

# PLAN GLOBAL DE MEJORA DE RESULTADOS ESCOLARES DE CASTILLA Y LEÓN

Fecha: 18 de junio de 2018

Dirección General de Innovación y Equidad Educativa.  
Dirección General de Política Educativa Escolar



# Índice

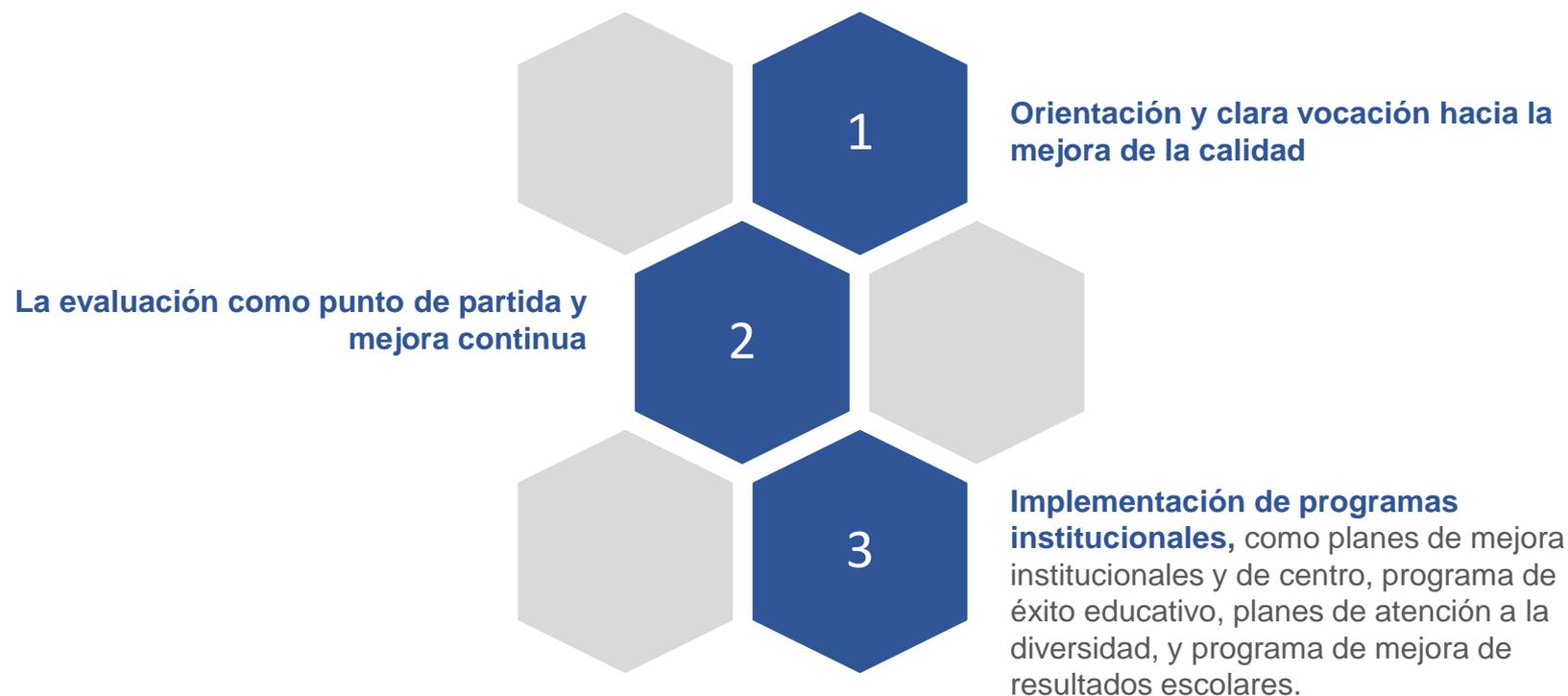
- 1 Trayectoria de la Consejería de Educación con la mejora de la calidad
- 2 Evolución desde el Programa de Mejora de Resultados Escolares al Plan Global de Mejora de Resultados
- 3 Esquema conceptual de diseño, implantación y despliegue del Plan Global de Mejora de Resultados
- 4 Medidas derivadas de evaluaciones del Sistema

# Trayectoria de la Consejería de Educación en relación con la Mejora de la Calidad



# Trayectoria de la Consejería de Educación en relación con la Mejora de la Calidad

Líneas de trabajo que caracterizan la trayectoria de la Consejería de Educación en relación a la mejora de los Resultados Escolares



# Evolución del Programa de Mejora de Resultados hacia el Plan Global de Mejora de Resultados Escolares

## Programa de Mejora de Resultados

...



Análisis de **resultados** centrado en las tasas de titulación en 4º ESO



Medidas de actuación destinadas a localizar las bolsas de fracaso y abandono dentro del sistema de manera localizada



Estructura **estática** de funcionamiento



La mejora de resultados **competencia única** del centro directivo



## Plan Global de Mejora de Resultados Escolares

Los centros educativos como **núcleo de operaciones** de una organización que **aprende**.

Dimensionamiento del **concepto de resultados**:

- **Nueva consideración de resultados escolares** (no sólo tasa de titulación): promoción, repetición, idoneidad tanto en primera, secundaria y etapas obligatorias.
- Relación de los resultados con la **educación por competencias**. El resultado escolar se mide no sólo por las notas académicas sino por el valor añadido que aporta el sistema al alumnado.

Cada centro educativo realiza su propio análisis y pone en marcha un **plan de centro**, vinculado a un proyecto de autonomía o una modalidad de experiencia de Calidad.

Estructura **dinámica** de funcionamiento donde los centros y Direcciones Provinciales son lo protagonistas y los servicios centrales lo facilitadores.

La mejora de los resultados (**visión sistémica**) es un objetivo institucional y todos los elementos de la estructura han de alinearse en pro de su despliegue, seguimiento, impulso y evaluación

# Esquema conceptual de diseño, implantación y despliegue del Plan Global de Mejora de los Resultados Escolares

## Contexto



## Recursos

## Inspección Educativa



### Plan Actuación de la Inspección Educativa de CyL.

#### Cursos 2017-2018 y 2018-2019

---



#### Objetivo

Alineación de los objetivos estratégicos de la inspección educativa con los objetivos del sistema educativo, contribuyendo a mejorar la calidad y equidad del mismo a través del aumento del impacto de sus actuaciones, de forma que se consiga que éstas impliquen un valor añadido para la mejora del sistema educativo.



#### Actuaciones Prioritarias

- Asesorar y orientar para el desarrollo de acciones de mejora contextualizadas en los centros que permitan la mejora de los resultados académicos y la prevención del abandono escolar temprano en las diferentes enseñanzas y niveles del sistema educativo.
- Análisis y determinación de actuaciones para la adecuada implantación de la educación basada en competencias en los centros educativos de Castilla y León.



#### Cronograma

Cursos Académicos 2017-2018 y 2018-2019

II Plan de Atención a la Diversidad

Programa de Mejora de las Matemáticas

Nuevas Medidas del Plan de Lectura

Programa de acompañamiento a la titulación



## II Plan de Atención a la Diversidad

---



### Objetivo

Facilitar que **todos** los **alumnos y alumnas** dispongan de un conjunto de medidas encaminadas a la mejora constante de sus resultados.



### Medidas

- Oferta educativa personalizada adaptado a las necesidades de cada alumno.
- Atender las necesidades y características de cada alumno. En su **línea estratégica tercera** del Plan “**Mejora de las tasas de los indicadores internacionales**” hace especial referencia al alumnado más vulnerable, como alumnos con discapacidad, alumnado gitano, así como alumnado procedente de otras culturas y entornos desfavorecidos.

II Plan de Atención a  
la Diversidad

Programa de Mejora  
de las Matemáticas

Nuevas Medidas del  
Plan de Lectura

Programa de  
acompañamiento a la  
titulación



## Programa de Mejora de las Matemáticas



### Objetivo

Ayudar al sistema educativo en su tránsito hacia el **enfoque competencial** y el **abordaje de unos mejores resultados en la competencia matemática**.



### Medidas

- Creación de un grupo de trabajo “**sinergias para las matemáticas**” con el fin de colaborar con la Consejería de Educación en la implantación de medidas de mejora.
- Elaboración de una nueva normativa para la implementación de medidas de mejora a nivel macro relativas al desarrollo del cálculo mental, operaciones y a la geometría.
- Impulso de la formación del profesorado en metodologías innovadoras que impulsen el desarrollo de la competencia matemática.
- Fomento y acompañamiento de los centros educativos para la implantación de su Plan de Mejora de las Matemáticas.



### Cronograma

Implementación (curso 2017-2018) / Seguimiento (curso 2019-2020) / Evaluación final (curso 2021-2022)

# Medidas derivadas de la evaluación del sistema



## Programa de Mejora de las Matemáticas

1. Evaluación, investigación y prospectiva
2. Grupos de expertos
3. Innovación metodológica
4. Atención a la diversidad y personalización de la enseñanza
5. Programas de acompañamiento a los centros y al alumnado
6. Recursos Humanos y Materiales
7. Formación inicial y permanente del profesorado
8. Participación de la comunidad educativa

### Implantación

Curso 2017-2018

Inspección de educación  
Asesoramiento y  
coordinación

### Seguimiento

Curso 2019-2020

### Evaluación final

Curso 2021-2022

## Programa de Mejora de las Matemáticas



### Programas piloto 2018-2019

---



#### Principios del programa de mejora de las Matemáticas

- La innovación, concretada fundamentalmente en propuestas metodológicas.
- La investigación y la evaluación para contrastar las propuestas de innovación educativa.
- La práctica docente y la dinamización de las familias.



#### Programas Piloto

- JUMP MATH
- Uso de Numicón en el aula
- Materiales de SM basados en la metodología utilizada en Singapur
- SMARTICK
- ABN



#### Cronograma

Implementación en el **curso 2018-2019**

## 1. JUMP MATH



### Definición

- Programa innovador de enseñanza de las Matemáticas y que actualmente se encuentra implantado en países como Canadá, Estados Unidos, Gran Bretaña, Bulgaria y España. Promovido por UpSocial.



### Planificación del programa

- El Programa se aplicará durante los  **cursos 2018-2019 y 2019-2020**  en 5 centros de Castilla y León.
- El primer curso para 1º y 3º de Educación Primaria y el segundo curso para 2º y 4ª de Primaria.



### Recursos

- **Humanos:** un coordinador del proyecto en cada centro, que debe dinamizar y supervisar el trabajo y la formación de los docentes implicados.
- **Materiales:** Libros de evaluación y práctica del alumnado, guía para docentes, material para pizarra digital interactiva, unidad de ejercicios, etc.
- **Económicos:** coste de 25€ por alumno (el coste durante el pilotaje será sufragado por la Consejería de Educación).



### Evaluación

- El Programa será evaluado por la Universidad de Valladolid



### Enlaces de interés

- <http://upsocial.org>
- <http://jumpmath.es>

## 2. USO DE NUMICÓN EN EL AULA



### Definición

- Método de Matemáticas de la editorial Oxford University Press.
- Ayuda a los alumnos a **entender la idea del número** y las **relaciones numéricas** que se establecen entre ellos. Fomenta el trabajo en equipo y la resolución de problemas de forma colectiva.



### Planificación del programa

- El Programa se aplicará durante los  **cursos 2018-2019 y 2019-2020** en 5 centros de Castilla y León.
- El primer curso para 3º de Infantil y 1º de Educación de Primaria y el segundo curso para 3º de Infantil y 1º y 2º de Educación Primaria.



### Recursos

- **Humanos:** personal de Oxford impartirá la puesta en marcha de la metodología en los centros.
- **Materiales:** caja de material y guías didácticas para trabajar en el aula.
- **Económicos:** todo el coste del pilotaje será sufragado por la Consejería de Educación.



### Evaluación

- El Programa será evaluado por la Universidad de Valladolid



### Enlaces de interés

- <http://www.oupe.es/es/mas-areas-educacion/infantil/matematitico-numicon/numicon/Paginas/numicon.aspx>
- <http://online.fliphtml5.com/qupd/puhc/>

## 3. MATERIALES DE SM BASADOS EN LA METODOLOGÍA USADA EN SINGAPUR



### Definición

- SM en colaboración con la Universidad de Alcalá, ha elaborado libros de texto y materiales didácticos basados en metodología utilizada en los centros educativos de Singapur.
- Metodología basada en la resolución de problemas como manera de introducir los conceptos, el aprendizaje cooperativo y la metacognición. Plantea metodología inclusiva para todo el alumnado.



### Planificación del programa

- El Programa se aplicará durante el **curso 2018-2019**, en 1º de Primaria, en 4 centros de Castilla y León.



### Recursos

- **Humanos:** personal experto de la Universidad de Alcalá.
- **Materiales:** Libros de texto y materiales manipulativos.
- **Económicos:** en conversaciones con SM para que el gasto sea mínimo o nulo para las familias.



### Evaluación

- No se encuentra determinada la entidad que realizará la evaluación, pudiendo ser la Universidad de Valladolid u otra entidad.



### Enlaces de interés

- <http://www.grupo-sm.com/>
- <https://www.moe.gov.sg/education/syllabuses/sciences/>
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Matem%C3%A1ticas\\_M%C3%A9todo\\_Singapur](https://es.wikipedia.org/wiki/Matem%C3%A1ticas_M%C3%A9todo_Singapur)
- <https://www.moe.gov.sg/education/primary/primary-school-curriculum>

## ABN



### Definición

- ABN o Algoritmo basado en números pretende realizar una aproximación al cálculo y al concepto de número en Educación Infantil y Primaria.



### Planificación del programa

- El Programa se aplicará durante el **curso 2018-2019**, en todos los cursos, en 1 centro de Castilla y León.



### Recursos

- Humanos:
- Materiales:
- Económicos:



### Evaluación

- El Programa será supervisado y evaluado por la Universidad de Valladolid



### Enlaces de interés

- <https://www.smartick.es/?f=1>
- <https://profesores.smartick.es/login#!/landing>

II Plan de Atención a la Diversidad

Programa de Mejora de las Matemáticas

**Nuevas Medidas del Plan de Lectura**

Programa de acompañamiento a la titulación



## Nuevas medidas del Plan de Lectura



### Objetivo

Seguir profundizando en las áreas de mejora para que **todos** los **alumnos y alumnas** puedan alcanzar mejores cotas lectoras.



### Medidas

- Detección precoz de las dificultades de lectura a través de pruebas realizadas en los cursos de Educación Infantil. Implementación de programas de estimulación psicolingüística en edades tempranas.
- Refuerzo de la lectura digital a través de programas de mejora de bibliotecas escolares.
- Actualización normativa encaminada a reforzar las áreas del conocimiento en las que debe trabajarse la lectura. Introducción de nuevas metodologías que ayuden a su desarrollo.
- Desarrollo de certámenes como el de “Lectura en público”, de mejora de la comprensión y expresión oral, o de Programas como el “Duero lee” para incrementar el gusto por la lectura y el conocimiento de la literatura.
- Evaluación del Plan de Lectura puesto en marcha 2014-2015 hasta 2017-2018.

II Plan de Atención a  
la Diversidad

Programa de Mejora  
de las Matemáticas

Nuevas Medidas del  
Plan de Lectura

Programa de  
acompañamiento a la  
titulación



## Programa de Acompañamiento a la Titulación



### Objetivo

Ayudar a los centros y alumnado a mejorar las tasas de titulación mejorando su éxito educativo y previendo situaciones de abandono escolar temprano.



### Medidas

- Conjunto de procesos de tutorización, atención, seguimiento, ayuda y refuerzo académico en distintas áreas y habilidades y técnicas de estudio y de orientación educativa suplementarias a las ya realizadas y encaminadas a que el alumnado mejore su rendimiento escolar en orden a la adquisición de la titulación de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
- Pueden ser llevadas a cabo tanto dentro como fuera del horario escolar, el centro tiene autonomía para la organización de esta medida que contará con la dotación de personal docente suplementario.

# Medidas derivadas de la evaluación del sistema

## Programa de Acompañamiento a la Titulación

### Programa de acompañamiento a la titulación en 4º de la E.S.O.

#### Requisitos de participación

- **Centros:** aquellos centros que presenten más **alumnos de 4º de ESO en riesgo de no obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria** (incluidos procedentes del PMAR).
- **Alumnos:** que en la última evaluación realizada, hayan suspendido un **mínimo de tres y un máximo de seis materias**, de la que al menos **una sea Lengua Castellana y Literatura o Matemáticas**, y al menos **dos sean materias troncales generales**.

#### Implementación

- **Centros:** implementación realizada en **53 centros docentes públicos de Castilla y León** determinados por la Consejería de Educación, a propuesta de las Direcciones Provinciales.
- **Alumnos:** la estimación inicial de alumnos participantes **supera los 1800**, este número se podrá concretar tras la inscripción del alumnado en la aplicación web de gestión del programa.
- **Profesorado:** impartición realizada por 82 profesores:



## Programa de Acompañamiento a la Titulación



### Programa de acompañamiento a la titulación en 4º de la E.S.O.



#### Desarrollo

- Ayuda curricular en las materias de **lengua castellana y literatura** y de **matemáticas**.
- **Flexibilidad y autonomía de los centros** en su organización. La realización del **apoyo y del refuerzo académico** puede ser **individual y/o grupal**, pudiéndose llevar a cabo **en horario lectivo o no lectivo**.
- Centrado en los factores que **más inciden en el ritmo de aprendizaje** del alumnado participante y es **complementaria a los apoyos y refuerzos ordinarios** que ya se está desarrollando.



#### Organización de los centros docentes

- Los propios centros seleccionan a los participantes y elaboran un **plan de actuación** en el que concretan acciones a desarrollar y los horarios. Al finalizar el centro que ha desarrollado la medida elaborará una **memoria** que será evaluada por las Direcciones Provinciales de Educación.
- Los centros además de contar con autonomía en su organización, adquieren el **compromiso** de aumentar su esfuerzo para **lograr mejores resultados educativos en 4º curso de ESO y armonizar la medida con la actividad ordinaria**.



#### Calendario

Desarrollo desde el **23 de abril** hasta el **22 de junio de 2018**.