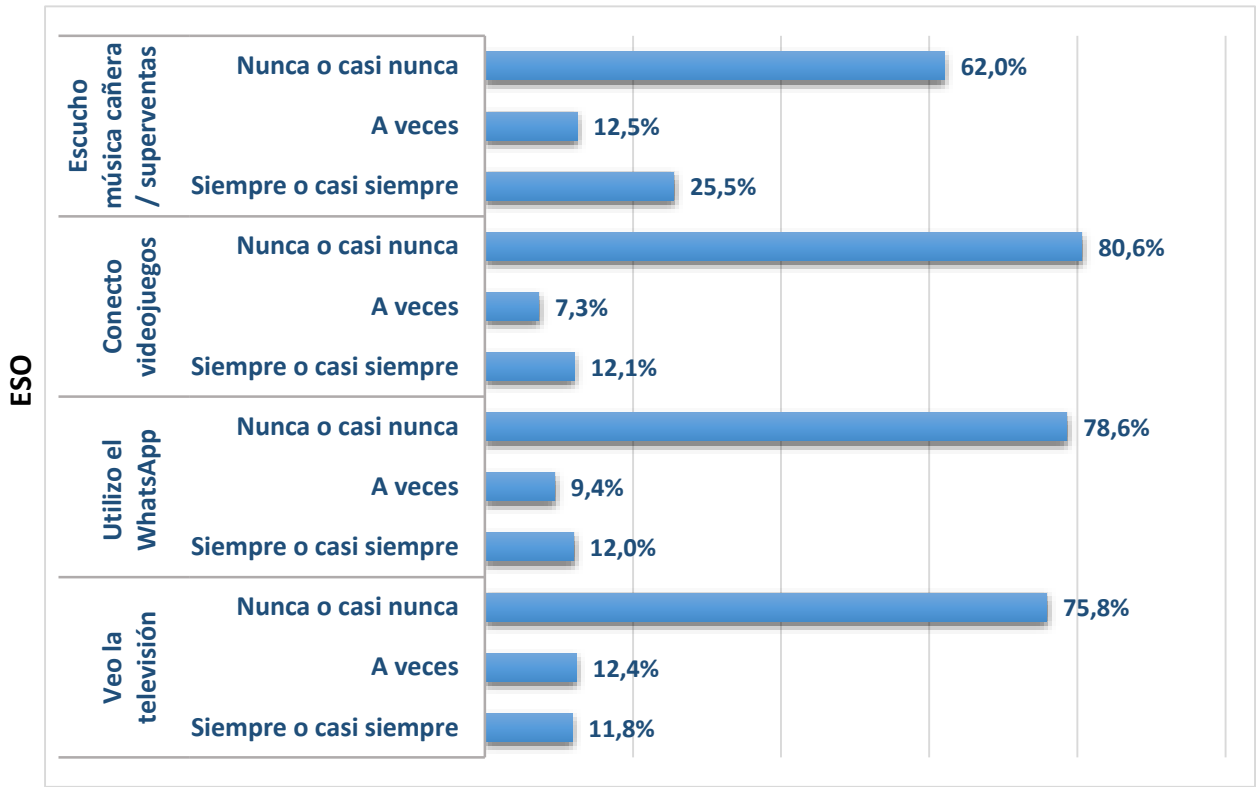
CA20. Si no haces los deberes, ¿cómo suele reaccionar tu familia?



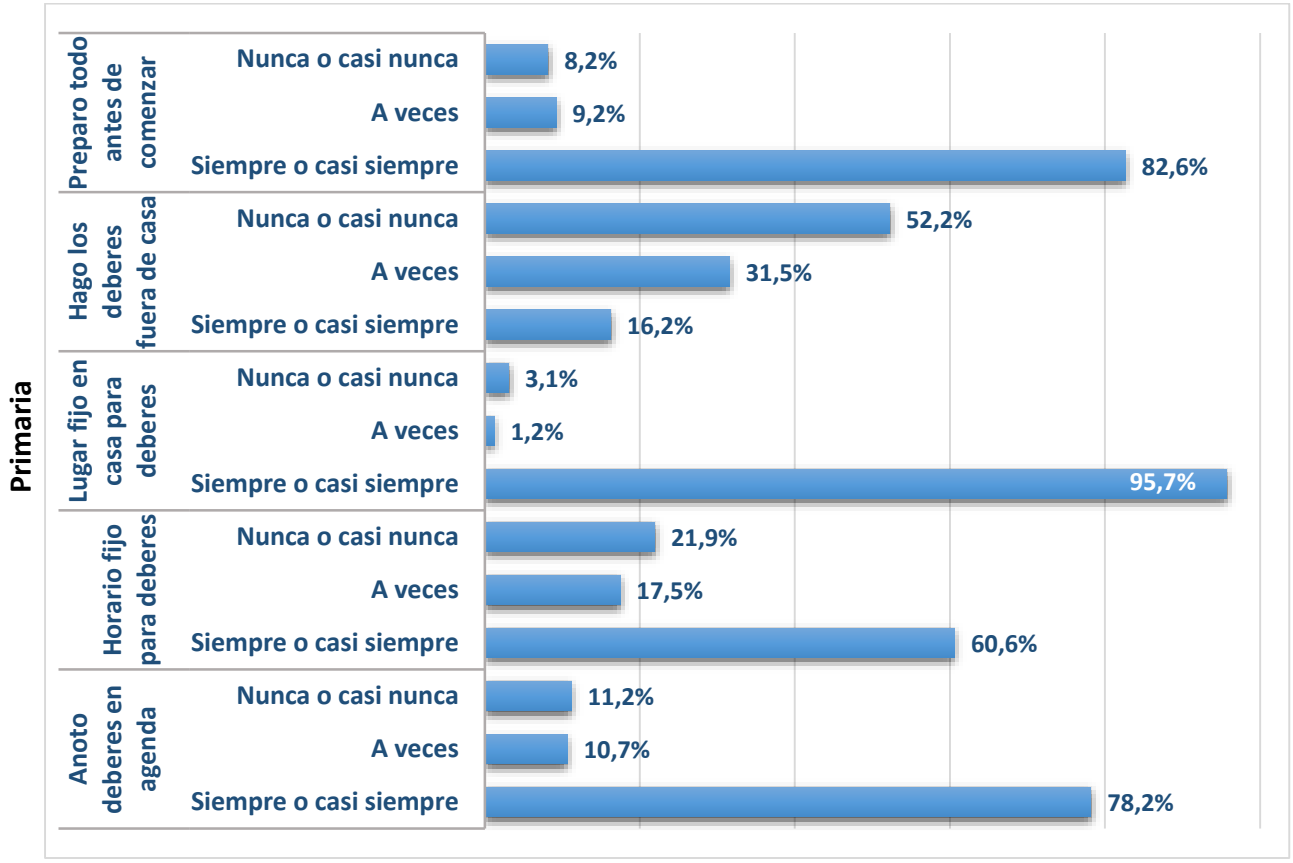


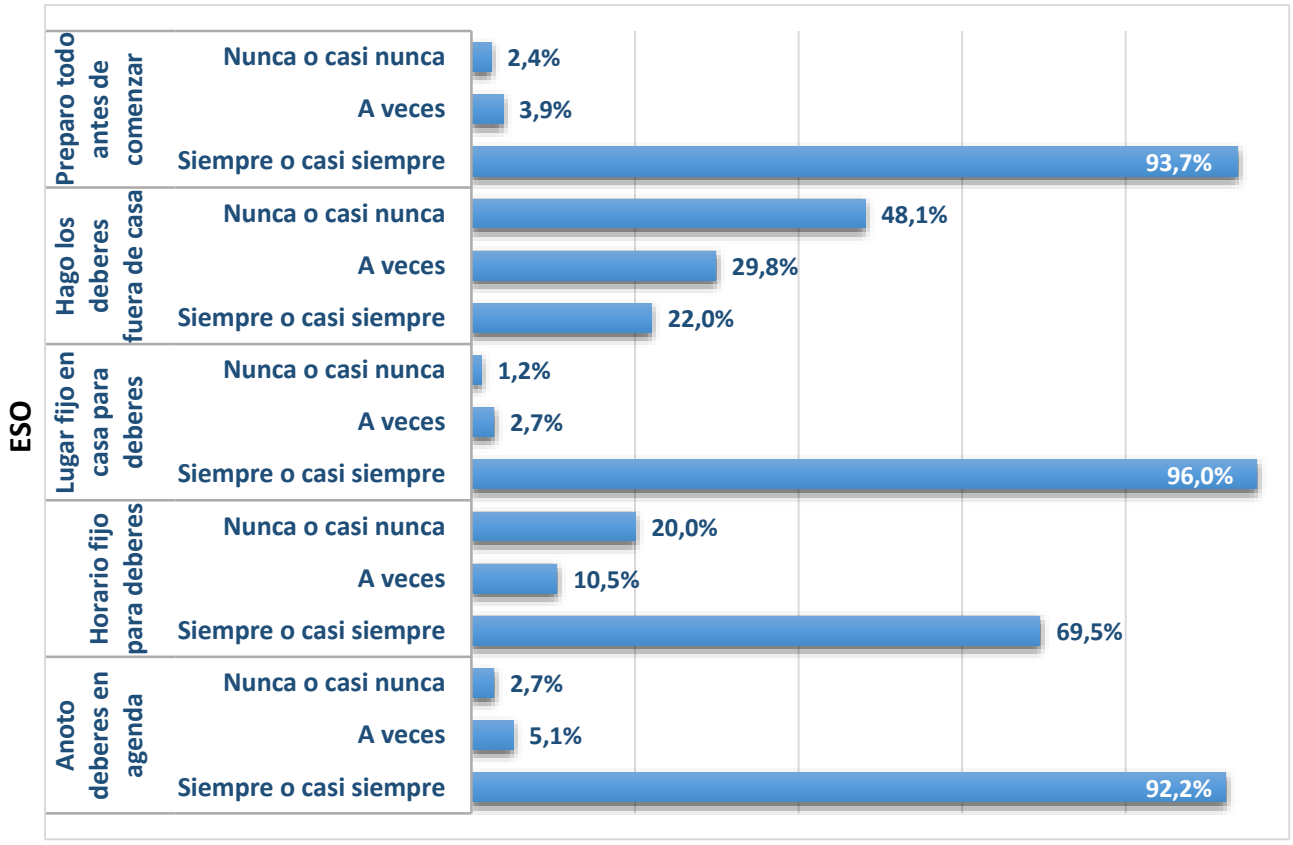
CA21. Mientras efectúo los deberes…





CA22. ¿Cómo te organizas a la hora de hacer los deberes?





III. CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

RESULTADOS GENERALES

Participación:

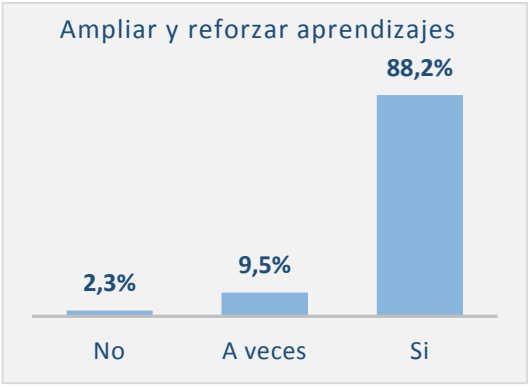
Responden al cuestionario 1101 familias, de las cuales 705 se corresponden con el alumnado de 5º curso de primaria y 396 con el de 3º curso de ESO, escolarizado en centros sostenidos con fondos públicos.

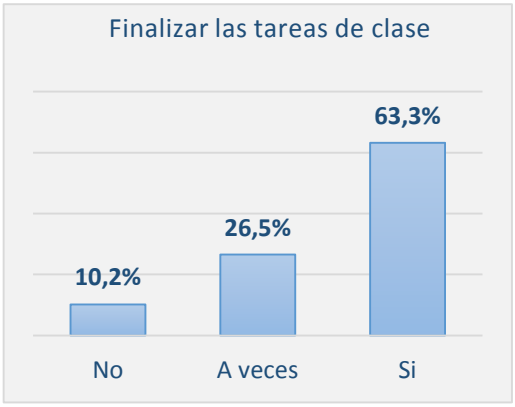
CF03. Desde su punto de vista, ¿qué se pretende lograr con los deberes escolares?

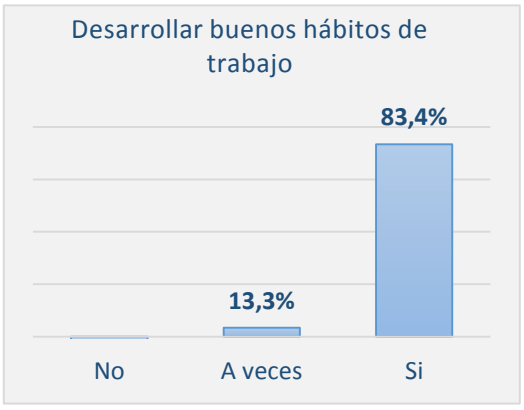
(Indique el grado de acuerdo con estas afirmaciones)

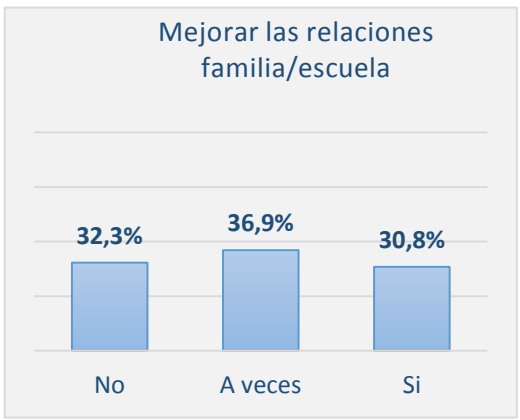
[Equivalencias: SI ≈ Bastante/Muy de acuerdo – A veces ≈ Poco de Acuerdo – No ≈ Nada de acuerdo]

Primaria

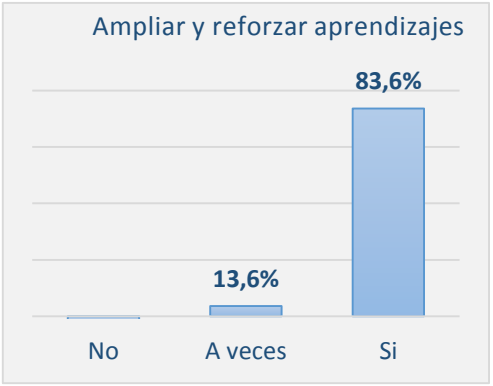


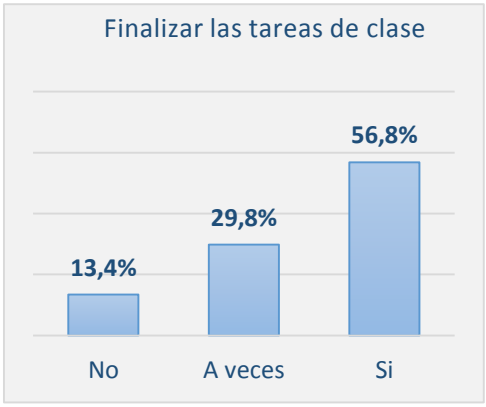


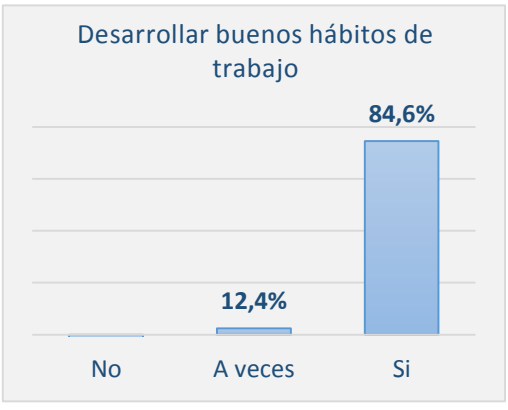


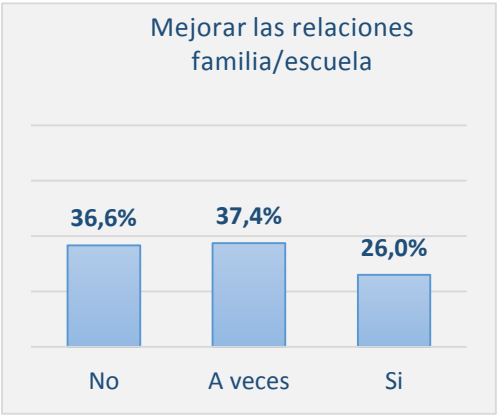


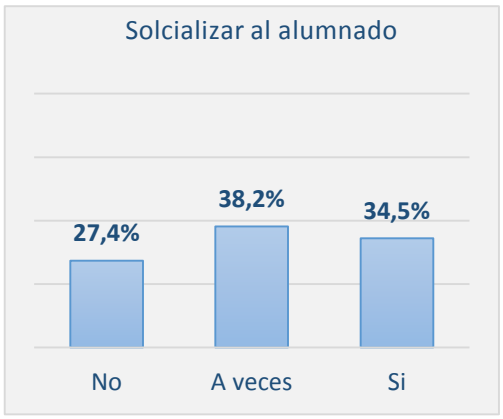
ESO

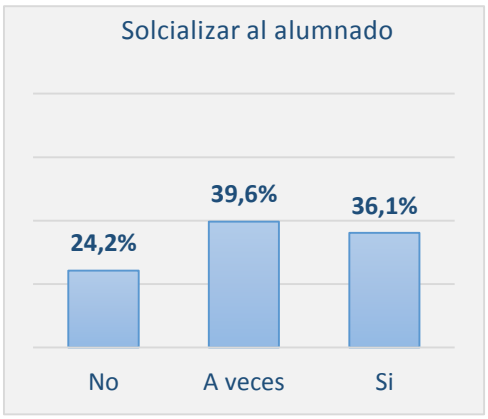


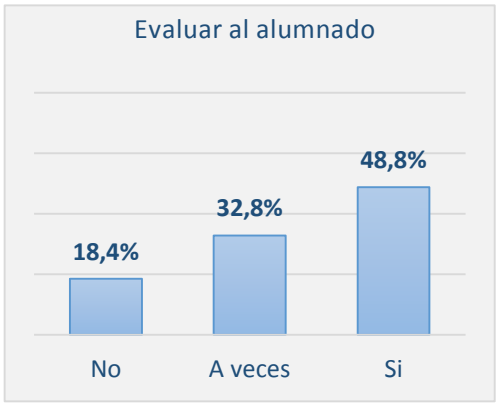


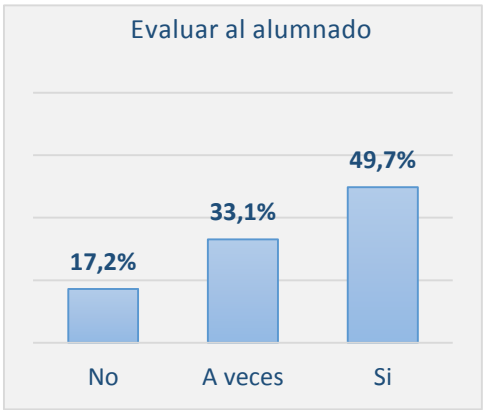








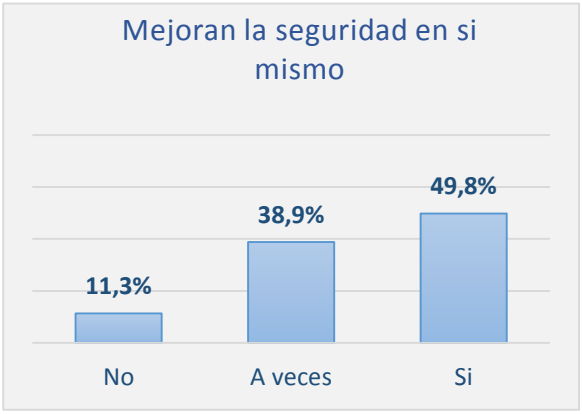


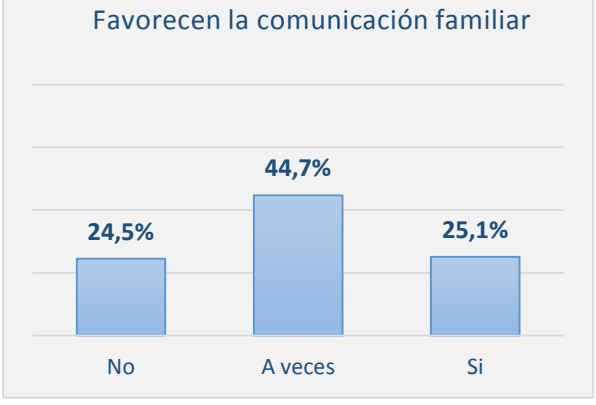


CF04. Según su opinión, ¿cómo influyen los deberes escolares en su hijo o hija?
(Indique el grado de acuerdo con estas afirmaciones)

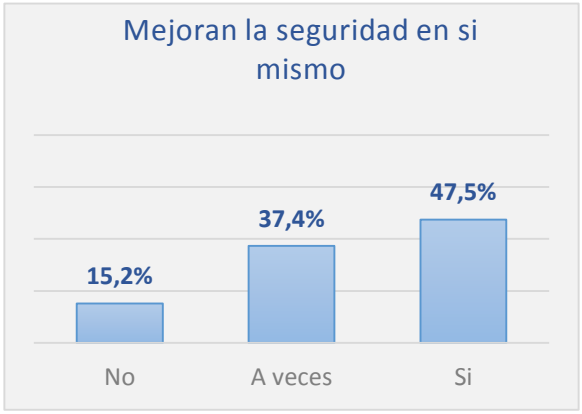
[Equivalencias: SI ≈ Bastante/Muy de acuerdo – A veces ≈ Poco de Acuerdo – No ≈ Nada de acuerdo]

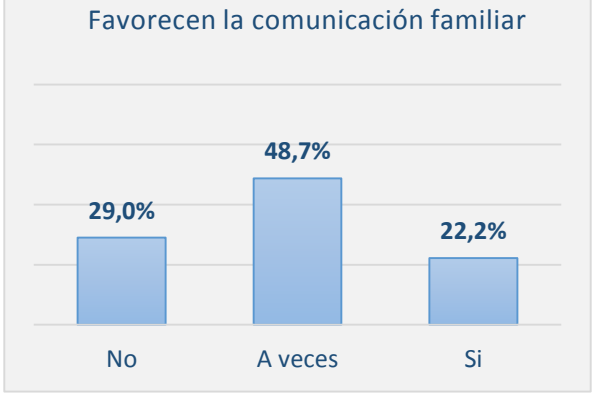
Primaria

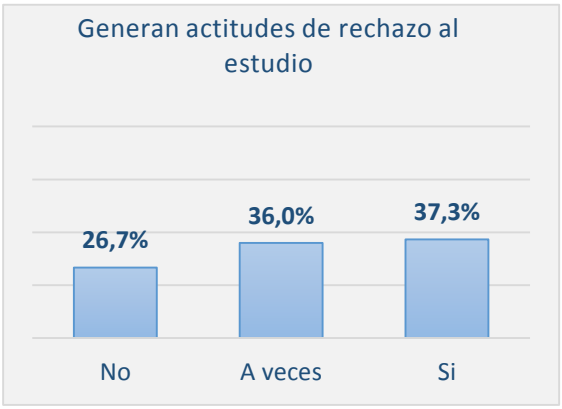


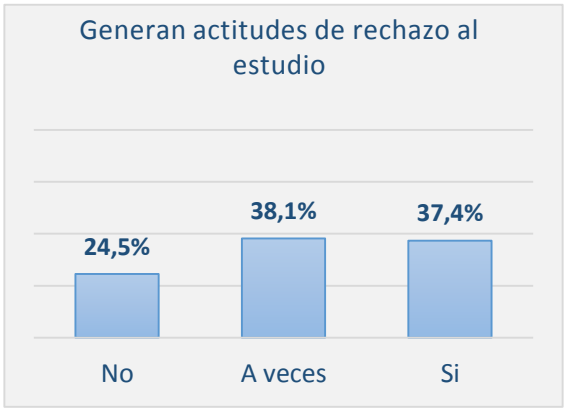


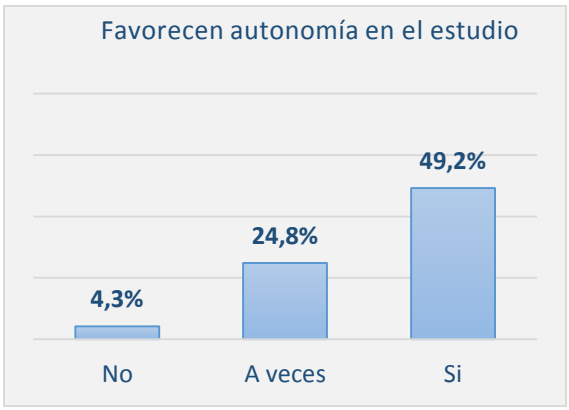
ESO

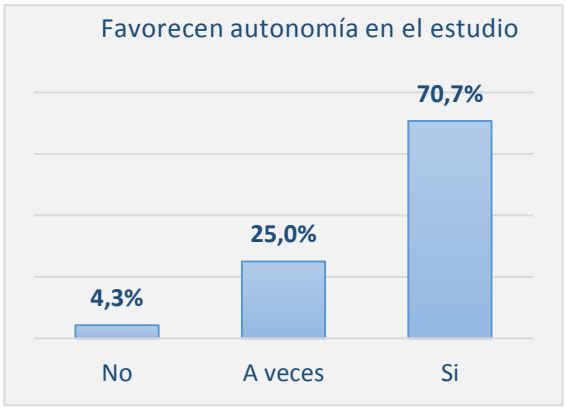


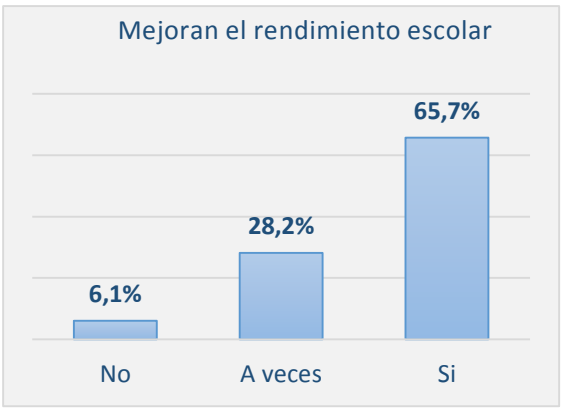


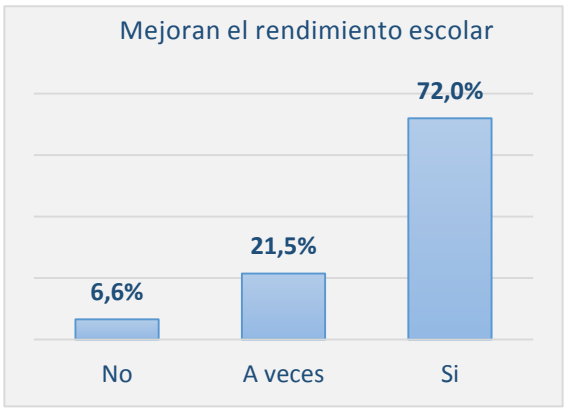

Generan actitudes de rechazo al estudio
26,7%
36,0%
37,3%
No
A veces
Si

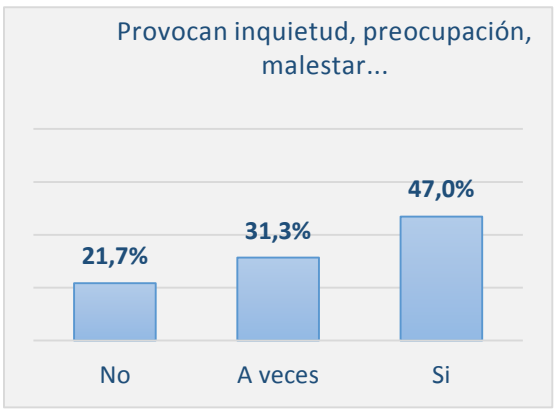

Generan actitudes de rechazo al estudio
24,5%
38,1%
37,4%
No
A veces
Si

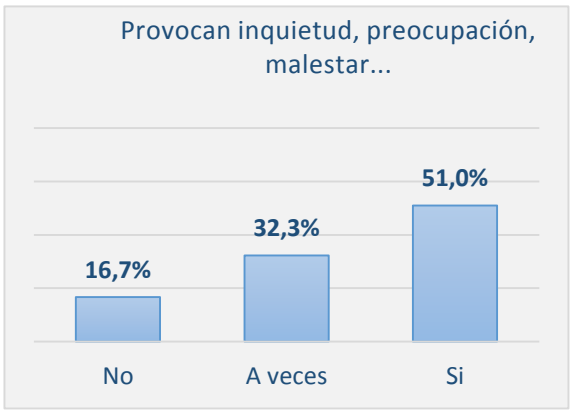

Favorecen autonomía en el estudio
4,3%
24,8%
49,2%
No
A veces
Si


Favorecen autonomía en el estudio
4,3%
25,0%
70,7%
No
A veces
Si

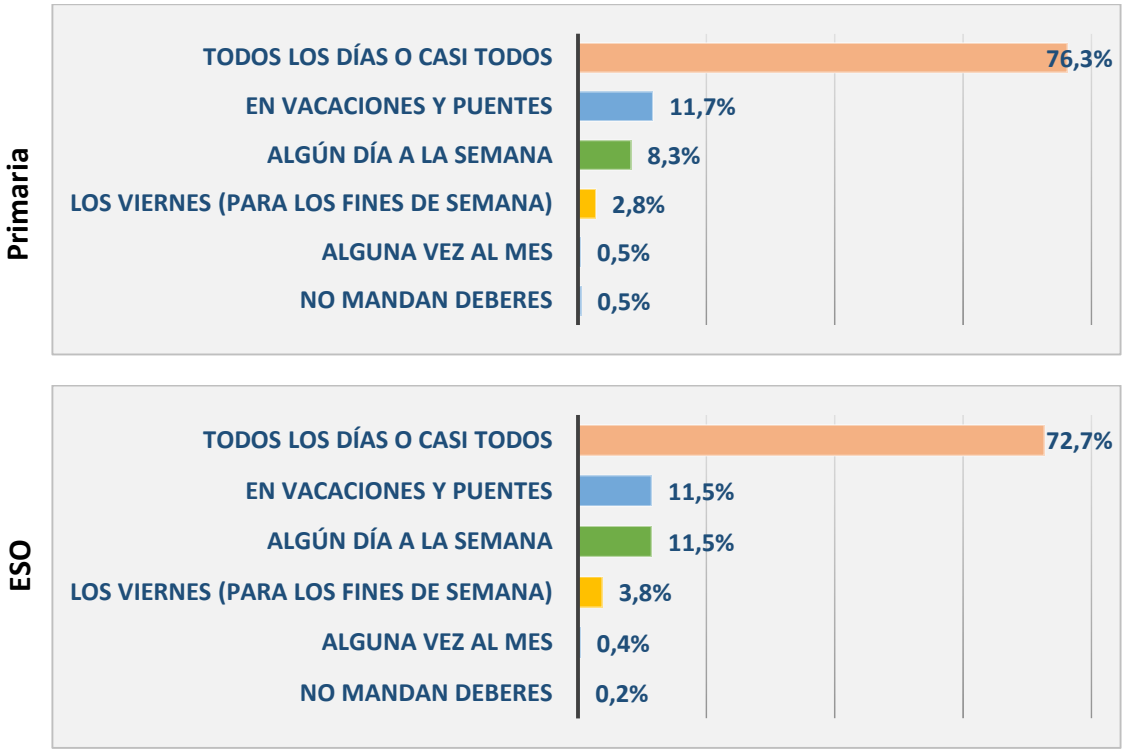

Mejoran el rendimiento escolar
6,1%
28,2%
65,7%
No
A veces
Si


Mejoran el rendimiento escolar
6,6%
21,5%
72,0%
No
A veces
Si

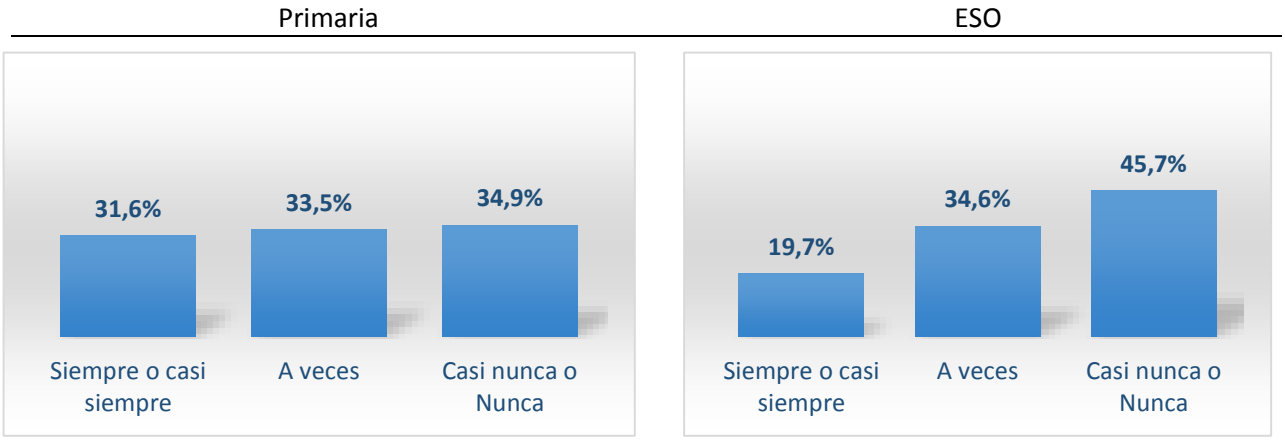

Provocan inquietud, preocupación, malestar...
21,7%
31,3%
47,0%
No
A veces
Si


Provocan inquietud, preocupación, malestar...
16,7%
32,3%
51,0%
No
A veces
Si

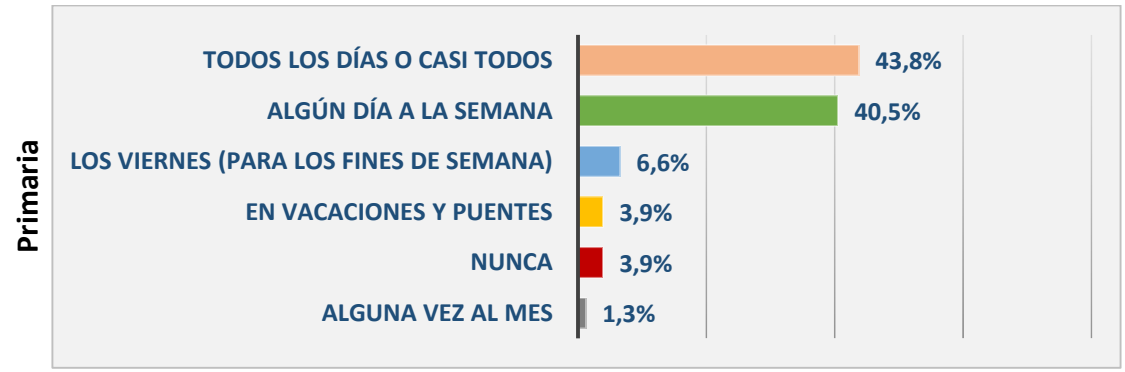
CF05. En el centro educativo de su hijo o hija, ¿cuándo suelen mandar deberes?

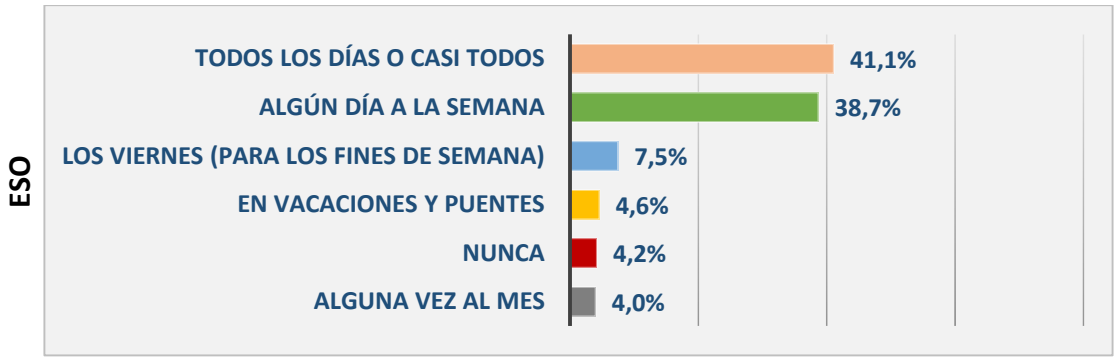


CF06. El profesorado del centro, ¿trata el tema de los deberes escolares con su alumnado y familias?



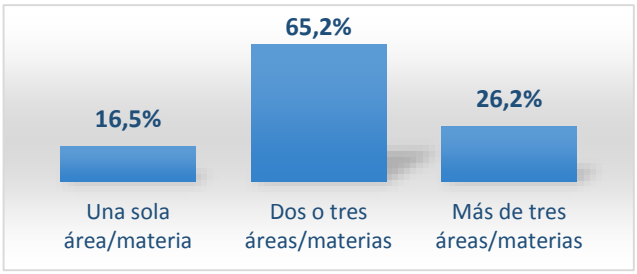
CF07. Desde su punto de vista, ¿con qué frecuencia deberían mandarse deberes?



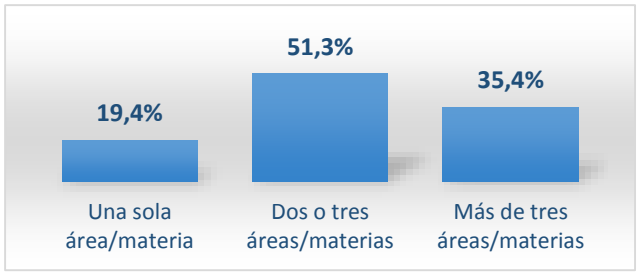


CF08. En un mismo día, ¿de cuantas áreas o materias suele tener deberes su hijo o hija?

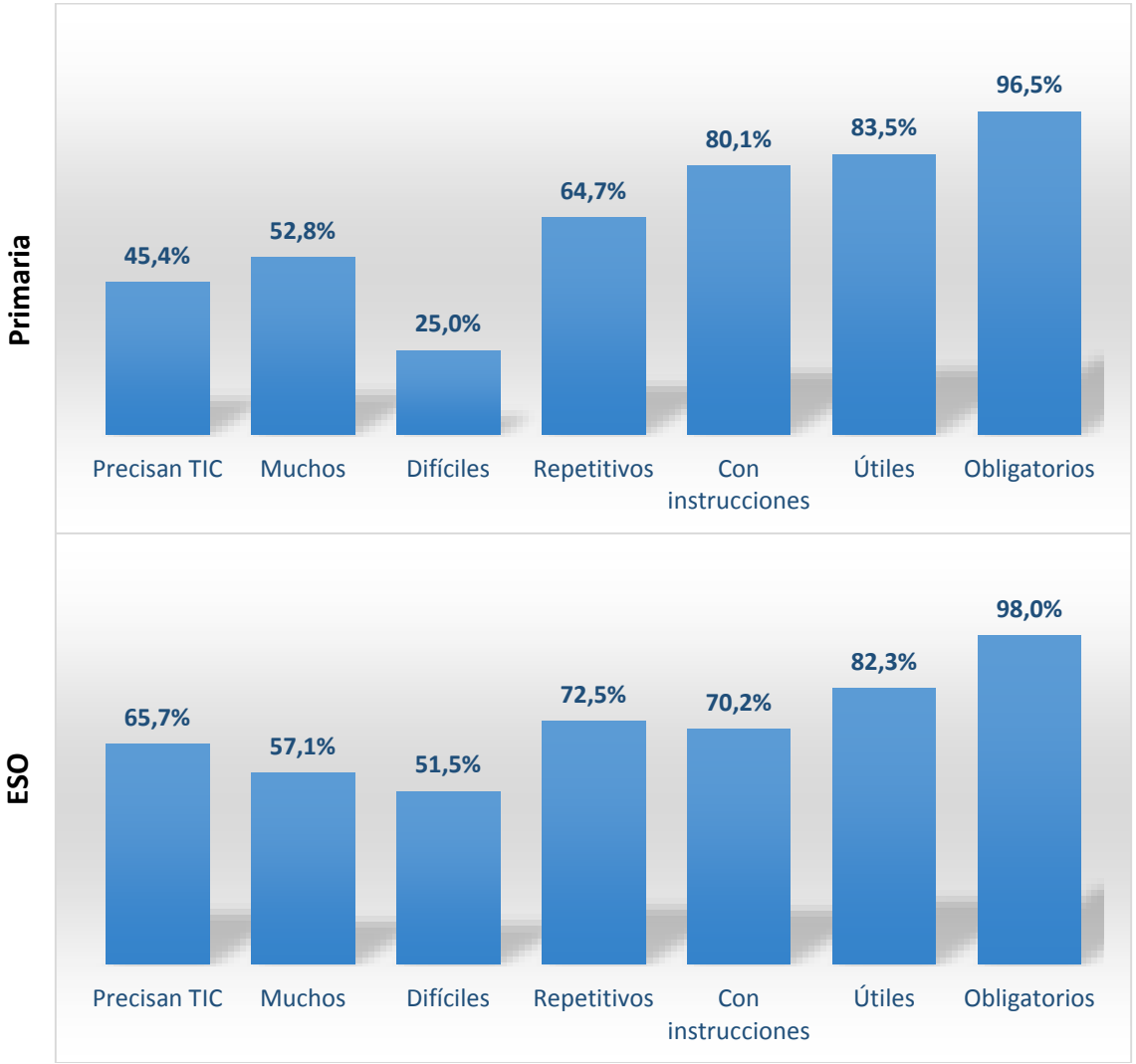
Primaria



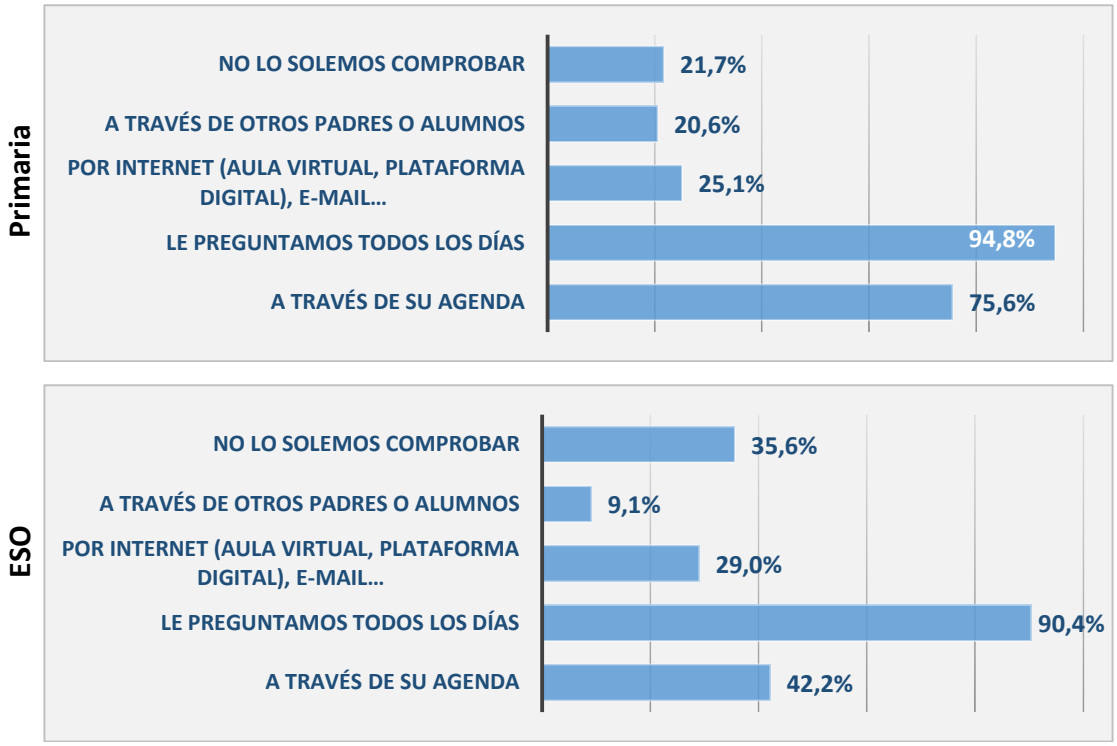
ESO



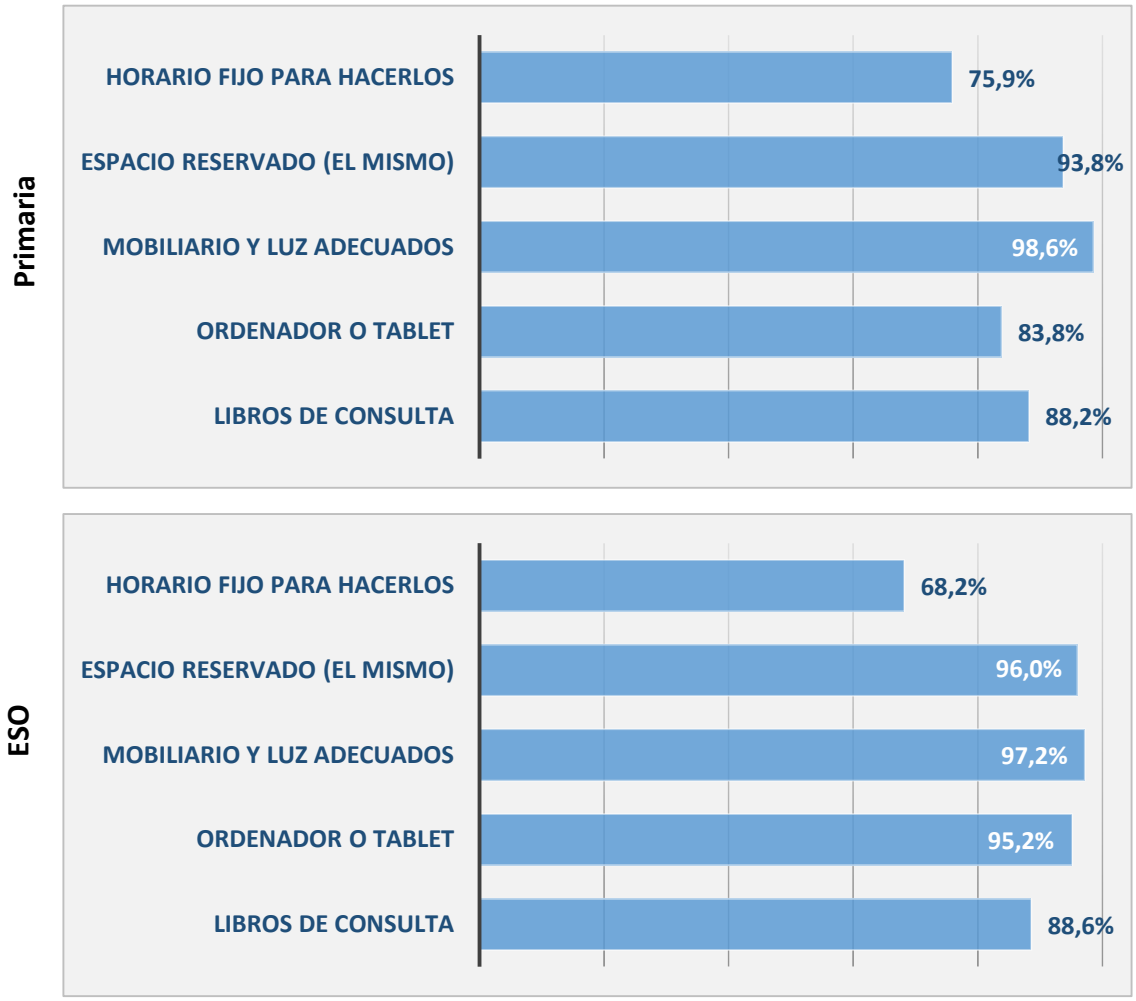
CF09. ¿Cómo son los deberes que le mandan a su hijo o hija?



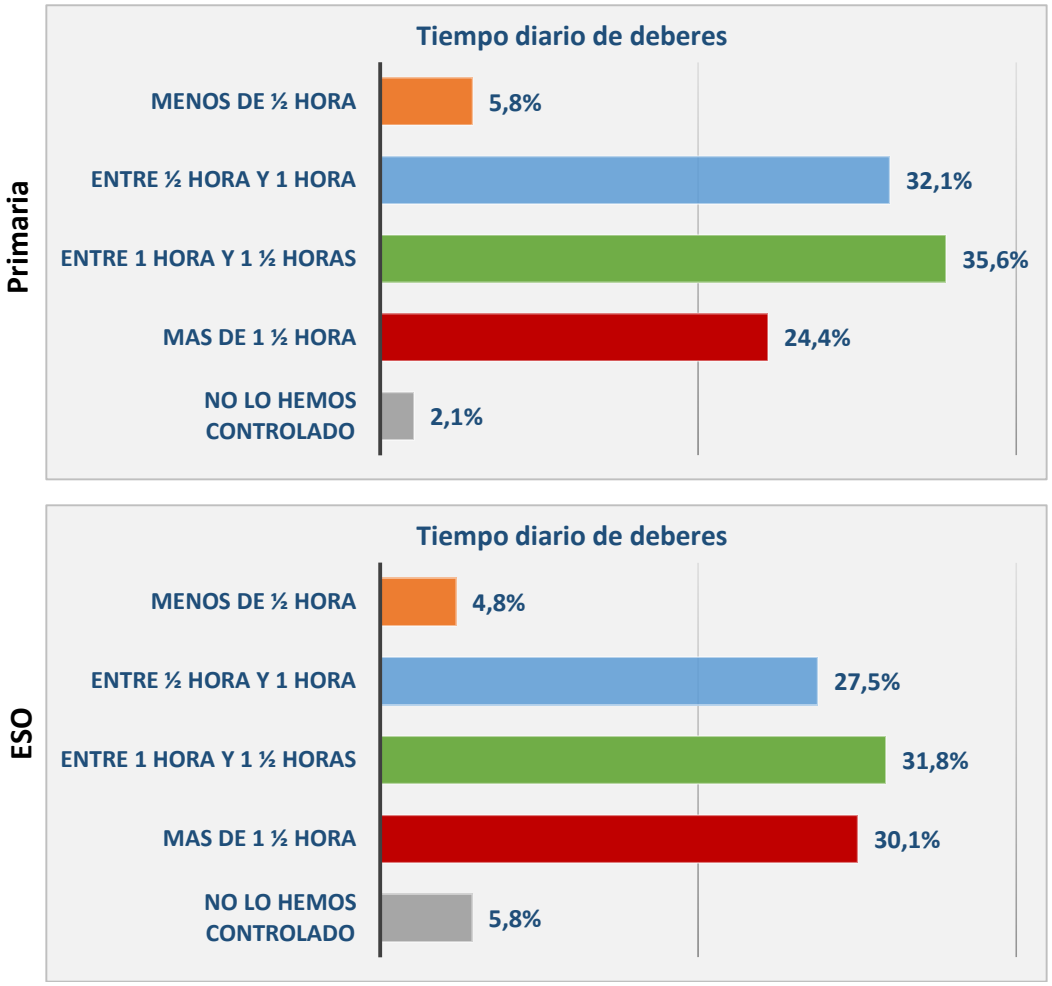
CF10. ¿Cómo comprueban que su hijo o hija tiene deberes?



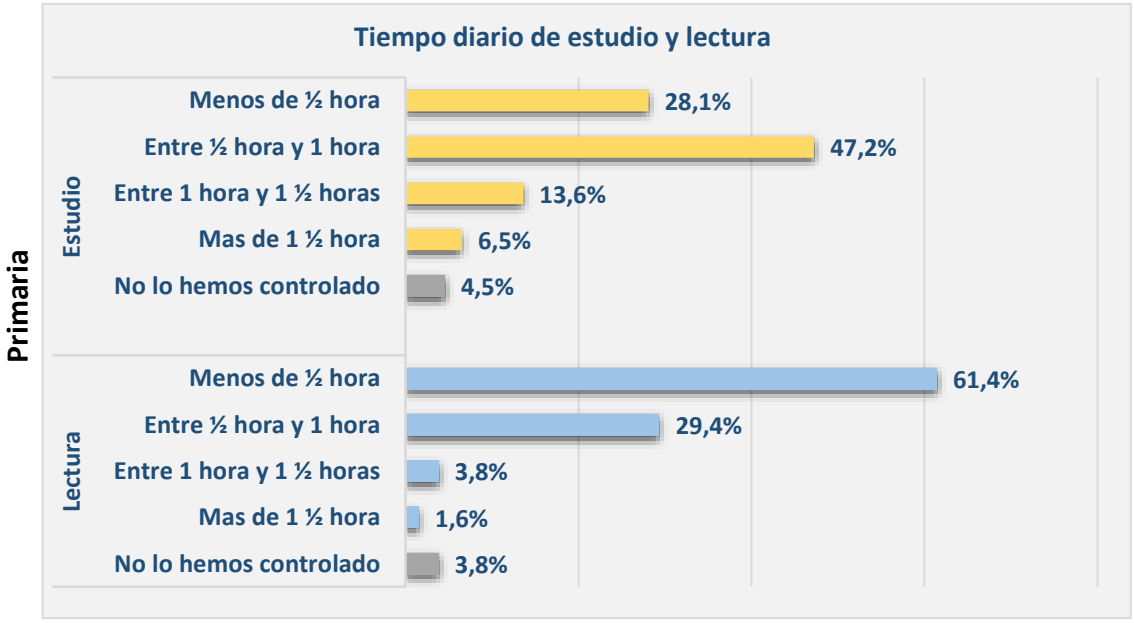
CF11. Para realizar los deberes en casa mi hijo/a dispone de…

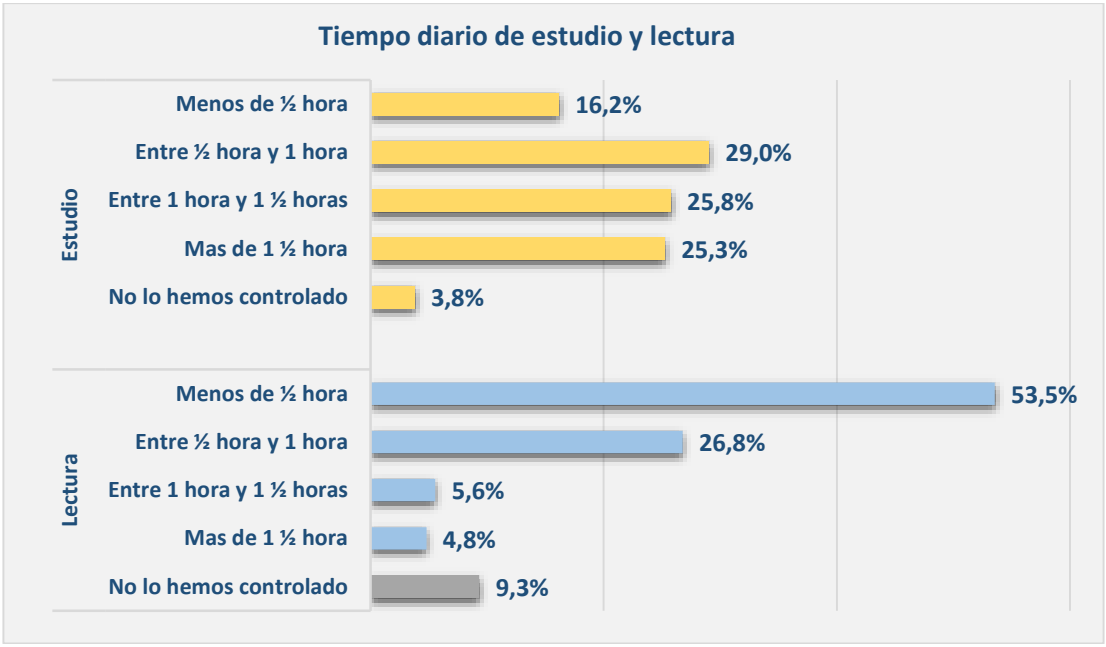


CF12. ¿Cuánto tiempo suele dedicar diariamente su hijo/a para hacer los deberes?

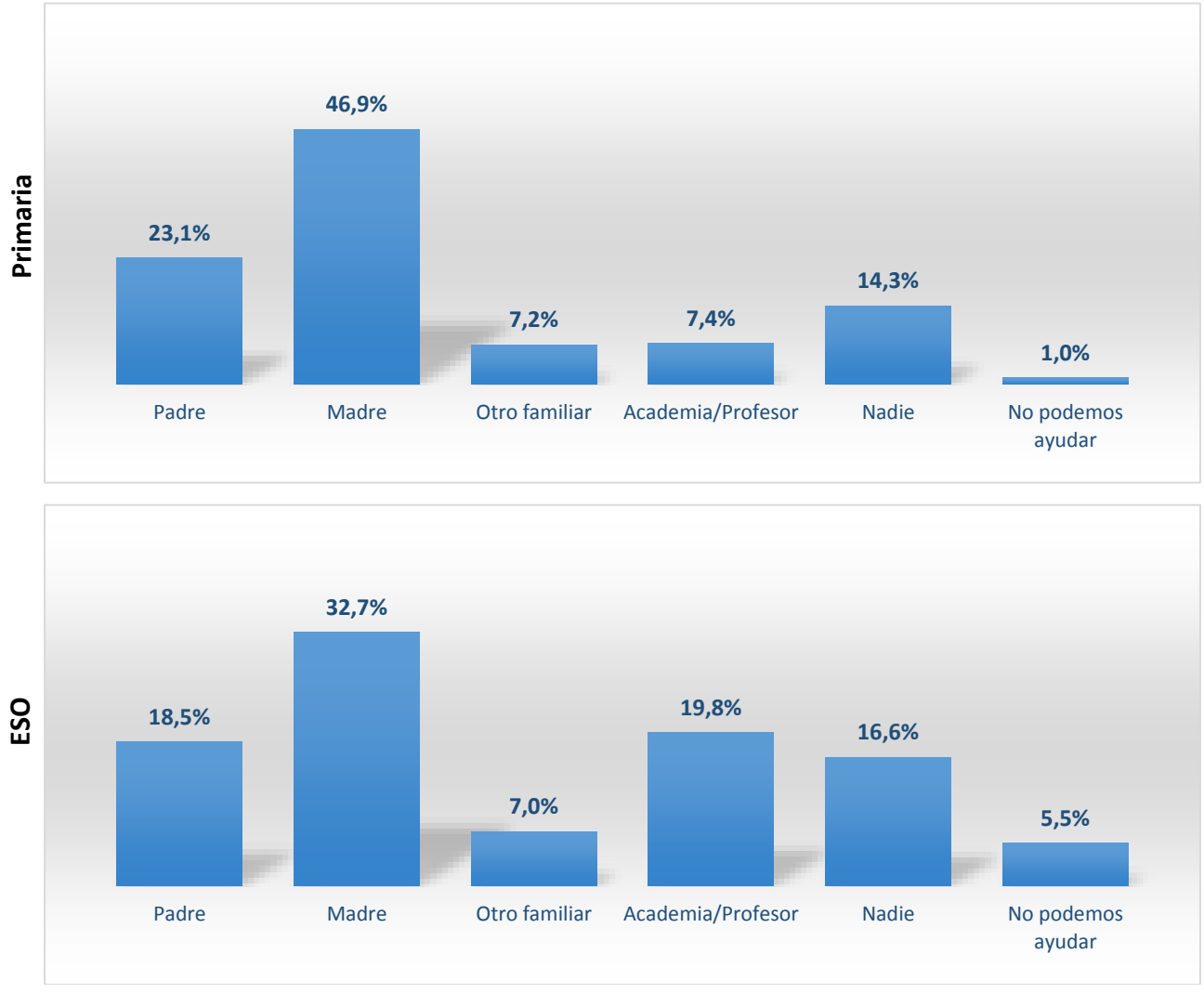


CF13. Además del tiempo dedicado a deberes, ¿cuánto tiempo dedica su hijo/a diariamente al estudio y a la lectura?



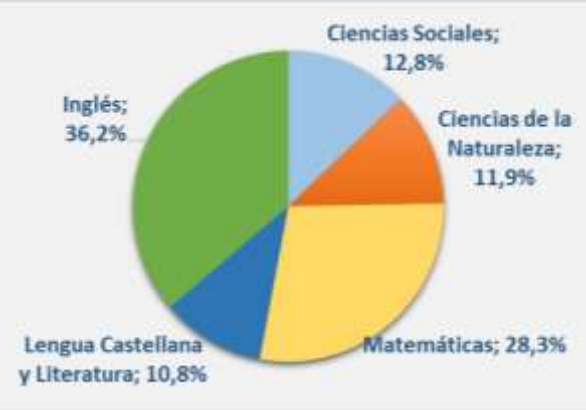


CF14. ¿Quién suele ayudar a realizar los deberes a su hijo o hija?

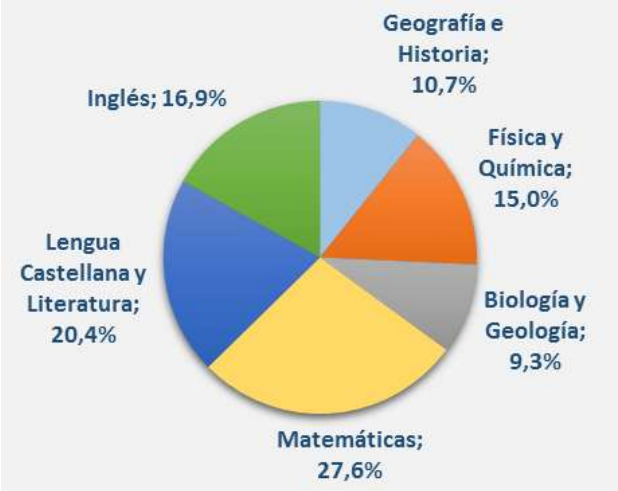


CF15. En caso de prestar ayuda a su hijo o hija, indique las áreas o materias en las que puede tener más dificultades para ayudarle…

Primaria



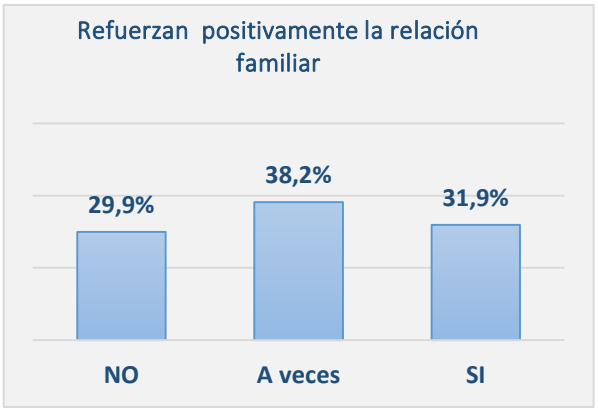
ESO

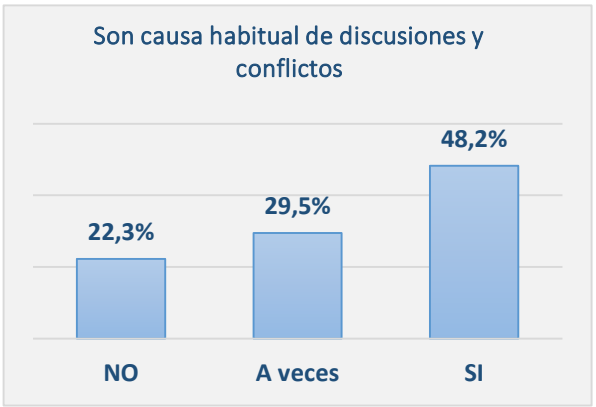


CF16. ¿Cómo influyen los deberes escolares en los miembros de su familia y en sus relaciones?

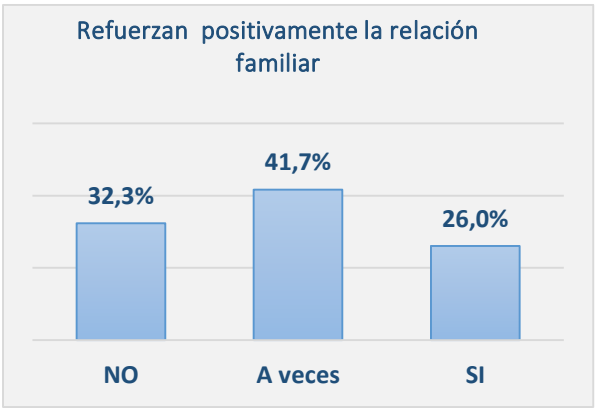
[Equivalencias: SI ≈ Bastante/Muy de acuerdo − A veces ≈ Poco de Acuerdo − No ≈ Nada de acuerdo]

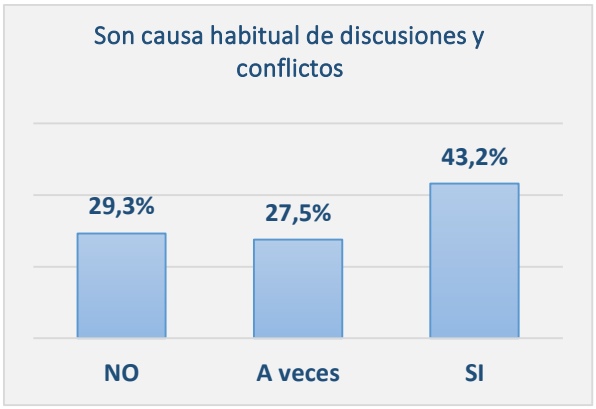
Primaria

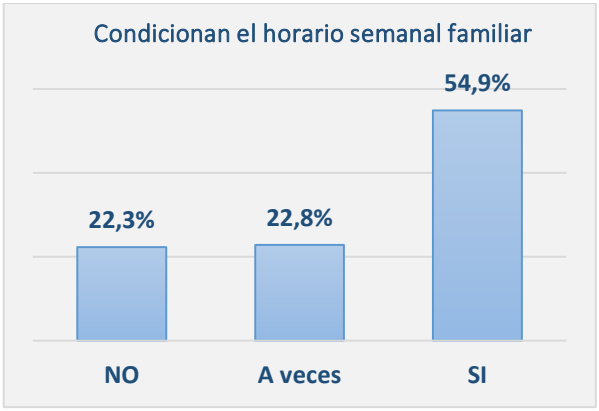


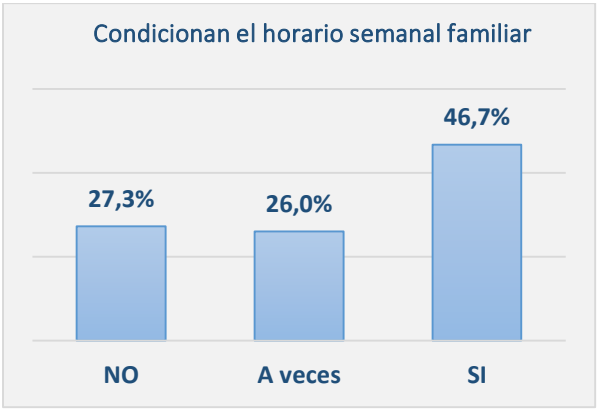


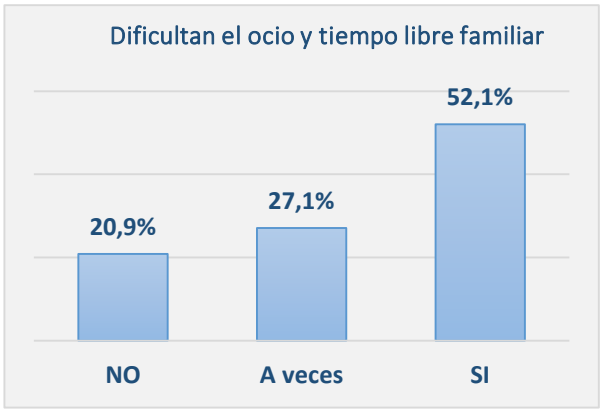
ESO

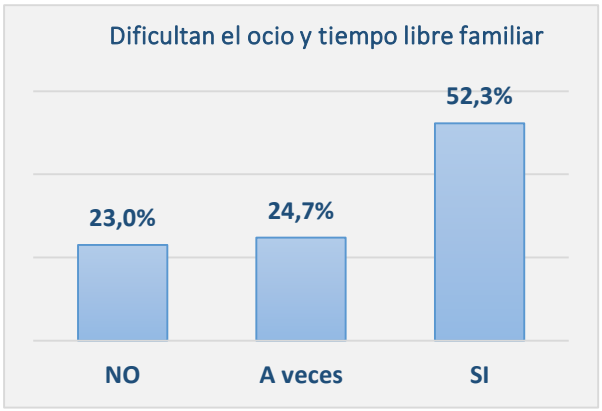


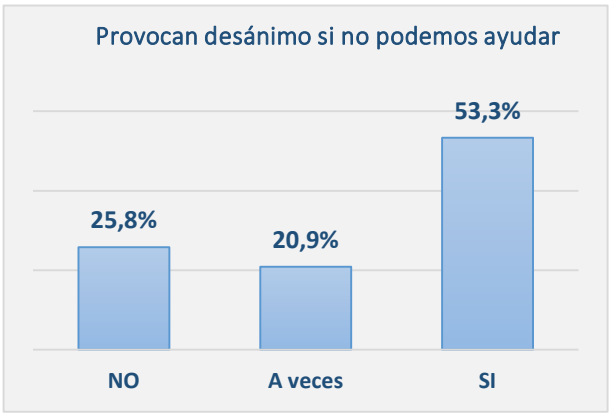


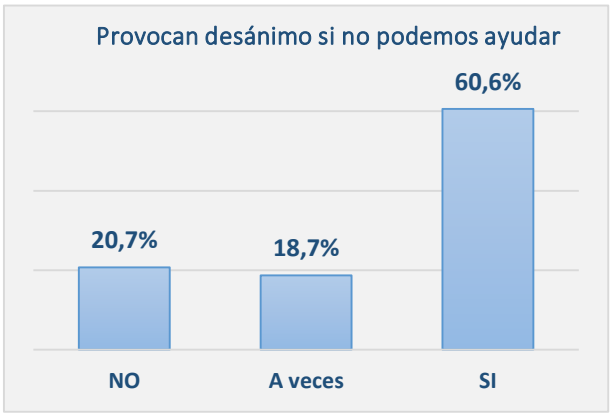

Condicionan el horario semanal familiar
22,3%
22,8%
54,9%
NO
A veces
SI


Condicionan el horario semanal familiar
27,3%
26,0%
46,7%
NO
A veces
SI


Dificultan el ocio y tiempo libre familiar
20,9%
27,1%
52,1%
NO
A veces
SI


Dificultan el ocio y tiempo libre familiar
23,0%
24,7%
52,3%
NO
A veces
SI


Provocan desánimo si no podemos ayudar
25,8%
20,9%
53,3%
NO
A veces
SI


Provocan desánimo si no podemos ayudar
20,7%
18,7%
60,6%
NO
A veces
SI