



STE Palencia

NOTA DE PRENSA

UNA DÉCADA DE RECORTES IMPIDE QUE LA EDUCACIÓN EN EL ESTADO ESPAÑOL MEJORE RESULTADOS

Los resultados del Informe PISA certifican que las Comunidades más afectadas por los recortes retroceden de manera drástica. Los resultados del informe PISA publicados, vuelven a certificar las dificultades a las que ha tenido que hacer frente la educación, en general, y el profesorado, muy en particular, en los últimos años en nuestro país.

La masificación de las aulas, el descenso del número de docentes, que están además peor pagados, para atender a un alumnado más numeroso, ha condicionado la práctica educativa y, en consecuencia, sus resultados.

Desde Ste Palencia pedimos la necesidad de reducción de la ratio para poder educar mejor a nuestros menores, no es lo mismo atender a 20 alumnos que a 25 o 30, cuantos más niños más impersonal es la educación y menos se puede llegar a ellos. Si tuviéramos menos alumnos en el aula, se lograrían dos grandes objetivos incrementar la calidad de la enseñanza pública e incrementar el número de puestos de trabajo con más profesores contratados.

A esto tenemos que añadir que en muchos colegios estudian niños con necesidades educativas especiales,, que requieren una mayor atención y un trato más personalizado y lo que no se puede hacer es eliminar de la plantilla a un profesor porque sí y no sustituir las medias jornadas de cargos de dirección como sucede en el colegio Marques de Santillana de Palencia, que tienen los mismos niños que el curso anterior, las mismas necesidades y dos profesores menos de los que se necesitarían.

Desde Ste Palencia queremos invitar a los que toman las decisiones de recortar gastos, recortando personal que se necesita, a que pasen un día por estos centros y se hagan cargo de una clase durante unas horas, para que se den cuenta de las repercusiones que tienen sus decisiones de quitar uno de aquí otro de allí, sin pensar en las personas, profesionales y familias a las que su decisión, tomada desde un despacho, puede afectar.

Hay que señalar, como hemos hecho en anteriores ocasiones, que el Informe PISA no es, en absoluto, el indicador infalible ni el medidor absoluto de la enseñanza en un país. El abuso por parte de las autoridades educativas de las pruebas de evaluación externa al alumnado (PISA, TIMSS, PIRLS, Evaluaciones externas en diversas Comunidades Autónomas), pueden provocar

la pérdida de peso de las materias y competencias que no se evalúan, así como la infravaloración del carácter integral del currículo, además de que buena parte del tiempo escolar se dedique al entrenamiento para tener éxito en estas pruebas.

Esta sobresaturación de pruebas puede explicar -al menos, en parte- la circunstancia que se ha producido en nuestro país con los resultados de comprensión lectora y que ha provocado que los datos en esta materia no hayan sido considerados fiables y, en consecuencia, no se hayan publicados, tras detectar la OCDE “anomalías” en las respuestas. De las competencias analizadas y publicadas (Matemáticas y Ciencias) se deduce que, en el conjunto del Estado, los resultados han empeorado. Ligeramente en matemáticas y de forma más acusada en ciencias, donde el alumnado español ha obtenido los peores resultados desde que arrancó la prueba en el año 2000. Siete años de gobiernos (que van desde 2011 hasta 2018) que no solo no han priorizado la educación, sino que la han postergado, ha tenido estas consecuencias.

Recordemos que el Informe ahora publicado se basa en los exámenes que se pasaron en mayo de 2018, sobre una generación educada plenamente en un contexto de recortes: alumnado que en Educación Primaria sufrió los recortes de principios de la década y que en Educación Secundaria ha soportado las consecuencias de la Lomce y de cambios normativos que castigan principalmente al alumnado más vulnerable, con necesidades de apoyo específico y diversificación curricular.

Además, el Informe constata las diferencias territoriales existentes, de forma que la brecha norte-sur se consolida: Ceuta, Melilla, Canarias, Andalucía y Extremadura (territorios donde la tasa de desempleo está muy por encima de la media estatal) ocupan las últimas posiciones.

Algunas Comunidades del norte como País Vasco o Cantabria, donde los recortes fueron menos extremos y en los últimos años el aumento presupuestario en educación más notable (en el País Vasco se mantuvo el horario lectivo del profesorado, por ejemplo) han progresado significativamente desde el Informe PISA de 2015. Otros aspectos destacables hacen referencia al mantenimiento de Portugal entre los países que habían mejorado notablemente ya en los resultados del Informe PISA de ediciones anteriores, como efecto de la política mantenida por su gobierno de reforzar la enseñanza pública y disminuir el gasto en enseñanza privada.

Significativo es, asimismo, que el Estado español mantiene un porcentaje de inmigrantes en sus aulas muy similar al de la media de los países de la OCDE (12,2% en el Estado español, por un 13,7% en la OCDE) y que su nivel de integración social también es muy parecido al del resto de países (75,8% en Estado español, por un 76,1% de la media de los 79 estados que conforman el estudio).

Contacto, Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza StePalencia: Tlf- 979742948