



CURSO 10: MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

“Medidas de atención a la diversidad”.

2. MODALIDAD:

Curso de formación a distancia través del Aula Virtual Moodle de la federación STECyL-i:
formacion.stecyl.net.

3. NIVEL/ETAPA A QUE SE DIRIGE:

Este curso está dirigido al **profesorado de todos los niveles educativos** (desde Educación Primaria y al de Educación Secundaria Obligatoria).

4. OBJETIVOS:

- Desarrollar estrategias de intervención en el aula con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Conocer los diferentes grupos, tipologías y categorías del alumnado con necesidades de apoyo educativo.
- Establecer las necesidades y dificultades que presenta este tipo de alumnado.
- Elaborar y diseñar estrategias metodológicas y de diseño de actividades para la intervención educativa con alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo.

5. CONTENIDOS:

- **BLOQUE 1: Medidas de atención a la diversidad.**

1.1. La inclusión educativa y los principios de inclusión.

1.2. Medidas de atención a la diversidad.

1.3. El Plan de Atención a la Diversidad.

1.4. Referencias legislativas sobre la atención a la diversidad.

Actividad práctica 1: Autoevaluación 1 relacionada con el Bloque 1 de contenidos.



- **BLOQUE 2: Diseño para todos.**

2.1. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

2.2. Marco legal.

2.3. Marco teórico.

2.3.1. Clasificación ATDI: grupo ANEE (alumnos con necesidades educativas especiales), grupo ANCE (alumnos con necesidades de compensación educativa), grupo altas capacidades intelectuales, dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico, grupo TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad).

2.4. La convivencia escolar y la inclusividad.

2.4.1. Los patios inclusivos.

Activad práctica 2: Autoevaluación 2 relacionada con el Bloque 2 de contenidos.

- **BLOQUE 3: Alumnado con trastornos de la comunicación y lenguaje muy significativos (trastorno específico del lenguaje).**

3.1. Características.

3.2. Necesidades que presentan.

3.3. Intervención.

3.3.1. Propuestas de intervención generales.

3.3.2. Propuestas de intervención específicas.

Activad práctica 3: Autoevaluación 3 relacionada con el Bloque 3 de contenidos.

- **BLOQUE 4: Alumnado con trastorno del espectro autista (TEA).**

4.1. Características.

4.2. Necesidades que presentan.

4.3. Intervención.

4.3.1. Propuestas de intervención generales.

4.3.2. Propuestas de intervención específicas.

Activad práctica 4: Autoevaluación 4 relacionada con el Bloque 4 de contenidos.



- **BLOQUE 5. Alumnado con en especiales condiciones personales (hospitalización).**

5.1. Características.

5.2. Necesidades que presentan.

5.3. Intervención.

5.3.1. Propuestas de intervención generales.

5.3.2. Propuestas de intervención específica.

Activad práctica 5: Autoevaluación 5 relacionada con el Bloque 5 de contenidos.

- **BLOQUE 6. Alumnado con altas capacidades intelectuales.**

6.1. Características.

6.2. Necesidades que presentan.

6.3. Intervención.

6.3.1. Propuestas de intervención generales.

6.3.2. Propuestas de intervención específicas.

Activad práctica 6: Autoevaluación 6 relacionada con el Bloque 6 de contenidos.

- **BLOQUE 7. Alumnado con trastorno específico del aprendizaje de la lectura.**

7.1. Características.

7.2. Necesidades que presentan.

7.3. Intervención.

7.3.1. Propuestas de intervención generales.

7.3.2. Propuestas de intervención específicas.

Activad práctica 7: Autoevaluación 7 relacionada con el Bloque 7 de contenidos.

- **BLOQUE 8. Alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).**

8.1. Características.

8.2. Necesidades que presentan.



8.3. Intervención.

8.3.1. Propuestas de intervención generales.

8.3.2. Propuestas de intervención específicas.

Actividad práctica 8: Autoevaluación 8 relacionada con el Bloque 8 de contenidos.

● BLOQUE 9. La inclusión educativa en la programación didáctica.

9.1. La visión y puesta en práctica de la inclusión educativa en la programación y unidad didáctica.

9.2. Medidas específicas de inclusión educativa con cada alumnado.

9.3. Materiales y recursos de trabajo con el alumnado ANEAE.

Actividad práctica 9: Elaborar una propuesta de intervención eligiendo un grupo, nivel educativo y características de un alumno/a (se elegirá entre un alumno/a que presente una de las siguientes características: trastorno específico del lenguaje, TEA, hospitalización, altas capacidades intelectuales, trastorno específico del aprendizaje de la lectura, o TDAH).

6. METODOLOGÍA:

Se combinará los contenidos teóricos (mediante las presentaciones en la plataforma virtual), con la práctica (realización de actividades prácticas, autoevaluaciones y participación en los foros de discusión).

7. EVALUACIÓN:

La evaluación del curso será mediante la evaluación de las tareas, las autoevaluaciones correspondientes a cada bloque de contenidos, evaluándose la evolución y adquisición de conocimientos por parte de los participantes. La comisión de evaluación estará formada por los organizadores del curso.

8. PARTICIPANTES:

El número mínimo de participantes será de 11 y el máximo 50. Los participantes podrán ser afiliados/as y no afiliados/as.



9. DURACIÓN:

El curso consta de 30 horas, 23 de ellas referidos a los contenidos teóricos y 7 de trabajo personal, que se entregarán en el Aula Virtual Moodle, antes de que finalice el curso. El curso está reconocido por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León con 3 créditos de formación.

10. MATERIALES:

El material utilizado en el curso consistirá en material teórico acompañado de recursos bibliográficos, webgrafía, y recursos digitales, además de las correspondientes referencias legislativas que acompañan a cada bloque de contenidos.

11. LUGAR/PLATAFORMA DE CELEBRACIÓN:

Se realizará a través de la plataforma de Aula virtual de la Federación STECyL-i: formacion.stecyl.net.

12. RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD:

Ponente: Ana María Miguel Miguel.

Organiza: Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Enseñanza de Zamora (STE Zamora).

13. FECHAS:

El curso se realizará del **8 de octubre al 10 de diciembre de 2024**.