

ÍTEMES LIBERADOS

PROPÓSITO DE LECTURA: Tener una experiencia literaria

Macy y la gallina colorada

Prue Anderson

Macy quitó el cierre de la puerta de la jaula. La abrió y sonrió mientras una nube de gallinas salía en desbandada hacia el corral. Agitando sus plumas y cacareando, se prepararon para comer los restos de la cena que Macy había esparcido por el suelo. Como siempre, la gallina colorada tomó el mando, agarrando los mejores trozos, dando picotazos a cualquier gallina que se atreviera a ponerse en su camino, aleteando y armando jaleo de acá para allá.



—¿Por qué las otras gallinas dejan que la gallina colorada las domine de este modo? —preguntó Macy a su madre.

—Las gallinas tienen una jerarquía —le explicó su madre—. La gallina más valiente y más fuerte manda. Puede dar picotazos a todas las demás, pero ninguna puede darle picotazos a ella. La siguiente gallina en la jerarquía puede dar picotazos a las demás excepto a la de arriba, y así sucesivamente; ya te puedes imaginar qué pena da la pobre gallina de abajo del todo. A las gallinas les gusta un jefe mandón.

Macy y la gallina colorada

Pero Macy lo veía de manera diferente. Cada noche tenía que volver a encerrar las gallinas en el gallinero para que los zorros y los búhos no las atacaran. Esta era su tarea. Cada uno en su gran familia tenía tareas. Cuando empezaba a anochecer, todas las gallinas volvían al gallinero tranquilamente; bueno, excepto la gallina colorada. Fingía que iba hacia la puerta del gallinero y, en el último minuto, de repente corría hacia un lado y esperaba a que Macy la persiguiera.



Otra broma era sentarse en medio del corral. En cuanto Macy estaba lo suficientemente cerca para agacharse y cogerla, entonces la gallina aleteaba con fuerza para que Macy no pudiera atraparla, y se volvía a escapar. Finalmente, después de que la gallina colorada decidiera que Macy la había perseguido lo suficiente, caminaba sola despacio hacia el gallinero con sus rojos ojillos brillantes por el triunfo, mientras Macy cerraba de un portazo la jaula detrás de ella.

Macy había intentado atraer a la gallina colorada dejándole por la noche su comida favorita dentro del gallinero, pero la gallina no se dejaba sobornar. Macy había intentado hacer chocar tapas de cacerolas para asustar a la gallina colorada, pero asustó tanto a las otras gallinas que no pusieron huevos en dos días.

Macy fue a buscar a su padre.

—Necesito darle una lección a la gallina colorada —dijo—. Voy a dejarla fuera toda la noche para que pelee con los zorros y los búhos. Eso le enseñará a ir a la jaula cuando yo digo.

—Macy, —contestó su padre mientras se daba la vuelta para mirarla —una gallina no puede pelear con un búho o un zorro, y necesitamos nuestras gallinas. Necesitamos todos los huevos que podamos obtener.

El padre de Macy sonrió.

—Además, no resolvería tu problema, porque la siguiente gallina en la jerarquía tomaría el relevo de la gallina colorada. —Y volvió a su trabajo.



Macy y la gallina colorada

Macy entró en la cocina dando patadas.

—Mamá, no me gusta mi tarea, necesito otra distinta.

—Bueno, eso es fácil —dijo su madre—. Puedes preparar la cena. —Macy miró la montaña de comida que había en la mesa y que aún había que limpiar, cortar y preparar para alimentar a toda su familia.

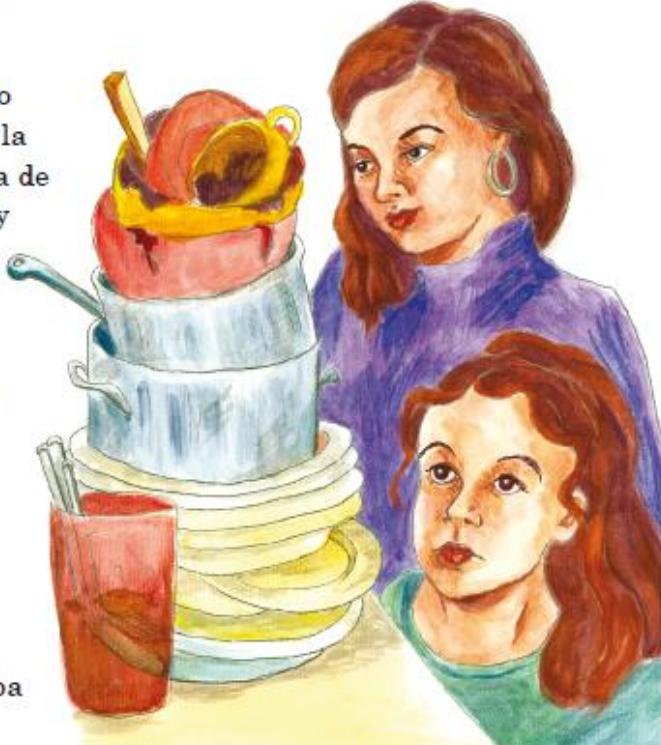
—Puedes lavar los platos.

—Macy miró la pila de cacharros sucios y cacerolas de la noche anterior todavía amontonados en el fregadero.

—Puedes encargarte del bebé. —Macy miró a su hermanita pequeña, que estaba encantada aplastándose un plátano en la cara, pelo y vestido.

Macy salió por la puerta de la cocina.

—Tu tarea la quisiera yo —le replicó su madre.



Macy y la gallina colorada

Esa noche, mientras Macy perseguía a la gallina colorada por el corral vio descender un búho al otro lado de la verja del corral.



El búho se lanzó en picado sobre la hierba con sus enormes alas blancas, atrapó un ratón con sus garras y remontó el vuelo hacia la oscuridad. Esto le dio una idea a Macy. Al día siguiente, Macy cogió alambre y tela blanca y construyó dos alas grandes en el extremo de un palo. Explicó el plan a su hermano Sam.

Esa noche, mientras Macy perseguía a la gallina colorada como siempre, Sam entró en el corral con el palo que Macy había preparado. Agitó las alas hacia la gallina colorada. La gallina dejó de correr y ahuecó las plumas, cacareó enfurecida y batió sus alas dispuesta a enfrentarse a su atacante, pero las alas blancas se le iban acercando cada vez más. El cacareo de la gallina colorada se apagó. Se agazapó en el suelo con el pico levantado, lista para dar un picotazo a la menor oportunidad. De repente, Macy intervino.

Macy y la gallina colorada



Macy lanzó unos gritos a las alas blancas. Golpeó las alas con las manos y las apartó. Su hermano levantó las alas hacia arriba. Las alas volvieron a bajar y Macy las apartó. Los ojitos brillantes de la gallina colorada lo observaban todo mientras se agazapaba a los pies de Macy. Finalmente, las terroríficas alas dejaron de moverse y se fueron.

Macy se agachó y extendió las manos. La gallina colorada fue corriendo hacia ellas y con suavidad apoyó el pico en el brazo de Macy. Macy podía sentir el corazoncito de la gallina latiendo en su pecho cubierto de plumas mientras la devolvía a la jaula. Abrazó a la gallina hasta que su corazón se calmó, luego la dejó con cuidado en la jaula y sonrió a Sam.

—Ahora tú estás en lo más alto de la jerarquía —se rio Sam.

Preguntas Macy y la gallina colorada

1. ¿Qué está haciendo Macy al principio de la historia?
 - A Cogiendo una gallina.
 - B Dando de comer a las gallinas.
 - C Buscando huevos.
 - D Recogiendo plumas.

2. ¿De qué forma te muestra la autora cómo es la gallina colorada?
 - A Describiendo qué aspecto tiene la gallina colorada.
 - B Describiendo la comida favorita de la gallina colorada.
 - C Describiendo dónde vive la gallina colorada.
 - D Describiendo cómo se comporta la gallina colorada.

3. ¿Por qué a la madre de Macy le da pena la gallina de abajo del todo en la jerarquía?
 _____

4. ¿Por qué la gallina colorada gasta bromas a Macy?



5. ¿Por qué Macy cierra de un portazo la jaula?

- A Macy está enfadada.
- B La puerta es difícil de cerrar.
- C Viene un zorro.
- D La gallina colorada se escapa.

6. Macy quiere que la gallina colorada entre en la jaula.

¿Qué dos cosas hace Macy que **no** funcionan?





7. ¿Por qué se opone el padre a la idea de Macy?
- A La gallina colorada podría hacerse daño.
 - B La gallina colorada dejaría de poner huevos.
 - C El padre piensa que a la gallina colorada podrían matarla.
 - D El padre quiere dar una lección a la gallina.

8. El padre dice que la siguiente gallina en la jerarquía tomaría el relevo de la gallina colorada.

¿Qué quiere decir?



9. ¿Por qué la madre dice: "Tu tarea la quisiera yo"?

- A La madre se compadece de Macy.
- B Macy debería hacer más tareas de la casa.
- C La madre disfruta encargándose de las gallinas.
- D Macy debería entender que su madre tiene tareas más duras.

10. ¿Cómo se le ocurre la idea a Macy?

- (A) El hermano de Macy, Sam, le cuenta el plan.
- (B) Macy ve a un búho cazar un ratón.
- (C) El padre de Macy le habla de los búhos.
- (D) Macy ve alambre y tela blanca.

11. ¿Por qué Macy construye alas blancas en un palo?

- (A) Para que parezcan plumas de gallina.
- (B) Para tomar una decisión.
- (C) Para que parezca un búho.
- (D) Para impresionar a Sam.

12. Macy “golpeó las alas con las manos y las apartó”.

¿Qué quiere Macy que piense la gallina?

- (A) Que Macy está salvando a la gallina.
- (B) Que Macy está enfadada con la gallina.
- (C) Que Macy está aterrorizada con el búho.
- (D) Que Macy está jugando con el búho.

13. Se sabe cómo es Macy por las cosas que hace.

Describe cómo es Macy y da dos ejemplos sacados de la historia que lo muestren.



14. ¿Por qué está Macy en lo más alto de la jerarquía al final de la historia?

Usa la información de la historia para explicar tu respuesta.



15. ¿Qué crees que hará la gallina colorada la próxima vez que Macy meta las gallinas en la jaula?



16. ¿Por qué “Macy encuentra una solución” sería un buen título para esta historia?

Da una razón.



Guía de codificación

Preguntas de elección múltiple.

| Pregunta | 1 | 2 | 5 | 7 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-----------|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Respuesta | B | D | A | C | D | B | C | A |

MACY Y LA GALLINA COLORADA, PREGUNTA 3

3. ¿Por qué la madre de Macy se compadece de la gallina de abajo del todo en la jerarquía?

Propósito:

Literario

Proceso: Extracción de conclusiones directas

| |
|---|
| 1 - Respuesta correcta |
| <p>La respuesta indica que todas las demás gallinas la picotean, o que ella no puede picotear a nadie, o que es la que se lleva la peor parte.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>Todas las demás gallinas pueden picotearla.</p> <p>No puede picotear a ninguna otra gallina.</p> <p>Todas las demás le mandan.</p> <p>La líder de las gallinas no para de mandarle.</p> <p>Porque se lleva las peores sobras para cenar.</p> |
| 0 – Respuesta incorrecta |

La respuesta demuestra que no se ha entendido bien el orden jerárquico o bien es vaga, no guarda relación con el texto o repite palabras de la pregunta.

Ejemplos:

Quizás está enferma.

Todas las demás gallinas se sientan encima de ella.

Porque tiene un largo camino por delante si quiere convertirse en el jefe.

Porque a las gallinas les gustan los jefes mandones.

Códigos para la falta de respuesta

| | |
|---|---|
| 8 | No administrado. Error de impresión, falta la página u otro motivo ajeno al control del estudiante. |
| 9 | En blanco. |

MACY Y LA GALLINA COLORADA, PREGUNTA 4

4. ¿Por qué la gallina colorada juega a engañar a Macy?

Propósito: Literario

Proceso: Interpretar e integrar las ideas y la información

1 - Respuesta correcta

La respuesta indica que la gallina colorada es la parte superior de la jerarquía, o la jefa, o que piensa que es la mejor.

Ejemplos:

La gallina está en lo más alto de la jerarquía.

La gallina es mandona.

No quiere hacer lo que Macy le dice porque es la jefa.

Solo para demostrar que ella es mejor que Macy.

La gallina colorada piensa que ella es la mejor.

La gallina colorada piensa que porque es la más valiente y la más fuerte puede jugar malas pasadas.

0 – Respuesta incorrecta

La respuesta demuestra que no se han entendido las intenciones de la gallina colorada. Es posible que sea una respuesta vaga, sin relación con el texto o que repita las palabras de la pregunta.

Ejemplos:

A la gallina no le gusta estar en la jaula.

La gallina quiere quedarse fuera toda la noche.

La gallina es traviesa.

A la gallina no le gusta Macy.

No quiere volver a la jaula.

No quiere hacer lo que Macy le dice.

La gallina quiere que Macy la persiga.

| Códigos para la falta de respuesta | |
|------------------------------------|---|
| 8 | No administrado. Error de impresión, falta la página u otro motivo ajeno al control del estudiante. |
| 9 | En blanco. |

MACY Y LA GALLINA COLORADA, PREGUNTA 6

6. Macy quiere que la gallina colorada entre en la jaula.

¿Qué dos cosas hace Macy que no funcionan?

Propósito: Literario

Proceso: Localización y obtención de información explícita

| |
|--|
| 2 - Comprensión total |
| <p>La respuesta incluye dos de los elementos siguientes:</p> <p>Coger a la gallina.</p> <p>Poner comida dentro del gallinero/atraer a la gallina con comida.</p> <p>Hacer chocar tapas de cacerola/haciendo ruido (para asustar a la gallina)</p> <p>Perseguir a la gallina.</p> |
| 1 - Comprensión parcial |
| La respuesta incluye uno de los elementos anteriores. |

0 - Comprensión nula

La respuesta indica una estrategia satisfactoria o es incorrecta. Es posible que sea una respuesta vaga, sin relación con el texto o que repita las palabras de la pregunta.

Ejemplos:

Macy hace un búho y asusta a la gallina colorada.

Macy deja a la gallina fuera toda la noche.

Sam ayuda a Macy.

Ella asusta a la gallina.

Utiliza las alas.

La deja fuera por la noche.

Códigos para la falta de respuesta

| | |
|---|---|
| 8 | No administrado. Error de impresión, falta la página u otro motivo ajeno al control del estudiante. |
| 9 | En blanco. |

MACY Y LA GALLINA COLORADA, PREGUNTA 8

8. El padre dice que la siguiente gallina en la jerarquía ocuparía el lugar de la gallina colorada.

¿Qué quiere decir?

Propósito: Literario

Proceso: Análisis y evaluación del contenido, el lenguaje y los elementos textuales

1 - Respuesta correcta

La respuesta demuestra que se ha entendido que, incluso si la gallina colorada muriera, el patrón se repetiría, los problemas de Macy no se resolverían y la próxima gallina causaría los mismos inconvenientes/problemas o se comportaría/sería igual de molesta que la gallina colorada.

Ejemplos:

El ciclo continuaría y no serviría de nada dejar que el zorro atrape a la gallina.

Significa que, incluso cuando la gallina colorada muera, la próxima gallina en el orden jerárquico continuará haciendo lo mismo.

Simplemente será otra gallina la que moleste a Macy.

Quiere decir que la gallina colorada morirá y después la próxima gallina en el orden jerárquico seguiría siendo como la gallina colorada.

La próxima gallina en el orden jerárquico ocuparía el lugar de la gallina colorada y haría lo mismo.

Quiere decir que la próxima gallina haría exactamente lo mismo que la gallina colorada.

Los problemas de Macy no se resolverían.

0 – Respuesta incorrecta

La respuesta demuestra que no se ha entendido que el patrón se repetirá y que la próxima gallina causará los mismos inconvenientes/problemas o se comportará/será igual de molesta que la gallina colorada. La respuesta solo alude a que otra gallina sustituirá a la gallina colorada como jefa, o bien no es lo suficientemente específica o repite palabras de la pregunta.

Ejemplos:

La segunda gallina será la gallina superior.

Otra gallina asumirá el puesto de jefe.

Significa que la próxima gallina en el orden jerárquico será la que mande.

Si la gallina colorada se va, será reemplazada por un nuevo jefe.

La gallina que sea la segunda más valiente y fuerte ocupará su lugar.

Significa que van a matar a la gallina colorada.

No solucionaría los problemas (demasiado vaga).

El padre va a poner a otra gallina al mando.

MACY Y LA GALLINA COLORADA, PREGUNTA 13

13. Se sabe cómo es Macy por las cosas que hace.

Describe cómo es Macy y da dos ejemplos sacados de la historia que lo muestren.

Propósito: Literario

Proceso: Interpretar e integrar las ideas y la información

3 - Comprensión exhaustiva

La respuesta demuestra que se ha entendido cómo es Macy, proporcionando al menos un rasgo, sentimiento o actitud ratificado por dos ejemplos adecuados diferentes O dos rasgos/sentimientos /actitudes con un ejemplo para cada uno de ellos. Debajo se mencionan posibles atributos y acciones, pero Macy es un personaje complejo y otras respuestas pueden ser aceptadas si están justificadas correctamente.

Ejemplos:

Macy es tenaz porque no se rinde cuando la gallina colorada se comporta mal y ella continúa probando maneras diferentes de lograr que la gallina entre en la jaula.

Macy tiene mal genio porque cierra de un portazo la jaula de la gallina y entra en la cocina

dando patadas.

Es inteligente porque se le ocurre la idea de las alas e intenta poner la comida favorita de la gallina en la jaula para atraerla a entrar.

Es responsable porque se asegura de que las gallinas estén seguras y creativa porque se le ocurre el plan de utilizar el búho.

Macy es inteligente porque consigue que la gallina entre en la jaula. Macy no se rinde porque lo intenta 4 o 5 veces.

Cualidades y acciones posibles

Lista, inteligente, ingeniosa: piensa en soluciones creativas a su problema.

Decidida, no admite el fracaso: no se rinde hasta que lo consigue; se enfada por el comportamiento de la gallina.

Aplicada: lleva a cabo sus responsabilidades de cada día.

Curiosa, se cuestiona las cosas: hace preguntas para entender el problema.

2 - Comprensión satisfactoria

La respuesta demuestra que se ha entendido cómo es Macy y establece un vínculo entre un rasgo del carácter/sentimiento /actitud y un ejemplo apropiado.

Ejemplo:

Está de mal humor y enfadada con la gallina. Quiere que la gallina haga lo que se le dice.

13. Se sabe cómo es Macy por las cosas que hace.

Describe cómo es Macy y da dos ejemplos sacados de la historia que lo muestren.
(CONTINUACIÓN)

1 - Comprensión mínima

La respuesta enumera uno o más de los rasgos /sentimientos/actitudes destacados de Macy: (p. ej. decidida, lista) dando solo un ejemplo vago o sin dar ningún ejemplo. La respuesta no incluye rasgos o comportamientos contradictorios.

Ejemplos:

Es lista e inteligente.

Tiene un montón de buenas ideas.

Lo intenta una y otra vez.

Se enfada o se frustra.

0 - Comprensión insatisfactoria

La respuesta no describe ningún rasgo/sentimiento/ actitud destacado del /personaje, es posible que enumere rasgos no relacionados, que sea vaga, no guarde relación con el texto o repita palabras de la pregunta.

Ejemplos:

Es agradable/amable/servicial/buena. (Demasiado genérico)

Es una buena chica.

Hace un montón de cosas buenas.

Es cariñosa, inteligente, guapa, amable, amorosa. (demasiado genérico)

Está enfadada y sonriente. (contradicitorio)

Está enfadada y feliz. (contradicitorio)

Le gusta lo que hace. (incorrecto)

| Códigos para la falta de respuesta | |
|------------------------------------|---|
| 8 | No administrado. Error de impresión, falta la página u otro motivo ajeno al control del estudiante. |
| 9 | En blanco. |

MACY Y LA GALLINA COLORADA, PREGUNTA 14

14. ¿Por qué está Macy en lo más alto de la jerarquía al final de la historia?

Usa la información de la historia para explicar tu respuesta.

Propósito: Literario

Proceso: Interpretar e integrar las ideas y la información

| 1 – Respuesta correcta |
|---|
| <p>La respuesta se refiere a que Macy tenía un plan inteligente, que la gallina se había salvado/asustado o que Macy ha ahuyentado al búho.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>Engañó a la gallina y después la gallina pensó que Macy era mejor.</p> <p>Macy fingió que salvó a la gallina.</p> <p>La gallina colorada cree que Macy la salvó.</p> <p>La gallina piensa que Macy es valiente.</p> <p>Salvó a la gallina colorada del búho.</p> <p>Ahuyentó al búho.</p> |

| |
|--|
| Asustó a la gallina colorada. |
| 0 – Respuesta incorrecta |
| <p>La respuesta es vaga, no guarda relación con el texto o repite palabras de la pregunta. Puede proporcionar una definición literal de la jerarquía.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>Macy está al mando.</p> <p>Macy es mandona.</p> <p>Porque Sam lo dijo.</p> |

| Códigos para la falta de respuesta | |
|------------------------------------|---|
| 8 | No administrado. Error de impresión, falta la página u otro motivo ajeno al control del estudiante. |
| 9 | En blanco. |

MACY Y LA GALLINA COLORADA, PREGUNTA 15

15. ¿Qué crees que hará la gallina colorada la próxima vez que Macy meta las gallinas en la jaula?

Propósito: Literario

Proceso: Interpretar e integrar las ideas y la información

| |
|------------------------|
| 1 - Respuesta correcta |
|------------------------|

La respuesta indica que la gallina se comportará bien.

Ejemplos:

Se quedará sentada hasta que Macy venga a recogerla.

Entrará en la jaula y pondrá las cosas fáciles.

Seguirá al resto de gallinas hacia la jaula.

Se acordará de lo que ella hizo y se quedará allí.

Entrará en la jaula con las demás.

Entrará de inmediato.

Será obediente.

0 – Respuesta incorrecta

La respuesta es vaga, no guarda relación con el texto o repite palabras de la pregunta.

Ejemplos:

Es posible que haga lo mismo.

Huir.

La gallina se enfadará.

No caerá en la trampa de Macy.

Quiere que Macy la persiga.

Códigos para la falta de respuesta

8

No administrado. Error de impresión, falta la página u otro motivo ajeno al control del estudiante.

| | |
|---|------------|
| 9 | En blanco. |
|---|------------|

MACY Y LA GALLINA COLORADA, PREGUNTA 16

16. ¿Por qué “Macy encuentra una solución” sería otro buen título para esta historia?

Propósito: Literario

Proceso: Análisis y evaluación del contenido, el lenguaje y los elementos textuales

| |
|---|
| 1 - Respuesta correcta |
| <p>La respuesta indica que Macy fue capaz de resolver su problema.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>Encontró la manera de que la gallina hiciera lo que ella quería.</p> <p>Engañó a la gallina colorada para que hiciera lo que ella quería.</p> <p>Encuentra la manera de darle una lección a la gallina.</p> <p>Encuentra la manera de hacer que la gallina entre en la jaula.</p> <p>Encuentra la manera de que la gallina le escuche.</p> <p>Encuentra la manera de hacer que la gallina entre en la jaula sin necesidad de pelearse.</p> |
| 0 – Respuesta incorrecta |
| <p>La respuesta es vaga, no guarda relación con el texto o repite palabras de la pregunta.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>Encontró una manera de hacerlo.</p> |

Porque es ella quien la encontró.

Macy encontró la manera en la historia.

Ella quiere ser amiga de la gallina.

Códigos para la falta de respuesta

| | |
|---|---|
| 8 | No administrado. Error de impresión, falta la página u otro motivo ajeno al control del estudiante. |
| 9 | En blanco. |