

## **Anexo V. Ámbitos de Ciclos Formativos de Grado Básico**

### **Ciencias Aplicadas**

La formación integral del alumnado requiere de la comprensión de conceptos y procedimientos científicos que le permitan desarrollarse personal y profesionalmente e involucrarse en cuestiones relacionadas con la ciencia, reflexionando sobre las mismas, tomar decisiones fundamentadas y desenvolverse en un mundo en continuo desarrollo científico, tecnológico, económico y social, con el objetivo de poder integrarse en la sociedad democrática como ciudadanos y ciudadanas comprometidos.

El desarrollo curricular del ámbito de las Ciencias Aplicadas en los ciclos formativos de grado básico responde a los propósitos pedagógicos de estas enseñanzas: en primer lugar, facilitar la adquisición de las competencias de la Educación Secundaria Obligatoria a través de la integración de las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos de las materias Matemáticas aplicadas y Ciencias aplicadas en un mismo ámbito; en segundo lugar, contribuye al desarrollo de competencias para el aprendizaje permanente a lo largo de la vida, con el fin de que este pueda proseguir sus estudios en etapas postobligatorias. En el desarrollo de este ámbito, también deberá favorecerse el establecimiento de conexiones con las competencias asociadas al título profesional correspondiente.

Las competencias específicas del ámbito se vinculan directamente con los descriptores de las ocho competencias clave definidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. Las competencias específicas están íntimamente relacionadas y se dirigen a que el alumnado observe el mundo con una curiosidad científica que le conduzca a la formulación de preguntas sobre los fenómenos que ocurren a su alrededor, a la interpretación de los mismos desde el punto de vista científico, a la resolución de problemas y al análisis crítico sobre la validez de las soluciones y, en definitiva, al desarrollo de razonamientos propios del pensamiento científico para el emprendimiento de acciones que minimicen el impacto medioambiental y preserven la salud. Asimismo, cobran especial relevancia la comunicación y el trabajo en equipo, de forma integradora y con respeto a la diversidad, pues son destrezas que les permitirán desenvolverse en la sociedad de la información. Por último, las competencias socioemocionales constituyen un elemento esencial en el desarrollo de otras competencias específicas, por lo que en el currículo se dedica especial atención a la mejora de dichas habilidades.

El grado de adquisición de las competencias específicas se evaluará a través de los criterios de evaluación, diseñados con una vinculación directa con ellas, confiriendo de esta manera, un enfoque plenamente competencial al ámbito. Los saberes básicos proporcionan el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que contribuirán a la adquisición de las competencias específicas. No existe una vinculación unívoca y directa entre criterios de evaluación y saberes básicos, sino que las competencias específicas se podrán evaluar a través de la

1 movilización de diferentes saberes, proporcionando la flexibilidad necesaria para  
2 establecer conexiones entre los diferentes bloques y con aspectos relacionados  
3 con la familia profesional correspondiente.

4 Los saberes correspondientes a la materia Matemáticas aplicadas se articulan  
5 en los mismos bloques que en la Educación Secundaria Obligatoria: el sentido  
6 numérico se caracteriza por la aplicación del conocimiento sobre numeración y  
7 cálculo en distintos contextos, especialmente profesionales; el sentido de la  
8 medida se centra en la comprensión y comparación de atributos de los objetos y  
9 seres vivos del mundo natural; el sentido espacial aborda la comprensión de los  
10 aspectos geométricos de nuestro mundo; el sentido algebraico proporciona el  
11 lenguaje en el que se comunican las matemáticas y las ciencias; por último, el  
12 sentido estocástico comprende el análisis y la interpretación de los datos y la  
13 comprensión de fenómenos aleatorios para fundamentar la toma de decisiones  
14 a nivel laboral y, en general, en un mundo lleno de incertidumbre.

15 Los saberes básicos relacionados con la materia Ciencias aplicadas se agrupan  
16 en bloques que abarcan conocimientos, destrezas y actitudes relativos a las  
17 cuatro ciencias básicas (Biología, Física, Geología y Química), con la finalidad  
18 de proporcionar al alumnado unos aprendizajes esenciales sobre la ciencia, sus  
19 metodologías y sus aplicaciones laborales para configurar su perfil personal,  
20 social y profesional. Los saberes básicos de esta materia permitirán al alumnado  
21 analizar la anatomía y fisiología de su organismo y los hábitos saludables para  
22 cuidarlo, establecer un compromiso social con la salud pública, examinar el  
23 funcionamiento de los sistemas biológicos y geológicos y valorar la importancia  
24 del desarrollo sostenible, explicar la estructura de la materia y sus  
25 transformaciones, analizar las interacciones entre los sistemas fisicoquímicos y  
26 la relevancia de la energía en la sociedad.

27 El sentido socioemocional se orienta hacia la adquisición y aplicación de  
28 conocimientos, destrezas y actitudes para entender y manejar las emociones,  
29 establecer y alcanzar metas, sentir y mostrar empatía, la solidaridad, el respeto  
30 por las minorías y la igualdad efectiva entre hombres y mujeres. De este modo,  
31 se incrementa la capacidad de tomar decisiones responsables e informadas, lo  
32 que se dirige a la mejora del rendimiento del alumnado en ciencias, a la  
33 disminución de actitudes negativas hacia ellas y a la promoción de un  
34 aprendizaje activo en la resolución de problemas y el desarrollo de estrategias  
35 de trabajo en equipo. Los saberes correspondientes a este sentido deben  
36 incluirse a lo largo del desarrollo de todo el currículo de forma explícita.

37 Debe tenerse en cuenta que la presentación de los saberes no implica ningún  
38 orden cronológico ya que el currículo se ha diseñado como un todo integrado,  
39 configurando así un ámbito científico.

40 Para desarrollar las competencias se propone el uso de metodologías propias  
41 de la ciencia abordadas con un enfoque interdisciplinar, coeducativo y conectado  
42 con la realidad del alumnado. Se pretende con ello que el aprendizaje adquiera  
43 un carácter significativo a través del planteamiento de situaciones de aprendizaje  
44 preferentemente vinculadas a su contexto personal, con su entorno social,  
45 económico y con la familia profesional elegida. Todo ello para contribuir a la

1 formación de alumnos y alumnas comprometidos con los desafíos y retos del  
2 mundo actual y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, facilitando su integración  
3 profesional y su plena participación en la sociedad democrática y plural.

## 4 **Competencias Específicas**

### 6 **1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos 7 naturales, a partir de situaciones cotidianas, y explicarlos en términos de 8 las leyes y teorías científicas adecuadas para poner en valor la contribución 9 de la ciencia a la sociedad.**

10 El aprendizaje de las ciencias desde la perspectiva integradora del enfoque  
11 STEM tiene como base importante el reconocimiento de los fundamentos  
12 científicos de los fenómenos que ocurren en el mundo real. Los alumnos y  
13 alumnas competentes reconocen los porqués científicos de lo que sucede a su  
14 alrededor y lo interpretan a través de las leyes y teorías correctas. Esto posibilita  
15 que el alumnado establezca relaciones constructivas entre la ciencia, su entorno  
16 profesional y su vida cotidiana, lo que les permite desarrollar habilidades para  
17 hacer interpretaciones de otros fenómenos diferentes, aunque no hayan sido  
18 estudiados previamente. Al adquirir esta competencia específica, se despierta  
19 en los alumnos y alumnas un interés por la ciencia y por la mejora del entorno y  
20 de la calidad de vida.

21 Aspectos tan importantes como la conservación del medio ambiente o la  
22 preservación de la salud tienen una base científica, y comprender su explicación  
23 y sus fundamentos básicos otorga al alumnado un mejor entendimiento de la  
24 realidad, lo que favorece una participación activa en el entorno educativo y  
25 profesional como ciudadanas y ciudadanos implicados y comprometidos con el  
26 desarrollo global en el marco de una sociedad inclusiva.

27 Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil  
28 de salida: CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3, CCCEC1.

### 30 **2. Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones 31 de la vida cotidiana y profesional aplicando diferentes estrategias, formas 32 de razonamiento, herramientas tecnológicas y el pensamiento 33 computacional para hallar y analizar soluciones asegurando su validez.**

34 El razonamiento y la resolución de problemas se considera una destreza esencial  
35 no solo para el desarrollo de actividades científicas o técnicas, sino para  
36 cualquier otra actividad profesional, por lo que deben ser dos componentes  
37 fundamentales en el aprendizaje de las ciencias y de las matemáticas y de su  
38 aplicación en el entorno profesional. Para resolver un problema, es esencial  
39 realizar una lectura atenta y comprensiva, interpretar la situación planteada,  
40 extraer la información relevante y transformar el enunciado verbal en una forma  
41 que pueda ser resuelta mediante procedimientos previamente adquiridos. Este  
42 proceso, se complementa con la utilización de diferentes formas de  
43 razonamiento, tanto deductivo como inductivo, para obtener la solución. Para ello

1 son necesarias la realización de preguntas adecuadas y la elección de  
2 estrategias que implican la movilización de conocimientos, la utilización de  
3 procedimientos y algoritmos, etc. El pensamiento computacional juega también  
4 un papel central en la resolución de problemas ya que comprende un conjunto  
5 de formas de razonamiento como la automatización, el pensamiento algorítmico  
6 o la descomposición en partes. El análisis de las soluciones obtenidas potencia  
7 la reflexión crítica sobre su validez tanto desde un punto de vista estrictamente  
8 matemático como desde una perspectiva global, valorando aspectos  
9 relacionados con la sostenibilidad, el consumo responsable, la igualdad de  
10 género, la equidad o la no discriminación, entre otros.

11 El desarrollo de esta competencia fomenta un pensamiento más diverso y  
12 flexible, mejora la destreza del alumnado para resolver problemas en diferentes  
13 contextos, amplía la propia percepción sobre las ciencias y las matemáticas y  
14 enriquece y consolida los conceptos básicos, lo que repercute en un mayor nivel  
15 de compromiso, el incremento de la curiosidad y la valoración positiva del  
16 proceso de aprendizaje, favoreciendo su integración social e iniciación  
17 profesional.

18 Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil  
19 de salida: CCL2, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CPSAA4, CE1, CCEC3.

20

### 21 **3. Utilizar los métodos científicos haciendo indagaciones y llevando a cabo** 22 **proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento** 23 **científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.**

24 El desempeño de destrezas científicas conlleva un dominio progresivo en el uso  
25 de las metodologías propias del trabajo científico para llevar a cabo  
26 investigaciones e indagaciones sobre aspectos clave del mundo natural. Para el  
27 alumnado competente, el desarrollo de esta competencia específica supone  
28 alcanzar la capacidad de realizar observaciones sobre el entorno cotidiano,  
29 formular preguntas e hipótesis acerca de él y comprobar la veracidad de las  
30 mismas mediante el empleo de la experimentación, utilizando las herramientas  
31 y normativas que sean más convenientes en cada caso.

32 Además, desenvolverse en el uso de las metodologías científicas supone una  
33 herramienta fundamental en el marco integrador del trabajo colaborativo por  
34 proyectos que se lleva a cabo en la ciencia, y cobra especial importancia en la  
35 formación profesional, por contribuir a conformar el perfil profesional de las  
36 alumnas y alumnos. Por este motivo es importante que el alumnado desarrolle  
37 esta competencia específica a través de la práctica, y sea capaz de conservar  
38 estas actitudes en el ejercicio de su profesión en el futuro.

39 Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil  
40 de salida: STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1.

41

### 42 **4. Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno** 43 **profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose en**

1 **fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que**  
2 **mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos**  
3 **medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo**  
4 **sostenible.**

5 La actividad humana ha producido importantes alteraciones en el entorno con un  
6 ritmo de avance sin precedentes en la historia de la Tierra. Algunas de estas  
7 alteraciones, como el aumento de la temperatura media terrestre, la acumulación  
8 de residuos plásticos, destrucción de ecosistemas, disminución de la  
9 disponibilidad de agua potable y otros recursos y la dramática reducción de las  
10 poblaciones de abejas, entre otros, podrían poner en grave peligro algunas  
11 actividades humanas esenciales entre las que destaca la producción de  
12 alimentos.

13 Asimismo, el modelo de desarrollo económico actual ha favorecido la adopción  
14 de ciertos hábitos perjudiciales (como la dieta rica en grasas y azúcares, el  
15 sedentarismo y la adicción a las nuevas tecnologías) cada vez más comunes  
16 entre los ciudadanos del mundo desarrollado. Esto ha dado lugar a un aumento  
17 de la frecuencia de algunas patologías que constituyen importantes problemas  
18 de la sociedad actual.

19 Sin embargo, determinadas acciones y hábitos saludables y sostenibles  
20 (alimentación sana, ejercicio físico, interacción social, consumo responsable...)  
21 pueden contribuir a la preservación y mejora de la salud individual y colectiva y  
22 a frenar las tendencias medioambientales negativas anteriormente descritas. Por  
23 ello, es imprescindible para el pleno desarrollo e integración profesional y  
24 personal del alumnado como ciudadano que conozca y aplique los fundamentos  
25 científicos que justifican un estilo de vida saludable y sostenible.

26 Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil  
27 de salida: STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CCEC4.

28

29 **5. Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando**  
30 **previamente su veracidad, en formato analógico y digital y utilizando**  
31 **lenguaje verbal o gráfico apropiado para adquirir y afianzar conocimientos**  
32 **del entorno social y profesional.**

33 En los ámbitos científicos, así como en muchas otras situaciones de la vida,  
34 existe un constante bombardeo de información que necesita ser seleccionada,  
35 interpretada y analizada para utilizarla con fines concretos. En muchas  
36 ocasiones, la información de carácter científico se proporciona en formatos muy  
37 diversos, como enunciados, gráficas, tablas, modelos, diagramas, etc., que es  
38 necesario comprender para trabajar de forma cómoda en la ciencia. Asimismo,  
39 el lenguaje matemático otorga al aprendizaje de la ciencia una herramienta  
40 potente de comunicación global, y los lenguajes específicos de las distintas  
41 disciplinas científicas se rigen por normas que es necesario comprender y  
42 aplicar.

1 Puesto que la comunicación se produce, dentro y fuera de los ámbitos científicos,  
2 algo bidireccional, el alumnado debe ser competente no solo en la selección de  
3 información rigurosa y veraz sino en la interpretación correcta de la información  
4 que se le proporciona, y en su transmisión a partir de una observación o un  
5 estudio, empleando con corrección distintos formatos, y teniendo en cuenta  
6 ciertas normas específicas de comunicación de las disciplinas científicas.

7 Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil  
8 de salida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3.

9

## 10 **6. Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos** 11 **diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en** 12 **situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.**

13 El conocimiento de ciencias y de matemáticas responde a la necesidad de la  
14 sociedad y a los grandes desafíos y retos de carácter multidisciplinar que la  
15 humanidad tiene planteados. La presencia del ámbito de Ciencias aplicadas en  
16 el currículo de la Formación Profesional de Grado Básico debe ser valorado por  
17 el alumnado como una herramienta esencial para aumentar su competencia  
18 científica porque le permite conectar los conocimientos que adquiere con su  
19 experiencia académica y profesional, haciendo que su aprendizaje sea más  
20 significativo y pueda ser empleado con posterioridad en diferentes situaciones.

21 Por lo tanto, es importante que el alumnado tenga la oportunidad de identificar y  
22 experimentar la aplicación de las ciencias y las matemáticas en diferentes  
23 contextos, entre los que destacan el personal, el social y el profesional. Este  
24 último contexto cobra especial importancia, pues el alumnado debe reconocer el  
25 papel del conocimiento científico dentro de su rama profesional.

26 La conexión entre las ciencias y las matemáticas y otros ámbitos no debería  
27 limitarse a los saberes conceptuales, sino ampliarse a los procedimientos y  
28 actitudes científicos, de forma que puedan ser transferidos y aplicados a otros  
29 contextos de la vida real y a la resolución de problemas del entorno personal,  
30 social y profesional.

31 Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil  
32 de salida: STEM1, STEM2, STEM5, CD5, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2.

33

## 34 **7. Desarrollar destrezas personales identificando y gestionando** 35 **emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como** 36 **parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de** 37 **incertidumbre para mejorar la perseverancia en la consecución de** 38 **objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.**

39 Formular preguntas y resolver problemas científicos o retos más globales en los  
40 que interviene el pensamiento científico y el razonamiento matemático no debe  
41 resultar una tarea tediosa para el alumnado. Por ello, el desarrollo de destrezas  
42 emocionales dentro del aprendizaje de las ciencias y de las matemáticas fomenta

1 el bienestar del alumnado, la regulación emocional y el interés hacia el  
2 aprendizaje del ámbito.

3 El desarrollo de esta competencia conlleva identificar y gestionar las emociones,  
4 reconocer fuentes de estrés, ser perseverante, pensar de forma crítica y creativa,  
5 crear resiliencia y mantener una actitud proactiva ante nuevos retos. Para  
6 contribuir a la adquisición de esta competencia es necesario que el alumnado se  
7 enfrente a pequeños retos que contribuyan a la reflexión sobre el propio  
8 pensamiento, eviten posibles bloqueos y promuevan la mejora del autoconcepto  
9 ante el aprendizaje del ámbito.

10 Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil  
11 de salida: STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3.

12

13 **8. Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma colaborativa en**  
14 **equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el**  
15 **crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los roles de**  
16 **género en la investigación científica, para el emprendimiento personal y**  
17 **laboral.**

18 El avance científico es producto del esfuerzo colectivo y rara vez el resultado del  
19 trabajo de un solo individuo. La ciencia implica comunicación y colaboración  
20 entre profesionales, en ocasiones adscritos a diferentes disciplinas. Asimismo,  
21 para la generación de nuevos conocimientos es esencial que se compartan las  
22 conclusiones y procedimientos obtenidos por un grupo de investigación con el  
23 resto de la comunidad científica. A su vez, estos conocimientos sirven de base  
24 para la construcción de nuevas investigaciones y descubrimientos.

25 Cabe destacar, además, que la interacción y colaboración son de gran  
26 importancia en diversos ámbitos profesionales y sociales y no exclusivamente  
27 en un contexto científico. El trabajo en equipo tiene un efecto enriquecedor sobre  
28 los resultados obtenidos y a nivel del desarrollo personal de sus participantes,  
29 pues permite el intercambio de puntos de vista en ocasiones muy diversos. La  
30 colaboración implica movilizar las destrezas comunicativas y sociales del  
31 alumnado y requiere de una actitud tolerante y abierta frente a las ideas ajenas,  
32 valorando la importancia de romper los roles de género y estereotipos sexistas.  
33 Por este motivo, aprender a trabajar en equipo es imprescindible para el  
34 desarrollo profesional y social pleno del alumnado como miembro activo de  
35 nuestra sociedad.

36 Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil  
37 de salida: CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA3, CC2, CE2.

38

39 **Criterios de evaluación**

40 **Competencia específica 1**

1 1.1. Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de principios,  
2 teorías y leyes científicos adecuados como estrategia en la toma de decisiones  
3 fundamentadas.

4 1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres  
5 y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una  
6 labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la  
7 tecnología, la sociedad y el medio ambiente.

## 8 **Competencia específica 2**

9 2.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de  
10 resolución de una situación problematizada, organizando los datos dados y  
11 comprendiendo las preguntas formuladas.

12 2.2. Hallar la solución de un problema utilizando conocimientos, datos e  
13 información aportados, estrategias y herramientas apropiadas.

14 2.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia  
15 en el contexto planteado.

## 16 **Competencia específica 3**

17 3.1. Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas  
18 utilizando el método científico, la observación, información y razonamiento para  
19 intentar explicar fenómenos naturales y realizar predicciones sobre estos.

20 3.2. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos  
21 sobre fenómenos naturales en el medio natural y en el laboratorio utilizando los  
22 instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección para obtener  
23 resultados claros que respondan a cuestiones concretas o contrastar la  
24 veracidad de una hipótesis.

25 3.3. Interpretar resultados obtenidos en proyectos de investigación utilizando el  
26 razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y  
27 tecnológicas.

## 28 **Competencia específica 4**

29 4.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el  
30 organismo y el medio natural y proponer hábitos saludables y sostenibles  
31 basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.

32 4.2. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad,  
33 la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno,  
34 el desarrollo sostenible y la calidad de vida.

## 35 **Competencia específica 5**

36 5.1. Organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y  
37 rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc. utilizando el formato más  
38 adecuado.

39 5.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida  
40 cotidiana manteniendo una actitud crítica.

1 5.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables seleccionando la  
2 información científica relevante en la consulta y creación de contenidos para la  
3 mejora del aprendizaje propio y colectivo.

#### 4 **Competencia específica 6**

5 6.1. Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en  
6 situaciones diversas estableciendo conexiones entre distintas áreas de  
7 conocimiento en contextos sociales y profesionales.

#### 8 **Competencia específica 7**

9 7.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos asumiendo el error como una  
10 oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las  
11 ciencias.

#### 12 **Competencia específica 8**

13 8.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto  
14 científico utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor,  
15 analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo respetando la  
16 diversidad y favoreciendo la inclusión.

17 8.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada,  
18 proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor  
19 en la sociedad.

20

#### 21 **Saberes básicos**

##### 22 A. Destrezas científicas básicas

23 – Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de  
24 cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante  
25 experimentación y proyectos de investigación.

26 – Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los  
27 entornos virtuales): utilización adecuada, asegurando la conservación de la  
28 salud propia y comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente.

29 – Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de  
30 información de carácter científico en el contexto escolar y profesional en  
31 diferentes formatos.

32 – Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que  
33 se dedican a ella y reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos  
34 del saber humano y en el avance y la mejora de la sociedad.

35

##### 36 B. Sentido numérico

37 – Números naturales, enteros, decimales, racionales e irracionales relevantes  
38 (raíces cuadradas,  $\pi$ ...): interpretación, ordenación en la recta numérica y  
39 selección y utilización en distintos contextos.

- 1 – Estrategias de conteo: adaptación del tipo de conteo al tamaño de los  
2 números y aplicación en la resolución problemas de la vida cotidiana y  
3 profesional.
- 4 – Orden de magnitud de los números: reconocimiento y utilización de la  
5 notación científica. Uso de la calculadora en la representación de números  
6 grandes y pequeños.
- 7 – Operaciones o combinación de operaciones con números naturales, enteros,  
8 racionales o decimales (suma, resta, multiplicación, división y potencias con  
9 exponentes enteros): identificación, propiedades y aplicación en la resolución  
10 de problemas. Estrategias de cálculo mental, de forma manual o con  
11 calculadora.
- 12 – Relaciones inversas (adicción y sustracción, multiplicación y división,  
13 cuadrado y raíz cuadrada): utilización en la resolución de problemas.
- 14 – Factores y múltiplos: relaciones y uso de la factorización en números primos  
15 en la resolución de problemas.
- 16 – Razones y proporciones: comprensión y representación de relaciones  
17 cuantitativas.
- 18 – Porcentajes: comprensión y utilización en la resolución de problemas de  
19 aumentos y disminuciones porcentuales en contextos cotidianos y  
20 profesionales, rebajas, descuentos, impuestos, etc.
- 21 – Proporcionalidad directa e inversa: comprensión y uso en la resolución de  
22 problemas de escalas, cambios de divisa, etc.
- 23 – Toma de decisiones: consumo responsable, relaciones calidad-precio y valor-  
24 precio en contextos cotidianos y profesionales.

25

#### 26 C. Sentido de la medida

- 27 – Estimación y relaciones: toma de decisión justificada del grado de precisión  
28 en situaciones de medida.
- 29 – Estrategias de estimación o cálculo de medidas indirectas de formas planas  
30 y tridimensionales y objetos de la vida cotidiana y profesional.
- 31 – Perímetros, áreas y volúmenes: interpretación, obtención de fórmulas y  
32 aplicación en formas planas y tridimensionales.
- 33 – Representación plana de objetos tridimensionales: visualización y utilización  
34 en la resolución de problemas.
- 35 – Instrumentos de dibujo y herramientas digitales: utilización, realización de  
36 dibujos de objetos geométricos con propiedades fijadas, como las longitudes  
37 de lados o las medidas de ángulos.

38

#### 39 D. Sentido espacial

- 1 – Formas geométricas de dos y tres dimensiones: descripción y clasificación  
2 en función de sus propiedades o características.
- 3 – Objetos geométricos: construcción con instrumentos de dibujo, con  
4 herramientas manipulativas y digitales como programas de geometría  
5 dinámica, realidad aumentada, etc.
- 6 – Coordenadas cartesianas: localización y descripción de relaciones  
7 espaciales.

8

#### 9 E. Sentido algebraico y pensamiento computacional

- 10 – Patrones: identificación y extensión determinando la regla de formación de  
11 diversas estructuras, numéricas, espaciales, tablas, mosaicos, frisos o  
12 gráficos.
- 13 – Variable: comprensión y expresión de relaciones sencillas mediante lenguaje  
14 algebraico. Equivalencia entre expresiones algebraicas de primer y segundo  
15 grado.
- 16 – Ecuaciones lineales y cuadráticas: resolución algebraica y gráfica en  
17 contextos de resolución de problemas.
- 18 – Herramientas tecnológicas: utilización en la resolución de problemas e  
19 interpretación de las soluciones.
- 20 – Formas de representación de una relación: enunciado, tablas, gráficas y  
21 expresión analítica.
- 22 – Relaciones lineales: interpretación en situaciones contextualizadas descritas  
23 mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.
- 24 – Funciones: interpretación de información relevante en situaciones reales  
25 funciones cuadráticas, de proporcionalidad inversa, etc.
- 26 – Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos. Formulación  
27 de problemas susceptibles de ser analizados utilizando programas y otras  
28 herramientas.

29

#### 30 F. Sentido estocástico

- 31 – Características de interés de una población: formulación de preguntas  
32 adecuadas, estrategias de recogida y organización de datos.
- 33 – Medidas de centralización y dispersión: cálculo con herramientas  
34 tecnológicas, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.  
35 Comparación de dos conjuntos de datos atendiendo a sus medidas de  
36 centralización y de dispersión.
- 37 – Generación de representaciones gráficas adecuadas mediante la calculadora  
38 y la hoja de cálculo.

- 1 – Tablas y gráficos estadísticos: análisis crítico e interpretación de variables  
2 estadísticas en contextos cotidianos.
- 3 – Identificación de fenómenos deterministas y aleatorios. Azar y aproximación  
4 a la probabilidad: frecuencias relativas.
- 5 – Regla de Laplace y técnicas de recuento: toma de decisiones de  
6 experimentos simples en diferentes contextos.

7

#### 8 G. La materia y sus cambios

- 9 – Teoría cinético-molecular: aplicación y explicación de las propiedades más  
10 importantes de los sistemas materiales.
- 11 – Composición de la materia: descripción a partir de los conocimientos sobre la  
12 estructura de los átomos y de los compuestos.
- 13 – Formulación y nomenclatura de sustancias químicas de compuestos de  
14 mayor relevancia, utilidad social o relacionadas con la familia profesional  
15 correspondiente, según las normas de la IUPAC.
- 16 – Cambios físicos y químicos en los sistemas materiales: análisis, causas y  
17 consecuencias.
- 18 – Ecuaciones químicas sencillas: interpretación cualitativa y cuantitativa.  
19 Cálculos estequiométricos sencillos e interpretación de los factores que las  
20 afectan. Relevancia en el mundo cotidiano y profesional.
- 21 – Experimentación con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de  
22 sus propiedades, composición y clasificación.

23

#### 24 H. Las interacciones y la energía

- 25 – Movimiento de los cuerpos: descripción y uso de las magnitudes cinemáticas  
26 adecuadas a cada caso.
- 27 – Relación de las fuerzas con los cambios que producen sobre los sistemas y  
28 aplicación a la resolución de problemas de la vida cotidiana y profesional  
29 relacionados con las fuerzas presentes en la naturaleza.
- 30 – Leyes de Newton: aplicación y relación con la acción de una fuerza con el  
31 estado de reposo o movimiento de un sistema.
- 32 – La energía: análisis y formulación de hipótesis, propiedades y  
33 manifestaciones relacionando la obtención y consumo de la energía con las  
34 repercusiones medioambientales que produce.
- 35 – El calor: análisis de sus efectos sobre la materia, explicación de  
36 comportamientos en situaciones cotidianas y profesionales.

37

#### 38 I. El cuerpo humano y la salud

- 1 – Los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor: anatomía,  
2 fisiología y relación y análisis global de la función de nutrición y su  
3 importancia.
- 4 – El aparato reproductor: anatomía y fisiología, análisis, reflexión de la  
5 importancia de las prácticas sexuales responsables y del uso del preservativo  
6 en la prevención de enfermedades de transmisión sexual y de embarazos no  
7 deseados.
- 8 – Los receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores:  
9 análisis general de la función de relación.
- 10 – Los hábitos saludables (postura adecuada, dieta equilibrada, uso  
11 responsable de los dispositivos tecnológicos, ejercicio físico, higiene del  
12 sueño...): argumentación fundamentada científicamente sobre su  
13 importancia destacando la prevención del consumo de drogas legales e  
14 ilegales.
- 15 – El sistema inmune: reflexión sobre su funcionamiento y su importancia en la  
16 prevención y superación de enfermedades infecciosas.
- 17 – Las enfermedades infecciosas: tratamientos según su etiología, reflexión  
18 sobre el funcionamiento de los antibióticos y de la importancia de su uso  
19 adecuado y responsable.
- 20 – Las vacunas: reflexión sobre su funcionamiento y valoración de su efecto  
21 positivo en la sociedad.
- 22 – Los trasplantes: análisis de su importancia en el tratamiento de determinadas  
23 enfermedades y reflexión sobre la donación de órganos.

24

## 25 J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible

- 26 – La atmósfera y la hidrosfera: reflexión sobre sus funciones, su papel junto con  
27 la biosfera y la geosfera en la formación del suelo (edafogénesis) y valoración  
28 de su papel esencial para la vida en la Tierra.
- 29 – Los ecosistemas: identificación de sus elementos y las relaciones  
30 intraespecíficas e interespecíficas, argumentación sobre las causas y  
31 consecuencias del deterioro del medio ambiente e importancia de contribuir  
32 a su conservación mediante la adopción de hábitos compatibles con un  
33 modelo de desarrollo sostenible.
- 34 – El cambio climático: análisis de los factores causales, posibles  
35 consecuencias y reflexión sobre los efectos globales de las acciones  
36 individuales y colectivas.
- 37 – Los fenómenos geológicos internos y externos: diferenciación,  
38 reconocimiento de sus manifestaciones en la superficie terrestre y  
39 argumentación sobre la dinámica global del planeta a la luz de la teoría de la  
40 tectónica de placas.

1 – Los riesgos naturales: relación con los fenómenos geológicos y determinadas  
2 actividades humanas valorando la importancia de respetar el relieve y los  
3 ciclos de la naturaleza en el desarrollo económico y social.

4

#### 5 K. Sentido socioemocional

6 – Estrategias para el reconocimiento de las emociones que intervienen el  
7 aprendizaje propio para incrementar la curiosidad, la iniciativa, la  
8 perseverancia y la resiliencia, así como el placer de aprender y comprender  
9 la ciencia.

10 – Estrategias para aumentar la flexibilidad cognitiva, y la apertura a cambios  
11 cuando sea necesario, transformando el error en oportunidad de aprendizaje.

12 – Selección de técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo,  
13 despliegue de conductas empáticas y estrategias para la gestión de  
14 conflictos.

15 – Promoción de actitudes inclusivas y de la igualdad efectiva de género, así  
16 como respeto por las minorías y aceptación de la diversidad presente en el  
17 aula y la sociedad.

## Comunicación y Ciencias Sociales

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44

La rápida evolución de las sociedades actuales y sus múltiples interconexiones exigen el desarrollo de aquellas competencias que ayuden a los individuos a practicar una ciudadanía independiente, activa y comprometida con la realidad contemporánea. Las competencias clave, que forman parte del Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, comprenden todos aquellos conocimientos, destrezas y actitudes que las personas necesitan para su realización y desarrollo personales, para mejorar su empleabilidad y facilitar su integración social y para poder desarrollar un estilo de vida responsable, sostenible y saludable. Estas competencias permitirán al alumnado poder afrontar de manera satisfactoria los retos y desafíos del siglo XXI que, en el caso de los ciclos formativos de grado básico, estarán más conectados con la realidad del mundo laboral, y ofrecerán al alumnado la oportunidad de convertirse en personal cualificado especializado en los distintos sectores de actividad profesional.

El eje del currículo del ámbito de Comunicación y Ciencias sociales aborda de manera directa las dimensiones comunicativas, interculturales, ciudadanas y cívicas necesarias para desarrollar esa ciudadanía independiente, activa y comprometida, así como para ejercer profesiones cualificadas. Las competencias específicas del ámbito de Comunicación y Ciencias sociales suponen una progresión con respecto a las adquiridas por el alumnado durante los años de escolarización previa, que serán el punto de partida para esta nueva etapa en la que se deberán tener en cuenta tanto las características específicas del alumnado como sus repertorios y experiencias, con el fin de garantizar su inclusión social y profesional.

Las competencias específicas de este ámbito, relacionadas con los descriptores de las distintas competencias clave del Perfil de salida y con los retos del siglo XXI, permiten al alumnado asumir responsablemente sus deberes y conocer y ejercer sus derechos a partir del aprendizaje del origen y la evolución de las sociedades, la construcción europea, los valores democráticos y la ciudadanía activa. En combinación con los aspectos más íntimamente vinculados con las Ciencias sociales, la dimensión comunicativa de este currículo implica comunicarse eficazmente y con corrección en lengua castellana, así como comprender y expresarse adecuadamente en lengua extranjera, de modo que el alumnado pueda ampliar su repertorio lingüístico individual aprovechando las experiencias propias para mejorar sus destrezas comunicativas. Asimismo, ocupan un lugar importante el fomento del hábito lector, la aceptación y la adecuación a la diversidad cultural, así como el respeto y la curiosidad por el diálogo intercultural.

Este ámbito, además, permite al alumnado desenvolverse mejor en los entornos informacionales, pues comprende aspectos relacionados con las destrezas básicas para la búsqueda y selección de información como medio para adquirir nuevos conocimientos. Ello conlleva, además, adquirir las herramientas

1 necesarias para enfrentar los riesgos de manipulación y desinformación y  
2 abordar la información y la comunicación con un sentido crítico y adecuado a las  
3 propias necesidades del alumnado. En este sentido, las herramientas digitales  
4 poseen un potencial que podría aprovecharse plenamente para reforzar el  
5 aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de este ámbito. Por ello, el desarrollo  
6 del pensamiento crítico, la alfabetización informacional y el uso adecuado,  
7 seguro, ético y responsable de la tecnología suponen un elemento de  
8 aprendizaje muy relevante.

9 Los criterios de evaluación del ámbito permiten determinar el grado de  
10 consecución de las competencias específicas por parte del alumnado, por lo que  
11 se presentan vinculados a ellas. En su formulación competencial, se plantean  
12 enunciando el proceso o capacidad que el alumnado debe adquirir, junto con el  
13 contexto o modo de aplicación y uso de dicho proceso o capacidad. La nivelación  
14 de los criterios de evaluación está marcada por la madurez y el desarrollo  
15 psicoevolutivo del alumnado, y deberá garantizar siempre la adecuación a sus  
16 experiencias, así como a sus circunstancias y características específicas.

17 Por su parte, los saberes básicos aúnan los conocimientos (saber), las destrezas  
18 (saber hacer) y las actitudes (saber ser) necesarios para la adquisición de las  
19 competencias específicas de este ámbito y favorecen la evaluación de los  
20 aprendizajes a través de los criterios. Se estructuran en tres bloques, que se  
21 corresponden con las materias que integran el ámbito. El bloque de Ciencias  
22 sociales abarca los saberes que es necesario movilizar para el desarrollo del  
23 pensamiento histórico, la comprensión de la integración europea y los valores  
24 democráticos, con el fin de permitir que el alumnado pueda ejercer una  
25 ciudadanía activa y responsable. El bloque de Lengua castellana integra los  
26 saberes relacionados con la capacidad de comunicarse en dicha lengua de  
27 manera eficaz y correcta, así como los saberes necesarios para acceder a la  
28 información de manera crítica y respetuosa con la propiedad intelectual y el  
29 desarrollo y fomento del hábito lector en el alumnado. Por último, en el bloque  
30 de Lengua extranjera de Iniciación profesional se agrupan los saberes que  
31 permiten la comprensión y la expresión en lengua extranjera, orientada a las  
32 necesidades específicas de cada ámbito profesional, así como un acercamiento  
33 al plurilingüismo y la interculturalidad como formas de abordar el aprendizaje de  
34 la lengua y la cultura extranjeras, partiendo de los conocimientos y las  
35 experiencias propias y de los repertorios individuales.

36 El enfoque, la nivelación y la definición de los distintos elementos del currículo  
37 están planteados a partir de la concepción del aprendizaje como un proceso  
38 dinámico y continuado, flexible y abierto, que debe adecuarse a las  
39 circunstancias, necesidades e interés del alumnado. Se espera que este sea  
40 capaz de poner en funcionamiento todos los saberes básicos en el seno de  
41 situaciones comunicativas propias de los diferentes ámbitos: personal, social,  
42 educativo y profesional, y a partir de contextos relacionados con temas  
43 cotidianos, de relevancia personal o profesional para el alumnado o de interés  
44 público próximo a su experiencia, que incluyan aspectos relacionados con los  
45 Objetivos de Desarrollo Sostenible y los retos y desafíos del siglo XXI. El carácter

1 competencial de este currículo invita al profesorado a crear tareas  
2 interdisciplinarias, contextualizadas, significativas y relevantes, y a desarrollar  
3 situaciones de aprendizaje donde se considere al alumnado como agente social  
4 progresivamente autónomo y gradualmente responsable de su propio proceso  
5 de aprendizaje, e involucrándolo en tareas que les permitan trabajar de manera  
6 colaborativa y que culminen en resultados reales generados por ellos mismos.  
7 Esto implica tener en cuenta sus repertorios, intereses y emociones, así como  
8 sus circunstancias específicas, con el fin de sentar las bases para el aprendizaje  
9 a lo largo de toda la vida.

10

## 11 **Competencias Específicas**

12 **1. Identificar y comprender la naturaleza histórica de las relaciones**  
13 **sociales, las actividades económicas, las manifestaciones culturales y los**  
14 **bienes patrimoniales, analizando sus orígenes y evolución e identificando**  
15 **las causas y consecuencias de los cambios producidos, los problemas**  
16 **actuales y sus valores presentes, para realizar propuestas que contribuyan**  
17 **al bienestar futuro y al desarrollo sostenible de la sociedad.**

18 Vivir en sociedad, interactuar con el entorno y comprender las relaciones que  
19 establecemos y las normas de funcionamiento que las rigen resultan esenciales  
20 para que el alumnado pueda asumir sus derechos y responsabilidades y pueda  
21 contribuir al bienestar futuro y al desarrollo sostenible. Entender cómo funcionan  
22 y qué valor tienen las relaciones sociales, las actividades económicas, las  
23 relaciones culturales y los bienes patrimoniales pasa por comprender cuáles son  
24 las cuestiones que han preocupado a la humanidad y cuál ha sido el origen y la  
25 evolución de las sociedades a lo largo del tiempo y del espacio. Por ello, en esta  
26 competencia específica se abordan las distintas etapas históricas de forma que  
27 el alumnado pueda comprender las permanencias y los cambios,  
28 contextualizando los fenómenos que se han ido produciendo y las respuestas  
29 que se han dado en cada momento de la historia hasta el presente.

30 Para la adquisición de esta competencia será necesaria la aplicación de las  
31 estrategias y métodos propios de las ciencias sociales, que permitan dar  
32 respuesta a las principales cuestiones geográficas e históricas que han dado  
33 lugar a la realidad en la que vivimos. Entender el origen y la evolución de las  
34 relaciones sociales, económicas, culturales y políticas, identificando las causas  
35 y las consecuencias de los cambios que se han ido produciendo a lo largo del  
36 tiempo y del espacio constituye la base para comprender el mundo actual, y  
37 aporta al alumnado las herramientas necesarias para contribuir al bienestar y al  
38 desarrollo sostenible de la sociedad de la que forma parte.

39 Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil  
40 de salida: CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.

41

42 **2. Comprender los orígenes y evolución de los procesos de integración**  
43  **europea y su relevancia en el presente y futuro de la sociedad española y**

1 **de las comunidades locales, destacando la contribución del Estado, sus**  
2 **instituciones y las entidades sociales a la paz, la cooperación internacional,**  
3 **al desarrollo sostenible y a la ciudadanía global, para contribuir a crear un**  
4 **mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.**

5 La globalización hace difícil concebir la vida de una sociedad ajena al contacto y  
6 la interacción con otros pueblos. Para poder entender la historia de un país es  
7 necesario situarlo en el escenario de los grandes flujos de difusión cultural y  
8 técnica y en el contexto de las relaciones políticas y de la economía internacional.  
9 La integración de España en el espacio europeo supone un elemento  
10 imprescindible para entender la política, la sociedad y la cultura de nuestro país.  
11 Además, formar parte de Europa facilita la movilidad de los ciudadanos entre los  
12 Estados miembros.

13 El alumnado de ciclos formativos de grado básico debe ser capaz de valorar el  
14 papel que ha desempeñado España en las redes de intercambio europeas y qué  
15 implicaciones tiene en el presente y en el futuro de la sociedad española el hecho  
16 de formar parte de la Unión. Las actividades encaminadas a la adquisición de  
17 esta competencia específica deberían promover el interés del alumnado por la  
18 realidad internacional y los problemas y retos que plantea el mundo en el que  
19 vivimos y, en concreto, en el ámbito europeo, para poder entender y asumir el  
20 compromiso colectivo de formar parte de una sociedad globalizada.

21 Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil  
22 de salida: CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

23  
24 **3. Valorar los principios básicos del sistema democrático y los principios**  
25 **constitucionales que rigen la vida en comunidad, analizando de forma**  
26 **crítica los planteamientos históricos y geográficos, las instituciones y las**  
27 **diferentes organizaciones políticas y económicas en que se manifiestan,**  
28 **para adecuar el comportamiento propio al cumplimiento de dichos**  
29 **principios.**

30 La Constitución es la norma suprema que recoge los principios y fundamentos  
31 que conforman el modelo de convivencia en el territorio español. Promueve la  
32 responsabilidad civil, la iniciativa ciudadana, el compromiso social y el trabajo en  
33 favor de movimientos y acciones que contribuyan a la cohesión social y el  
34 cumplimiento efectivo de los derechos y libertades tanto en España como en el  
35 resto del mundo. Es producto tanto del período de transición a la democracia  
36 como de los distintos movimientos, acciones y acontecimientos que, a lo largo  
37 de la historia, han afianzado las ideas y valores que conforman nuestro actual  
38 sistema democrático.

39 La Constitución, además, establece los principios básicos del sistema  
40 democrático español y garantiza la soberanía nacional que necesita del ejercicio  
41 de una ciudadanía activa, pues implica que todos los ciudadanos son titulares  
42 del poder público del que derivan los poderes legislativo, ejecutivo y judicial. Por  
43 ello, es necesario que el alumnado sea consciente de sus derechos y sus  
44 deberes en cuanto ciudadanos, y pueda adecuar su comportamiento al

1 cumplimiento de los principios democráticos y constitucionales. La adquisición  
2 de esta competencia específica garantiza que el alumnado sea capaz de actuar  
3 ejerciendo una ciudadanía responsable y participando plenamente de la vida  
4 social, política y cívica.

5 Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil  
6 de salida: CCL5, CC1, CC2, CCEC1.

7

8 **4. Buscar y seleccionar información a partir de diferentes fuentes de**  
9 **manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia**  
10 **en función de las necesidades detectadas y evitando los riesgos de**  
11 **manipulación y desinformación, para integrarla como conocimiento y**  
12 **compartirla desde un punto de vista crítico, personal y respetuoso con la**  
13 **propiedad intelectual.**

14 Las destrezas y los procesos asociados a la búsqueda, selección y tratamiento  
15 de la información son instrumentos imprescindibles para desenvolverse en la  
16 sociedad del conocimiento. Por ello, es preciso que el alumnado adquiera las  
17 destrezas necesarias para localizar, valorar e interpretar la información y para  
18 transformarla en conocimiento, reconociendo cuándo se necesita, dónde  
19 buscarla, cómo gestionarla, evaluarla y comunicarla, adoptando un punto de  
20 vista crítico y personal que evite los posibles riesgos de manipulación y  
21 desinformación, y evidenciando una actitud ética y responsable con la propiedad  
22 intelectual.

23 Se debe facilitar que el alumnado, ya sea de forma individual o colectiva, consulte  
24 fuentes de información variadas con objetivos determinados y sobre una  
25 diversidad de temas cercanos a su experiencia e interés, tanto profesional como  
26 personal. Las actividades generadas para aplicar esta competencia específica  
27 deberían adaptarse y contextualizarse a cada ciclo formativo, tratando de  
28 relacionarla con los contenidos específicos de cada familia profesional y con  
29 aspectos y elementos próximos al ámbito cultural, social y territorial del  
30 alumnado. En la labor de búsqueda y selección de información se debe tender a  
31 un abordaje progresivamente autónomo en cuanto a la planificación y al respeto  
32 a las convenciones establecidas para la difusión de los conocimientos adquiridos  
33 (organización en epígrafes, procedimientos de cita, notas, bibliografía y  
34 webgrafía, etc.), respetando siempre la propiedad intelectual y aplicando  
35 estrategias para evitar los riesgos de manipulación y desinformación. Es también  
36 imprescindible el desarrollo de la creatividad y la adecuación al contexto en la  
37 difusión del nuevo aprendizaje.

38 Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil  
39 de salida: CL3, CD1, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC4, CE3.

40

41 **5. Comunicar en lengua castellana de manera cooperativa y respetuosa,**  
42 **atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros**

1 **discursivos y a su adecuación a diferentes ámbitos y contextos, para dar**  
2 **respuesta a necesidades concretas.**

3 El desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado –que comprende la  
4 comprensión, la producción y la interacción, tanto orales como escritas y  
5 multimodales– requiere destrezas específicas dentro del área vinculadas y  
6 definidas por la diversidad de situaciones, contextos y necesidades personales  
7 y sociales del alumnado. Por ello, se deben desarrollar prácticas discursivas que  
8 incidan en la interacción, comprensión y expresión de un catálogo diversificado  
9 de textos orales, escritos y multimodales. Las destrezas específicas asociadas a  
10 la comprensión oral incluyen anticipar el contenido, retener información relevante  
11 en función del propio objetivo, distinguir entre hechos y opiniones, captar el  
12 sentido global y la relación entre las partes del discurso o valorar la fiabilidad, la  
13 forma y el contenido del texto. A su vez, la interacción oral requiere conocer las  
14 estrategias para tomar y ceder la palabra, desplegar actitudes de escucha activa,  
15 expresarse con fluidez, claridad y el tono y el registro adecuados, así como poner  
16 en juego las estrategias de cortesía y de cooperación conversacional. La  
17 producción oral de carácter formal, monologada o dialogada, ofrece margen para  
18 la planificación y comparte por tanto estrategias con el proceso de escritura. Las  
19 tecnologías de la información y la comunicación facilitan nuevos formatos para  
20 la comunicación oral multimodal, tanto síncrona como asíncrona

21 Desarrollar la competencia lectora implica incidir en el uso de las estrategias que  
22 deben desplegarse antes, durante y después del acto lector, a fin de que chicas  
23 y chicos devenguen lectores competentes y autónomos ante todo tipo de textos.  
24 Comprender un texto implica captar su sentido global y la información más  
25 relevante en función del propósito de lectura, integrar la información explícita y  
26 realizar las inferencias necesarias, formular hipótesis acerca de la intención  
27 comunicativa que subyace a dichos textos, y reflexionar sobre su forma y  
28 contenido. Por último, saber escribir significa hoy saber hacerlo en diferentes  
29 soportes y formatos, muchos de ellos de carácter hipertextual y multimodal, y  
30 requiere el conocimiento y apropiación de los «moldes» en que han cristalizado  
31 las prácticas comunicativas escritas propias de los diferentes ámbitos de uso: los  
32 géneros discursivos. La elaboración de un texto escrito es fruto de un proceso  
33 que tiene al menos cuatro momentos: la planificación, la textualización, la  
34 revisión –que puede ser autónoma pero también compartida con otros  
35 estudiantes o guiada por el docente– y la edición del texto final. La composición  
36 del texto escrito ha de atender tanto a criterios de coherencia, cohesión y  
37 adecuación, como a la corrección gramatical y ortográfica y la propiedad léxica.

38 Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil  
39 de salida: CCL1, CCL2, CP2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC4, CE1.

40  
41 **6. Interpretar y valorar obras diversas como fuente de placer y**  
42 **conocimiento, compartiendo experiencias de lectura, para construir la**  
43 **propia identidad lectora y disfrutar de la dimensión social de esta actividad.**

1 El desarrollo de esta competencia implica recorrer un camino de progreso  
2 planificado que pasa por la dedicación de un tiempo periódico y constante a la  
3 lectura tanto individual como compartida, acompañado de estrategias y  
4 andamiajes adecuados para fomentar el hábito lector y configurar la autonomía  
5 y la identidad lectora. Esta competencia ha de facilitar el tránsito desde una lectura  
6 puramente identificativa o argumental de las obras a una lectura que permita una  
7 fruición más consciente y elaborada y que abra las puertas a textos inicialmente  
8 alejados de la experiencia inmediata del alumnado.

9 Es esencial la configuración de un corpus de textos adecuado, formado por obras  
10 de calidad que posibiliten tanto la lectura autónoma como el enriquecimiento de  
11 la experiencia personal de lectura y que incluya el contacto con formas literarias  
12 actuales impresas y digitales, así como con prácticas culturales emergentes.  
13 Junto a ello, es recomendable trabajar para configurar una comunidad de  
14 lectores con referentes compartidos; brindar estrategias que ayuden a cada  
15 lector a seleccionar los textos de su interés, apropiarse de ellos y compartir su  
16 experiencia personal de lectura, y desarrollar de manera guiada las habilidades  
17 de interpretación que permiten relacionar el sentido de la obra con sus elementos  
18 textuales y contextuales así como establecer vínculos entre la obra leída y otras  
19 manifestaciones artísticas.

20 Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil  
21 de salida: CCL1, CCL2, CCL4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC1, CCEC2,  
22 CCEC3, CCEC4.

23

24 **7. Comunicar en lengua extranjera, con creciente autonomía, empleando**  
25 **recursos analógicos y digitales y usando estrategias básicas de**  
26 **comprensión, producción, interacción y mediación, para responder de**  
27 **manera creativa, eficaz y responsable a necesidades personales y**  
28 **profesionales concretas.**

29 La comunicación en lengua extranjera supone poner en práctica los  
30 conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para la comprensión, la  
31 producción y la interacción, tanto oral como escrita y multimodal, sobre temas  
32 frecuentes y cotidianos, de relevancia personal o propios de su ámbito  
33 profesional de especialización. La comprensión, en este nivel, implica entender  
34 e interpretar los textos y extraer su sentido general para satisfacer necesidades  
35 comunicativas concretas, tanto personales como profesionales. Entre las  
36 estrategias de comprensión más útiles para el alumnado se encuentran la  
37 inferencia y la extrapolación de significados a nuevos contextos comunicativos,  
38 así como la transferencia e integración de los conocimientos, las destrezas y las  
39 actitudes de las lenguas que conforman su repertorio lingüístico. La producción,  
40 por su parte, en diversos formatos y soportes, debe dar lugar a la redacción y la  
41 exposición de textos. En los ciclos formativos de grado básico puede incluir la  
42 exposición de una pequeña descripción o anécdota, una presentación formal  
43 sobre un tema propio del ámbito profesional de especialización del ciclo o la  
44 redacción de textos útiles para el futuro profesional del alumnado, mediante  
45 herramientas digitales y analógicas. En su formato multimodal, la producción

1 incluye el uso conjunto de diferentes recursos para producir significado  
2 (escritura, imagen, gráficos, tablas, diagramas, sonido, gestos, etc.) y la  
3 selección y aplicación del más adecuado en función de la tarea y las necesidades  
4 en cada caso. Por último, la interacción implica a dos o más participantes en la  
5 construcción de un discurso. Para su puesta en práctica entran en juego la  
6 cortesía lingüística y la etiqueta digital, los elementos verbales y no verbales de  
7 la comunicación, así como la adecuación a los distintos registros y géneros  
8 dialógicos, tanto orales como escritos y multimodales, en entornos síncronos o  
9 asíncronos.

10 Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil  
11 de salida: CCL1, CCL2, CCL5, CP1, CP2, STEM1, CD3, CPSAA5, CC1.

12

13 **8. Valorar críticamente y adecuarse a la diversidad lingüística y cultural,**  
14 **usando los repertorios personales y tomando conciencia de las estrategias**  
15 **y conocimientos propios, para ofrecer una respuesta empática y**  
16 **respetuosa en situaciones interculturales.**

17 El plurilingüismo y la interculturalidad suponen experimentar la diversidad  
18 lingüística y cultural analizándola y beneficiándose de ellas. El plurilingüismo  
19 permite el uso de los repertorios lingüísticos personales para que, partiendo de  
20 las experiencias propias, el alumnado pueda ampliar y mejorar el aprendizaje de  
21 lenguas nuevas, al mismo tiempo que desarrolla y enriquece su propio repertorio  
22 y amplía su curiosidad y su sensibilización cultural. Por su parte, la  
23 interculturalidad, que favorece el entendimiento con los demás, merece una  
24 atención específica para que forme parte de la experiencia del alumnado y para  
25 evitar que su percepción sobre la diversidad esté distorsionada por los  
26 estereotipos y constituya el origen de cualquier tipo de discriminación. La  
27 valoración crítica y la adecuación a la diversidad deben permitir al alumnado  
28 actuar de forma empática y respetuosa.

29 La conciencia de la diversidad tanto lingüística como cultural proporciona al  
30 alumnado la posibilidad de relacionar distintas lenguas y culturas. Además,  
31 favorece el desarrollo de su capacidad para identificar y utilizar una gran variedad  
32 de estrategias que le permitan establecer relaciones con personas de otras  
33 culturas. Esta competencia específica permite al alumnado: abrirse a nuevas  
34 experiencias, ideas, sociedades y culturas, mostrando interés hacia lo diferente;  
35 relativizar la propia perspectiva y el propio sistema de valores culturales; y  
36 distanciarse y evitar las actitudes sustentadas sobre cualquier tipo de  
37 discriminación o refuerzo de estereotipos. Todo ello orientado hacia el objetivo  
38 de proveerlo de las herramientas necesarias para ejercer la actividad propia de  
39 su ámbito de especialización, así como desarrollar una cultura compartida y una  
40 ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y los valores democráticos.

41 Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil  
42 de salida: CCL5, CP2, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC3, CCEC1.

43

1 **Criterios de evaluación**

2

3 **Competencia específica 1**

4 1.1. Analizar e interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e  
5 integradora, a través del concepto de paisaje, identificando sus principales  
6 elementos y las interrelaciones existentes, valorando el grado de sostenibilidad  
7 y equilibrio de los espacios a partir de actitudes de defensa, protección,  
8 conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano).

9 1.2. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de  
10 la historia con las distintas identidades colectivas que se han construido hasta la  
11 actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y las  
12 distintas finalidades de las mismas, y explicando y valorando la realidad  
13 multicultural que se ha generado a lo largo del tiempo.

14 1.3. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como  
15 fundamento de nuestra identidad colectiva, considerándolo un bien para el  
16 disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos y  
17 apreciando el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio  
18 común.

19

20 **Competencia específica 2**

21 2.1. Señalar y explicar el proceso de unificación del espacio europeo y su  
22 relevancia en la construcción de la sociedad española, analizando su evolución  
23 y argumentando su influencia en la política nacional.

24 2.2. Identificar y valorar las principales instituciones europeas, analizando sus  
25 principios rectores, sus normas de funcionamiento y sus funciones, juzgando su  
26 papel en los conflictos internacionales y reconociendo su contribución a la paz y  
27 la cooperación internacional, el desarrollo sostenible y la ciudadanía global.

28 2.3. Interpretar la realidad europea actual desde la perspectiva del desarrollo  
29 sostenible y la ciudadanía global, reconociendo la importancia de implicarse en  
30 la búsqueda de soluciones y el modo de concretarlas desde la capacidad  
31 individual de acción.

32

33 **Competencia específica 3**

34 3.1. Identificar, interpretar y analizar los principios básicos del sistema  
35 democrático, sus instituciones y sus diferentes organizaciones sociales, políticas  
36 y económicas, explicando su función como mecanismos que regulan la  
37 convivencia y la vida en comunidad.

38 3.2. Reconocer y explicar los mecanismos que han regulado la convivencia y la  
39 vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las  
40 distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales  
41 modelos de organización social y política que se han ido gestando.

1 3.3. Aplicar el principio de no discriminación en las relaciones personales y  
2 sociales del entorno próximo, juzgando comportamientos propios y ajenos e  
3 infiriendo pautas y acciones apropiadas para acomodar la actitud a los derechos  
4 y a las obligaciones derivadas del sistema democrático.

5

#### 6 **Competencia específica 4**

7 4.1. Localizar y organizar información obtenida a partir de diversas fuentes,  
8 evaluando su fiabilidad y su pertinencia en función del objetivo y de las  
9 necesidades planteadas.

10 4.2. Elaborar contenidos propios a partir de diferentes fuentes de manera  
11 progresivamente autónoma, buscando y seleccionando la información más  
12 adecuada, adoptando un punto de vista crítico y respetuoso con los principios de  
13 propiedad intelectual y citando las fuentes consultadas.

14 4.3. Aplicar estrategias tanto analógicas como digitales de búsqueda y de  
15 selección de información, evitando los riesgos de manipulación y  
16 desinformación.

17

#### 18 **Competencia específica 5**

19 5.1 Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más  
20 relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor  
21 en textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos, evaluando su  
22 calidad, su fiabilidad y la idoneidad del canal utilizado.

23 5.2. Realizar exposiciones orales con diferente grado de planificación sobre  
24 temas de interés personal, ecosocial, educativo y profesional ajustándose a las  
25 convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez,  
26 coherencia y el registro adecuado, en diferentes soportes y utilizando de manera  
27 eficaz recursos verbales y no verbales.

28 5.3. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales atendiendo a la  
29 situación comunicativa, destinatario, propósito y canal; redactar borradores y  
30 revisarlos, y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro  
31 adecuado, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.

32 5.4. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales,  
33 en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado,  
34 con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y  
35 cortesía lingüística.

36

#### 37 **Competencia específica 6**

38 6.1. Leer de manera autónoma textos seleccionados en función de los propios  
39 gustos, intereses y necesidades, dejando constancia del progreso del propio  
40 itinerario lector y cultural y explicando los criterios de selección de las lecturas.

1 6.2. Compartir la experiencia de lectura en soportes diversos relacionando el  
2 sentido de la obra con sus elementos formales y contextuales, y relacionando el  
3 texto leído con otras manifestaciones artísticas en función de temas, estructuras,  
4 lenguaje y valores éticos y estéticos.

5

## 6 **Competencia específica 7**

7 7.1. Interpretar el sentido global y la información específica y explícita de textos  
8 orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y  
9 cotidianos, de relevancia personal o propios de su ámbito profesional de  
10 especialización, expresados de forma clara y en el registro estándar de la lengua  
11 extranjera.

12 7.2. Producir en lengua extranjera textos orales, escritos y multimodales, breves,  
13 sencillos, estructurados, comprensibles y adecuados a la situación comunicativa,  
14 siguiendo pautas establecidas y haciendo uso de herramientas y recursos  
15 analógicos y digitales.

16 7.3. Participar en situaciones interactivas síncronas y asíncronas, breves y  
17 sencillas, en lengua extranjera, sobre temas cotidianos, de relevancia personal  
18 o próximos a su ámbito profesional, mostrando empatía y respeto por la cortesía  
19 lingüística y la etiqueta digital, así como por las diferentes necesidades, ideas,  
20 inquietudes, iniciativas y motivaciones de los interlocutores.

21 7.4. Utilizar, de forma guiada y en entornos personales y profesionales próximos  
22 a su experiencia, estrategias adecuadas para iniciar, mantener y terminar la  
23 comunicación, tomar y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y  
24 explicaciones en lengua extranjera.

25

## 26 **Competencia específica 8**

27 8.1. Actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales,  
28 construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, rechazando  
29 cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos  
30 comunicativos cotidianos de los ámbitos personal y profesional.

31 8.2. Utilizar y diferenciar los conocimientos y estrategias de mejora de su  
32 capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otros  
33 participantes y de soportes analógicos y digitales.

34 8.3. Aceptar y valorar la diversidad lingüística y cultural como fuente de  
35 enriquecimiento personal, mostrando interés por compartir elementos culturales  
36 y lingüísticos que fomenten la sostenibilidad y la democracia.

37

## 38 **Saberes básicos**

39

40 A. Ciencias Sociales.

- 1 – Objetivos y estrategias de las Ciencias sociales: procedimientos, términos y  
2 conceptos.
- 3 – Fuentes históricas y arqueológicas como base para la construcción del  
4 conocimiento histórico (archivos, bibliotecas, museos...).
- 5 – Las grandes migraciones humanas y el nacimiento de las primeras culturas.
- 6 – Las raíces clásicas del mundo occidental: la construcción de las identidades  
7 culturales y del eurocentrismo a través del pensamiento y del arte.
- 8 – Principales hitos de la historia mundial, europea y nacional: causas y  
9 consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales.
- 10 – La ciudad y el mundo rural a lo largo de la historia: polis, urbes, ciudades,  
11 villas y aldeas.
- 12 – La huella humana y la conservación, protección y defensa del patrimonio  
13 ambiental, histórico, artístico y cultural.
- 14 – Significado y función de las expresiones artísticas y culturales en las distintas  
15 civilizaciones.
- 16 – Ciudadanía europea y global: ideas y actitudes para la formación de una  
17 identidad común.
- 18 – El proceso de construcción europea: integración económica, monetaria y  
19 ciudadana.
- 20 – Instituciones europeas: origen, principios básicos, funcionamiento y  
21 funciones.
- 22 – Las formaciones identitarias (ideologías, nacionalismos y movimientos  
23 supranacionales).
- 24 – España en Europa: proceso de transformación y contextualización de los  
25 aspectos políticos, sociales, económicos y culturales en la formación de la  
26 identidad.
- 27 – Diversidad social y multiculturalidad: integración y cohesión social.
- 28 – Ordenamiento normativo autonómico, nacional y supranacional.
- 29 – Compromiso y acción ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- 30 – La Declaración Universal de los Derechos Humanos: origen, justificación e  
31 implicaciones en la vida cotidiana.
- 32 – El sistema democrático: su construcción, sus principios básicos y distintos  
33 modelos.
- 34 – Instituciones y organizaciones sociales, políticas y económicas.
- 35 – El compromiso social: mediación, resolución pacífica de conflictos y  
36 proyectos comunitarios.

- 1 – Convivencia cívica y cultura democrática: incorporación e implicación en la  
2 sociedad civil.
- 3 – Organización social y política a lo largo de la historia: la transformación  
4 política del ser humano (desde la servidumbre a la ciudadanía).
- 5 – La ley como contrato social: la constitución y el ejercicio de la ciudadanía.
- 6 – Discriminaciones: causas y consecuencias.
- 7
- 8 B. Comunicación en lengua castellana.
- 9 1. Alfabetización informacional.
- 10 – Fuentes de información: criterios de búsqueda y selección de información  
11 fiable, pertinente y de calidad.
- 12 – Propiedad intelectual.
- 13 – Estrategias de búsqueda y selección de información.
- 14 – Riesgos y consecuencias de la manipulación y la desinformación.
- 15 – Estrategias de organización de la información: la escritura como mecanismo  
16 para organizar el pensamiento (notas, esquemas, mapas conceptuales,  
17 resúmenes...).
- 18 – Citas y referencias bibliográficas.
- 19 – Tecnologías de la información. Dispositivos, aplicaciones informáticas y  
20 plataformas digitales de búsqueda de información.
- 21 2. Comunicación.
- 22 – Estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales,  
23 escritos y multimodales de diferentes ámbitos con atención conjunta a los  
24 siguientes aspectos:
- 25 – Contexto: Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad de la  
26 situación y carácter público o privado; distancia social entre los interlocutores;  
27 propósitos comunicativos e interpretación de intenciones; canal de  
28 comunicación y elementos no verbales de la comunicación
- 29 – Secuencias textuales básicas (narrativas, descriptivas, dialogadas,  
30 expositivas y argumentativas).
- 31 – Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.
- 32 – Géneros discursivos propios del ámbito personal: la conversación, con  
33 especial atención a los actos de habla que amenazan la imagen del  
34 interlocutor (la discrepancia, la queja, la orden, la reprobación).
- 35 – Géneros discursivos propios del ámbito educativo.
- 36 – Géneros discursivos propios del ámbito social. Redes sociales y medios de  
37 comunicación. Etiqueta digital y riesgos de desinformación, manipulación y

- 1 vulneración de la privacidad. Análisis de la imagen y de los elementos  
2 paratextuales de los textos icónico-verbales y multimodales.
- 3 – Géneros discursivos propios del ámbito profesional: el currículum vitae, la  
4 carta de motivación y la entrevista de trabajo.
- 5 – Interacción oral y escrita de carácter informal y formal. Cooperación  
6 conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución  
7 dialogada de los conflictos.
- 8 – Comprensión oral: sentido global del texto y relación entre sus partes,  
9 selección y retención de la información relevante. La intención del emisor.
- 10 – Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal. Valoración  
11 de la forma y el contenido del texto.
- 12 – Producción oral formal. Planificación y búsqueda de información,  
13 textualización y revisión. Adecuación a la audiencia y al tiempo de exposición.  
14 Elementos no verbales. Rasgos discursivos y lingüísticos de la oralidad  
15 formal. La deliberación oral argumentada.
- 16 – Comprensión lectora: sentido global del texto y relación entre sus partes. La  
17 intención del emisor. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal  
18 e icónico. Valoración de la forma y el contenido del texto.
- 19 – Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en diferentes  
20 soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedad léxica. Usos de la  
21 escritura para la organización del pensamiento: toma de notas, esquemas,  
22 mapas conceptuales, resúmenes, etc.
- 23 – Recursos lingüísticos para mostrar la implicación del emisor en los textos:  
24 formas de deixis (personal, temporal y espacial) y procedimientos de  
25 modalización.
- 26 – Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación de comunicación.
- 27 – Mecanismos de cohesión. Conectores textuales. Mecanismos de referencia  
28 interna gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (repeticiones,  
29 sinónimos, hiperónimos y elipsis).
- 30 – Uso coherente de las formas verbales en los textos. Los tiempos de pretérito  
31 en la narración. Correlación temporal en el discurso relatado.
- 32 – Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Uso de  
33 diccionarios, manuales de consulta y de correctores ortográficos en soporte  
34 analógico o digital.
- 35 – Los signos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito. Su  
36 relación con el significado.
- 37 3. Educación literaria.
- 38 – Lectura guiada de obras relevantes del patrimonio literario nacional y  
39 universal y de la literatura actual.

- 1 – Implicación en la lectura de forma progresivamente autónoma y reflexión  
2 sobre los textos leídos y sobre la propia práctica de lectura sustentada en  
3 modelos.
- 4 – Estrategias de construcción compartida de la interpretación de las obras.  
5 Discusiones o conversaciones literarias.
- 6 – Construcción del sentido de la obra a partir del análisis de sus elementos  
7 formales y contextuales. Efectos de sus recursos expresivos en la recepción.
- 8 – Estrategias de movilización de la experiencia personal, lectora y cultural para  
9 establecer vínculos de manera argumentada entre la obra leída y aspectos  
10 de la actualidad, así como con otros textos y manifestaciones artísticas.
- 11 – Expresión, a través de modelos, de la experiencia lectora y de diferentes  
12 formas de apropiación y recreación de los textos leídos.
- 13 – Relación y comparación de los textos leídos con otros textos orales, escritos  
14 o multimodales, con otras manifestaciones artísticas y con las nuevas formas  
15 de ficción en función de temas, estructuras y lenguajes.
- 16 – Lectura expresiva, dramatización y recitación de los textos atendiendo a los  
17 procesos de comprensión, apropiación y oralización implicados.
- 18 – Creación de textos a partir de la apropiación de las convenciones del lenguaje  
19 literario y en referencia a modelos dados (imitación, transformación,  
20 continuación, etc.).
- 21 4. Reflexión sobre la lengua.
- 22 – Análisis de la diversidad lingüística del entorno. Biografía lingüística.
- 23 – Reconocimiento de las lenguas de España y de las variedades dialectales del  
24 español. Las lenguas de signos. Exploración y cuestionamiento de prejuicios  
25 y estereotipos lingüísticos.
- 26 – Estrategias de construcción guiada de conclusiones propias sobre el sistema  
27 lingüístico. Observación, comparación y clasificación de unidades  
28 comunicativas (morfemas, palabras, oraciones). Manipulación de estructuras,  
29 formulación de hipótesis, contraejemplos, generalizaciones y contraste entre  
30 lenguas, con el uso del metalenguaje específico.
- 31 – Procedimientos de adquisición y formación de palabras. Reflexión sobre los  
32 cambios en su significado, las relaciones semánticas entre palabras y sus  
33 valores denotativos y connotativos en función del contexto y el propósito  
34 comunicativo.
- 35
- 36 C. Comunicación en lengua extranjera.
- 37 – Autoconfianza. El error como instrumento de mejora y propuesta de  
38 reparación.

- 1 – Estrategias básicas para la planificación, ejecución, control y reparación de  
2 la comprensión, la producción y la coproducción de textos orales, escritos y  
3 multimodales.
- 4 – Funciones comunicativas básicas de los ámbitos personal y profesional  
5 adecuadas al contexto comunicativo: saludar, despedirse y presentarse;  
6 describir a personas, objetos y lugares; situar eventos en el tiempo; situar  
7 objetos, personas y lugares en el espacio; pedir e intercambiar información;  
8 dar instrucciones y órdenes; ofrecer, aceptar y rechazar ayuda, proposiciones  
9 o sugerencias; etc.
- 10 – Modelos contextuales y géneros discursivos básicos en la comprensión,  
11 producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves  
12 y sencillos: características y reconocimiento del contexto (participantes y  
13 situación), expectativas generadas por el contexto; organización y  
14 estructuración según el género, la función textual y la estructura.
- 15 – Unidades lingüísticas básicas y significados asociados a dichas unidades  
16 tales como expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y cualidad, el  
17 espacio y las relaciones espaciales, el tiempo y las relaciones temporales, la  
18 afirmación, la negación, la interrogación y la exclamación, relaciones lógicas  
19 básicas.
- 20 – Léxico, frases y expresiones de uso común de los ámbitos personal y  
21 profesional.
- 22 – Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, y  
23 significados e intenciones comunicativas generales asociadas a dichos  
24 patrones.
- 25 – Convenciones ortográficas básicas y significados e intenciones  
26 comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.
- 27 – Herramientas analógicas y digitales básicas para la comprensión, producción  
28 y coproducción oral, escrita y multimodal; y plataformas virtuales de  
29 interacción y colaboración educativa (aulas virtuales, videoconferencias,  
30 herramientas digitales colaborativas...) para el aprendizaje, la comunicación  
31 y el desarrollo de proyectos con hablantes o estudiantes de la lengua  
32 extranjera.
- 33 – Comparación básica entre lenguas a partir de elementos de la lengua  
34 extranjera y otras lenguas: origen y parentescos.
- 35 – La lengua extranjera como medio de comunicación interpersonal e  
36 internacional, fuente de información, y como herramienta para el  
37 enriquecimiento personal.
- 38 – Interés e iniciativa en la realización de intercambios comunicativos a través  
39 de diferentes medios con hablantes de la lengua extranjera en los ámbitos  
40 personal y profesional.

- 1 – Aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos relativos a la vida
- 2 cotidiana y a las situaciones propias de su ámbito profesional de
- 3 especialización.
- 4 – Cortesía lingüística y etiqueta digital.
- 5 – Estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural
- 6 y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos.
- 7
- 8