Vuelta al cole, ¿vuelta al comedor?

Un inicio de curso difícil para la infancia más vulnerable y sus familias

Título: Vuelta al cole, ¿vuelta al comedor? Un inicio de curso difícil para la infancia más vulnerable y sus familias
©Educo (2024)

Se permite la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento siempre que se mencione la fuente y se haga sin fines comerciales.
Dirección de Incidencia e Investigación Social

Coordinación: Macarena Céspedes Quintanilla

Producción: Fernando Rodríguez Hervella, Macarena Céspedes Quintanilla

Coolaboración:

POLITICALWATCH
FUNDACIÓN SALVADOR SOLER

Corrección: Judith Escales

Diseño y maquetación: Anaïs López

Fotografías: Archivo Educo, Shutterstock

Las fotografías utilizadas en este documento solo son ilustrativas y en ningún caso se puede deducir que reflejan el contenido.

Para más información sobre los temas tratados en este documento, póngase en contacto con educo@educo.org

Índice

Vuelta al cole con la mochila llena y la nevera vacía 4

El coste del comedor escolar para las familias más pobres 6

Más de 1.200.000 familias con hijos o hijas menores de 18 años tienen dificultades para llegar a fin de mes 7

La escasez de comedores escolares: cobertura y asistencia 9

Ayudas y becas al comedor escolar 14

Cobertura de las becas 15

Inversión en becas comedor 16

El coste del comedor escolar 18

Conclusiones 18

Recomendaciones 20

Vuelta al cole con la mochila llena y la nevera vacía

Septiembre es sinónimo de vuelta al cole, a la rutina y al reencuentro con amigas y amigos. Este mes es también sinónimo de vuelta al comedor escolar, aunque no para cerca de un millón[1] de niños y niñas que este año volverán a quedarse sin acceso al mismo.

La cobertura actual de becas y ayudas al comedor llega solamente al 13,14 %[2] del alumnado de educación obligatoria en España.

Una gran parte de la infancia en riesgo de pobreza y exclusión social no tiene garantizado el acceso a becas y ayudas. Hablamos del 34,5 % de niños y niñas en España.

1 *Recetas que educan* (Educo, 2023).
2 Ídem.

El inicio de curso refleja claramente la situación de pobreza y carencia material, que sigue en aumento y que afecta principalmente a la infancia. **Más de 550.000 niños, niñas y adolescentes y más de 333.000 hogares con hijos o hijas menores de 18 años no pueden permitirse comer carne, pollo o pescado (o sus equivalentes proteicos) cada dos días.** Se trata del valor más alto desde hace dos décadas.

Por otra parte, **un 54 %[3] de los hogares donde viven menores de 18 años tiene dificultades para llegar a fin de mes,** y como carga más reciente para empezar el curso, más de 2,7 millones de niños, niñas y adolescentes no han podido disfrutar de al menos una semana de vacaciones[4].

La pobreza infantil carga las mochilas de retorno a la escuela y al comedor y se refleja en las neveras vacías de sus hogares.

El panorama para las familias con menos recursos se ensombrece aun más con el aumento del coste de la cesta básica de la compra, que en los últimos cuatro años ha subido un 47 %[5]. Otras fuentes, como la OCU (Organización de Consumidores y Usuarios), estiman el incremento de la cesta básica en un 40% en los últimos tres años.

Esta subida de los precios afecta muy especialmente a las **neveras** de las familias más vulnerables, que tienen que ajustar su escaso presupuesto para poder alimentarse, aunque no sea de la mejor manera.

El inicio de curso refleja claramente **cómo el derecho a la educación no es igual para todas y todos,** pues aquellos niños y niñas en situación de mayor vulnerabilidad están en condiciones de inequidad. Para sus familias, **el ejercicio de malabarismo en la vuelta al cole** se complica más o menos conforme a la situación socioeconómica en cada hogar. La peor parte se la llevan las más de 1,6 millones de familias con hijos o hijas menores de 18 años que viven en pobreza y exclusión social y que llevan una vida condicionada por la **escasez de recursos materiales, de tiempo** de sus cuidadores y cuidadoras **y de redes de apoyo** familiar y social. Se trata de una escasez en áreas básicas para el bienestar y desarrollo de niñas, niños y adolescentes. Septiembre es sinónimo de niños y niñas que vuelven al colegio con **mochilas llenas** por la carga de su pasado, presente y futuro. Por no haber podido disfrutar de vacaciones como la mayoría de compañeros y compañeras. Por tener menos oportunidades que el resto. Y por la incertidumbre que viven a diario sus familias y que hace mella en sus aspiraciones y expectativas.

3 Según la Encuesta de Condiciones de Vida (INE, 2024), el 54 % de las familias con hijos o hijas menores de 18 años tiene mucha dificultad, dificultad o cierta dificultad para llegar a fin de mes.

4 Ídem.

5 *Construyendo la cesta de la compra* (Kantar Worldpanel, 2024).

El coste del comedor escolar para las familias más pobres

Sostener la alimentación de sus hijos o hijas durante el curso escolar supone un gran esfuerzo y un coste muchas veces inasumible para cientos de miles de familias en situación de vulnerabilidad.

Para visualizar lo que supone afrontar un gasto básico como el de la alimentación a través del comedor escolar, ponemos como referencia a una familia compuesta por dos personas adultas y dos hijos o hijas menores de 14 años que vive en riesgo de pobreza y a otra que representa a las familias con hijos o hijas que sufren pobreza severa, con ingresos por debajo del 60 % y del 40 % de la renta mediana[6], respectivamente.

Para las familias en riesgo de pobreza con ingresos por debajo del 60 % de la renta mediana **el coste que supone el comedor escolar oscila entre una sexta (16 %) y una (8 %) parte de sus ingresos totales[7].**

En el caso de las familias más pobres, teniendo en cuenta los ingresos máximos de las más de 600.000 familias con niños y niñas que viven en pobreza severa (umbral establecido en 15.385 euros anuales para una familia de dos personas adultas y dos menores de 14 años), **el coste del comedor escolar supondría al menos, en el mejor de los casos, una sexta parte (16 %) de los ingresos del hogar**, porcentaje que aumentaría en paralelo al número de hijos y a la intensidad de pobreza dentro de esa categoría.

El coste del comedor escolar para las familias más pobres con dos o más hijos o hijas supone al menos una sexta parte (16 %) de sus ingresos totales.

6 La renta mediana es aquella que, ordenando a todos los individuos de menor a mayor ingreso, deja una mitad de los mismos por debajo de dicho valor y a la otra mitad por encima. En base a este valor, para una familia compuesta por dos personas adultas y dos menores de 14 años el umbral de riesgo de pobreza (por debajo del 60 % de la renta mediana) es de 23.078 euros anuales, y el umbral de pobreza severa (por debajo del 40 % de la renta mediana) es de 15.385 euros al año.

7 Estimación propia realizada por Educo en base al promedio del coste de comedor entre las distintas comunidades autónomas (100,76 euros al mes) y el umbral de ingresos de familias formadas por dos personas adultas y dos menores de 14 años en situación de pobreza severa y en riesgo de pobreza, por debajo del 40 % y del 60 % de la renta mediana, respectivamente.

Más de 1.200.000 familias con hijos o hijas menores de 18 años tienen dificultades para llegar a fin de mes

Para completar la carrera de obstáculos a la que se enfrentan las familias más pobres en esta difícil vuelta al cole, es importante destacar el aumento en el último año de las dificultades para llegar a fin de mes, que afecta a uno de cada cuatro (un 26 %) hogares donde viven, niños, niñas y adolescentes, es decir más de 1.200.000 familias. Si sumamos los hogares que han declarado tener "ciertas dificultades" este porcentaje se eleva al 54 % de las familias.

En este sentido, ha aumentado en 114.592 el número de hogares que presentan dificultades (muchas o ciertas dificultades) para llegar a fin de mes, pues han pasado de 2.575.425 en 2022 a 2.690.017 en 2023[8]. De forma lógica, tal y como puede deducirse y apreciarse en la siguiente tabla, esto ha supuesto una reducción del número de hogares con menores de 18 años que afirman llegar a fin de mes con facilidad o mucha facilidad, pasando de 1.085.584 en 2022 a 934.446 en 2023.

Tabla 1: Hogares con distintos grados de dificultad para llegar a fin de mes.

Hogares con menores de 18 años	Total	Dificultad y mucha dificultad	Cierta dificultad	Cierta facilidad	Facilidad y mucha facilidad
2022	5.020.446	1.257.908	1.317.517	1.348.293	1.085.584
2023	4.976.799	1.295.761	1.394.256	1.337.492	934.446

Fuente: Elaboración propia en base a datos del INE (Encuesta de Condiciones de Vida, 2024).

8 *Encuestas de Condiciones de Vida* (INE, 2024).

Estas dificultades para llegar a fin de mes suponen una seria amenaza para garantizar recursos básicos como la alimentación o la ropa, así como los gastos asociados a la educación, principalmente el del comedor escolar, y en lo que se refiere a la vuelta al cole, también los gastos referentes a equipamiento, calzado o material escolar.

Además, teniendo en cuenta que el **gasto medio por hogar en vivienda supone un 32 %** y el de **alimentación más de un 16 %[9],** el gasto en **comedor escolar para las familias en situación de mayor vulnerabilidad es prácticamente imposible de cubrir.**

Vemos entonces que uno de los obstáculos, si no el más complejo, al que muchas familias tienen que hacer frente en esta vuelta al cole es el relativo a la alimentación de hijos o hijas. **El comedor escolar, como parte del derecho a la educación y como enclave de derechos** y espacio para desarrollar hábitos de vida saludable, se constituye como herramienta idónea para garantizar una **alimentación adecuada y un espacio protector para niñas y niños,** además de convertirse en una política con impacto real en la lucha contra la pobreza infantil en España.

Por todos estos motivos, desde Educo denunciamos que el **comedor escolar** continúa lejos de ser una **garantía para aquellos niños, niñas y adolescentes** que, aun queriendo, no pueden acceder al mismo. Como analizamos a continuación, los datos vienen a demostrar la necesidad de mejorar el diseño y ampliar la cobertura e intensidad del sistema de ayudas y becas, así como el aumento de plazas y una mayor flexibilidad administrativa para eliminar las principales barreras de acceso existentes y encaminarnos a un comedor escolar universal y gratuito para todas y todos.

9 *Encuesta de Presupuestos Familiares* (INE, 2024).

La escasez de comedores escolares: cobertura y asistencia

Es innegable que para poder ir al comedor escolar tiene que haber comedor escolar. Algo que parece obvio sigue siendo una barrera para muchos niños y niñas. **En España todavía hay más de un 15 % de colegios públicos de primaria que no tienen comedor escolar.** En los últimos años observamos una ligera mejoría, pues aumenta en algo más de 2 puntos el porcentaje de colegios que cuentan con comedor escolar. Celebramos esta mejora, pero recordamos la necesidad de que la cobertura llegue al 100 % de los colegios públicos de educación primaria.

Tabla 2: Cobertura en la etapa de educación primaria pública.

	Variación en centros públicos respecto a 2019-2020		Variación en centros públicos respecto a 2021-2022		Centros públicos 2022-2023
TOTAL España	▲	2,5 %	▲	1,4 %	84,8 %
Andalucía	▲	2,5 %	▲	0,3 %	82,8 %
Aragón	▲	0,4 %	▼	-1,3 %	69,3 %
Asturias	▼	-2,3 %	▼	-0,8 %	72,2 %
Islas Baleares	▲	3,6 %	▲	4,1 %	82,6 %
Canarias	▲	4,8 %	▲	2,2 %	82,5 %
Cantabria	▲	0,8 %	▼	-0,8 %	91,7 %
Castilla y León	▲	0,4 %	▲	1,2 %	75,0 %
Castilla-La Mancha	▲	2,8 %	▲	0,4 %	60,7 %
Cataluña[10]	No aplica				96,6 %
Comunidad Valenciana	▲	1,2 %	▲	0,4 %	95,6 %
Extremadura	▲	2,4 %	▲	2,0 %	53,7 %
Galicia	▲	3,6 %	▲	2,3 %	86,8 %
Comunidad de Madrid	▲	1,3 %	=	0,0 %	99,2 %
Murcia	▲	1,6 %	▲	2,9 %	62,1 %
Navarra	▲	1,3 %	▲	2,5 %	76,7 %
País Vasco	▼	-0,3 %	=	0,0 %	99,7 %
La Rioja	▲	5,1 %	▼	-0,2 %	91,1 %
Ceuta	▲	5,9 %	=	0,0 %	47,1 %
Melilla	=	0,0 %	▲	7,7 %	23,1 %

Fuente: Elaborado por Political Watch y Educo sobre los datos de la Estadística de las enseñanzas no universitarias proporcionada por la S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

10 Solo se dispone de los datos correspondientes al curso 2019-2020, que se replican para los cursos posteriores, por lo que no se realiza ninguna comparación.

Sin embargo, si analizamos la situación en la **enseñanza secundaria obligatoria (ESO)** el panorama cambia drásticamente. **Apenas un 16,7 %** de los centros educativos de ESO **cuentan con comedor escolar,** cifra que se mantiene prácticamente igual desde el curso 2019-2020. Esto quiere decir que en una etapa fundamental como es la adolescencia en el desarrollo, no solo físico, sino también cognitivo, emocional y social, **una inmensa mayoría de los centros de educación secundaria (alrededor del 85 %) ni siquiera ofrece la opción de que el alumnado pueda comer en un espacio de protección y convivencia.**

Teniendo en cuenta la escasa cobertura de este servicio de comedor escolar en la ESO, no es de extrañar que la asistencia al comedor escolar en esta etapa se reduzca drásticamente y no alcance ni el 3 %. Muchos de estos adolescentes **no tendrán otra opción que la de comer en casa,** independientemente de la situación socioeconómica y de las dificultades que puedan vivirse en sus hogares. Y lo harán, muy probablemente, en soledad.

Tabla 3: Cobertura en la etapa de educación secundaria obligatoria (ESO).

	Variación en centros públicos respecto a 2019-2020		Variación en centros públicos respecto a 2021-2022		Centros públicos 2022-2023
TOTAL España	▲	0,1 %	▲	0,2 %	16,7 %
Andalucía	▲	1,3 %	▲	0,6 %	17,8 %
Aragón	▲	5,1 %	▲	1,1 %	20,3 %
Asturias	▼	-1,3 %	▲	1,1 %	18,1 %
Islas Baleares	▼	-0,1 %	▲	1,1 %	4,7 %
Canarias	▼	-0,1 %	▲	0,9 %	15,9 %
Cantabria	▲	1,6 %	▲	1,8 %	5,4 %
Castilla y León	▼	-1,3 %	▼	-1,2 %	11,1 %
Castilla-La Mancha	▼	-0,8 %	▲	0,0 %	0,4 %
Cataluña	▼	-0,3 %	▲	0,3 %	13,9 %
Comunidad Valenciana	▲	1,1 %	▼	-0,4 %	7,2 %
Extremadura	▼	-0,7 %	▼	-1,4 %	3,5 %
Galicia	▼	-0,7 %	▲	0,3 %	35,9 %
Comunidad de Madrid	▲	0,2 %	▲	0,1 %	10,8 %
Murcia	▲	0,0 %	=	0,0 %	2,4 %
Navarra	▼	-4,1 %	▲	1,4 %	21,6 %
País Vasco	▼	-2,4 %	▲	0,2 %	68,4 %
La Rioja	▲	2,8 %	=	0,0 %	16,1 %
Ceuta	▲	0,0 %	=	0,0 %	0,0 %
Melilla	=	0,0 %	=	0,0 %	0,0 %

Fuente: Elaborado por Political Watch y Educo sobre los datos de la Estadística de las enseñanzas no universitarias proporcionada por la S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Nos encontramos ante un inicio de curso con **datos históricos en relación a la imposibilidad de comer carne, pollo y pescado (o su equivalente proteico) cada dos días.** Esta carencia material ha pasado del 1,9 % en 2004 a un 6,9 % de niñas, niños y adolescentes (más de 550.000) en 2023, según la Encuesta de Condiciones de Vida (INE, 2024).

Del mismo modo en que nadie discute la importancia de la alimentación en la edad de primaria, es innegable la importancia que tiene durante la adolescencia. Sin embargo, si analizamos más detalladamente el impacto de este indicador, observamos que los **niños, niñas y adolescentes entre 12-15 años y 6-11 años son los grupos que más sufren esta carencia, con un 7,2 % y un 7,1 % respectivamente.**

Este es uno de los datos que revela la necesidad de mejorar el **diseño, la cobertura e intensidad** de las **becas y ayudas** para **comedor escolar,** con el fin de garantizar la alimentación adecuada a todos los niños y niñas, priorizando a aquellos en situación de mayor vulnerabilidad.

Actualmente, el **47,4 %** del alumnado de **educación primaria** acude al comedor escolar a diario[11], aunque se trata de un promedio que esconde una amplia **desigualdad entre regiones,** pues algunas, como la Comunidad Valenciana, atienden al 80,4 % del alumnado y otras solo al 17,4 %, como Murcia.

Aunque ha habido una mejora con respecto al curso 2019-2020, estamos muy lejos del **77,38 % de asistencia** a nivel estatal que habría **si el comedor fuera gratuito,** según el estudio de Educo *El comedor escolar en España. La visión de las familias* (2022).

11 Datos elaborados por Political Watch y Educo en base a datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Tabla 4: Asistencia en la etapa de educación primaria.

	Variación en centros públicos respecto a 2019-2020		Variación en centros públicos respecto a 2021-2022		Centros públicos 2022-2023
TOTAL España	▲	3,6 %	▲	4,7 %	47,4 %
Andalucía	▲	2,3 %	▲	1,9 %	35,3 %
Aragón	▼	-7,5 %	▼	-0,3 %	30,5 %
Asturias	▲	2,2 %	▲	4,1 %	41,2 %
Islas Baleares	▲	3,5 %	▲	4,4 %	20,5 %
Canarias	▲	0,7 %	▲	3,2 %	57,7 %
Cantabria	▼	-0,9 %	▲	1,7 %	27,1 %
Castilla y León	▼	-0,7 %	▲	3,0 %	37,3 %
Castilla-La Mancha	▲	0,4 %	▲	3,3 %	23,4 %
Cataluña[12]	No aplica				54,4 %
Comunidad Valenciana	▲	20,4 %	▲	16,2 %	80,4 %
Extremadura	▲	0,8 %	▲	2,4 %	21,8 %
Galicia	▲	1,1 %	▲	3,7 %	50,1 %
Comunidad de Madrid	▲	5,2 %	▲	9,9 %	60,2 %
Murcia	▲	1,4 %	▲	2,4 %	17,4 %
Navarra	▼	-6,8 %	▲	7,3 %	38,2 %
País Vasco	▲	2,1 %	▲	4,6 %	80,1 %
La Rioja	▲	14,1 %	▲	2,6 %	26,1 %
Ceuta	▲	4,7 %	▲	1,9 %	13,7 %
Melilla	▲	1,3 %	▲	0,9 %	5,3 %

Fuente: Elaborado por Political Watch y Educo sobre los datos de la Estadística de las enseñanzas no universitarias proporcionada por la S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

12 Solo se dispone de los datos correspondientes al curso 2019-2020, que se replican para los cursos posteriores, por lo que no se realiza ninguna comparación.

Ayudas y becas al comedor escolar

Si analizamos los datos de quienes asisten al comedor escolar en base al nivel de rentas de los hogares vemos que, **en las familias con rentas más bajas, la asistencia diaria al mismo es superior al 50 %, mientras que en las de rentas más bajas solo llega al 36 %[13].**

Entre las familias que declaran que el precio del comedor representa un esfuerzo económico importante y que solicitaron una beca, solo el 36,3 % la ha recibido.

El 63,7 % de quienes necesitan y solicitan una beca comedor no reciben esta ayuda.

Los sistemas de becas y ayudas no están llegando a familias que viven en situación de precariedad y cuyos ingresos oscilan en torno a la línea de pobreza.

La cobertura actual de los sistemas de becas y ayudas al comedor escolar es **de apenas el 13,14 % de la población estudiantil en educación obligatoria.**

En este sentido, recordamos que si el comedor escolar fuera gratuito y centrándonos en la educación primaria, la cifra de asistencia ascendería hasta el 77,38 % a nivel estatal[14].

Como se puede ver en las tablas 5 y 6, a pesar del aumento de becas en los últimos años, tanto en cobertura como en inversión, aún queda un largo camino por recorrer para que el comedor escolar sea una garantía para todos los niños, niñas y adolescentes y en especial para aquellos que viven en situación de mayor vulnerabilidad.

Es necesaria una mayor inversión en becas para el comedor escolar, pero para que dicha inversión sea realmente efectiva y alcance a quien más lo necesita, deben revisarse las características de los sistemas a través de los cuales se otorgan estas ayudas.

Solo el 13,14 % del alumnado en educación obligatoria recibe algún tipo de ayuda para asistir al comedor escolar.

Para que el comedor escolar sea un derecho de todos los niños y niñas independientemente del nivel educativo y tipo de centro, es necesario que se aseguren becas que cubran el 100 % del coste del comedor para los niños, niñas y adolescentes en riesgo de pobreza y exclusión social.

13 *El comedor escolar en España. La visión de las familias* (Educo, 2022).
14 Ídem.

Cobertura de las becas

Tabla 5: Cobertura de becas por comunidad autónoma de 2020 a 2022.

	% alumnado becado		Comparación entre los cursos 2020-2021 y 2021-2022	
	2020-2021	2021-2022		
TOTAL España	12,26 %	13,14 %	0,89 %	▲
Andalucía	15,9 %	18,1 %	2,2 %	▲
Aragón	6,2 %	5,8 %	-0,4 %	▼
Asturias	s.d.			
Islas Baleares	3,9 %	6,4 %	2,6 %	▲
Canarias	26,4 %	27,1 %	0,7 %	▲
Cantabria	5,2 %	5,4 %	0,2 %	▲
Castilla y León	6,6 %	7,1 %	0,5 %	▲
Castilla-La Mancha	8,8 %	7,5 %	-1,2 %	▼
Cataluña	13,8 %	14,8 %	1,0 %	▲
Comunidad Valenciana	18,4 %	19,7 %	1,3 %	▲
Extremadura	0,1 %	0,1 %	0,0 %	=
Galicia	14,1 %	14,2 %	0,1 %	▲
Comunidad de Madrid	8,2 %	8,2 %	0,0 %	=
Murcia	2,6 %	2,1 %	-0,5 %	▼
Navarra	7,0 %	7,0 %	0,0 %	=
País Vasco	14,7 %	17,4 %	2,7 %	▲
La Rioja	6,1 %	6,4 %	0,3 %	▲
Ceuta	6,1 %	6,2 %	0,1 %	▲
Melilla	2,4 %	2,6 %	0,2 %	▲

Fuente: Elaboración propia a partir del número de becas de comedor reportadas por las comunidades autónomas y el alumnado matriculado. Enseñanzas obligatorias, educación infantil y educación especial. Centros de titularidad pública y privada (concertada y no concertada).

Inversión en becas comedor

Tabla 6: Evolución de la inversión de las CC. AA. en becas comedor para los cursos 2020-2021 y 2021-2022.

Inversión en becas comedor				
	2020-2021	2021-2022	Comparación entre los cursos 2020-2021 y 2021-2022	
TOTAL España	396.946.381,93 €	481.453.139,14 €	21,29 %	▲
Andalucía	83.319.200 €	118.205.600 €	41,87 %	▲
Aragón	11.013.400 €	10.267.000 €	-6,78 %	▼
Asturias	4.232.280 €	6.186.872 €	46,18 %	▲
Islas Baleares	s.d.	7.887.800 €		s.d.
Canarias	13.732.300 €	17.856.600 €	30,03 %	▲
Cantabria	1.439.800 €	1.700.900 €	18,13 %	▲
Castilla y León	13.626.800 €	14.687.900 €	7,79 %	▲
Castilla-La Mancha	7.784.300 €	9.806.900 €	25,98 %	▲
Cataluña	119.011.100 €	134.597.000 €	13,10 %	▲
Comunidad Valenciana	61.402.800 €	67.196.000 €	9,43 %	▲
Extremadura	128.000 €	144.100 €	12,58 %	▲
Galicia	17.077.500 €	17.077.500 €	0,00 %	=
Comunidad de Madrid	26.520.900 €	29.009.100 €	9,38 %	▲
Murcia	4.996.000 €	3.990.900 €	-20,12 %	▼
Navarra	3.151.002,32 €	3.935.967,16 €	24,91 %	▲
País Vasco	27.550.100 €	36.708.900 €	33,24 %	▲
La Rioja	994.900 €	1.228.100 €	23,44 %	▲
Ceuta	676.900 €	659.400 €	-2,59 %	▼
Melilla	289.100 €	306.600 €	6,05 %	▲

Fuente: Elaboración propia de Political Watch y Educo en base a los datos del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

La vuelta al cole en concreto y, por extensión, el mes de septiembre, se presenta como una dura carrera de obstáculos, principalmente para las familias en riesgo de pobreza y exclusión social. Los gastos asociados a la educación y el aumento de los precios en recursos básicos como la alimentación o la vivienda dificultan que los derechos y el bienestar de la infancia estén garantizados.

El coste del comedor escolar

El número de familias que tienen dificultades para llegar a fin de mes ha aumentado el el último año hasta llegar al 54 % de los hogares con hijos e hijas.

El precio del comedor escolar es la principal dificultad en la vuelta al colegio. Este supone al menos la sexta parte (16 %) de los ingresos de las familias en situación de pobreza severa con dos hijos o hijas. Nos referimos a más de 600.000 familias con hijos o hijas en edad escolar.

Para las más de 1.600.000 familias en riesgo de exclusión y pobreza, el coste del comedor escolar puede suponer entre un 8 % y un 16 % de sus ingresos.

Asistencia y cobertura

Actualmente, el 47,4 % del alumnado de educación primaria acude al comedor escolar a diario. Si fuera gratuito esta cifra ascendería hasta el 77,38 % a nivel estatal. En la etapa de ESO la asistencia baja drásticamente, hasta apenas un 3 %, debido principalmente a la escasísima cobertura del servicio de comedor en los institutos públicos de España. Tan solo el 17 % de los centros públicos de ESO ofrecen algún tipo de servicio de comedor escolar.

Ayudas y becas para el comedor escolar

De quienes declararon que el precio del comedor representa un esfuerzo económico importante y que solicitaron una beca, solo el 36,3 % la ha recibido.

Las becas y ayudas no están llegando a familias que viven en situación de precariedad y cuyos ingresos oscilan en torno a la línea de pobreza. Tan solo el 13,14 % de los niños y niñas que cursan educación obligatoria las reciben.

El impacto relacional de la pobreza en las mochilas escolares

Más de 2,7 millones de niños y niñas en riesgo de pobreza y exclusión social comienzan el curso en desventaja, con una mochila cargada por un verano en el olvido, menos oportunidades en el presente y bajas expectativas de futuro como efectos de la pobreza.

La pobreza tiene efectos a nivel material, y también a nivel relacional y social. Las familias se enfrentan a dificultades para costear el inicio de curso, el comedor escolar o la alimentación. Pero, además, esta pobreza impacta negativamente en niños y niñas en su dimensión relacional: en la relación consigo mismos, con sus pares y con su entorno, y puede manifestarse en sentimientos como rabia, vergüenza, culpa, humillación o baja autoestima[15].

15 *Los datos no mienten. Las niñas y los niños tampoco* (Educo, 2015).

Recomendaciones

1. **El comedor escolar debe ser universal y gratuito.** La falta de plazas y comedores escolares abre una brecha en el acceso y disfrute de este espacio educativo. Esta brecha debe ser atendida de forma urgente. Debemos avanzar hacia un sistema universal y gratuito en que cada niño, niña o adolescente tenga oportunidades para su bienestar y desarrollo independientemente de la situación familiar y las capacidades de su hogar. El comedor escolar es parte de la jornada educativa y, por consecuente, para Educo, es parte también del derecho a la educación.

2. **Es necesario aumentar la inversión en becas y ayudas al comedor, así como su cobertura, intensidad y ofertas de plazas para garantizar el acceso a todos los niños, niñas y adolescentes en riesgo de pobreza y exclusión social.** Entendemos que este es el camino a seguir hasta llegar a la gratuidad y universalidad del comedor escolar.

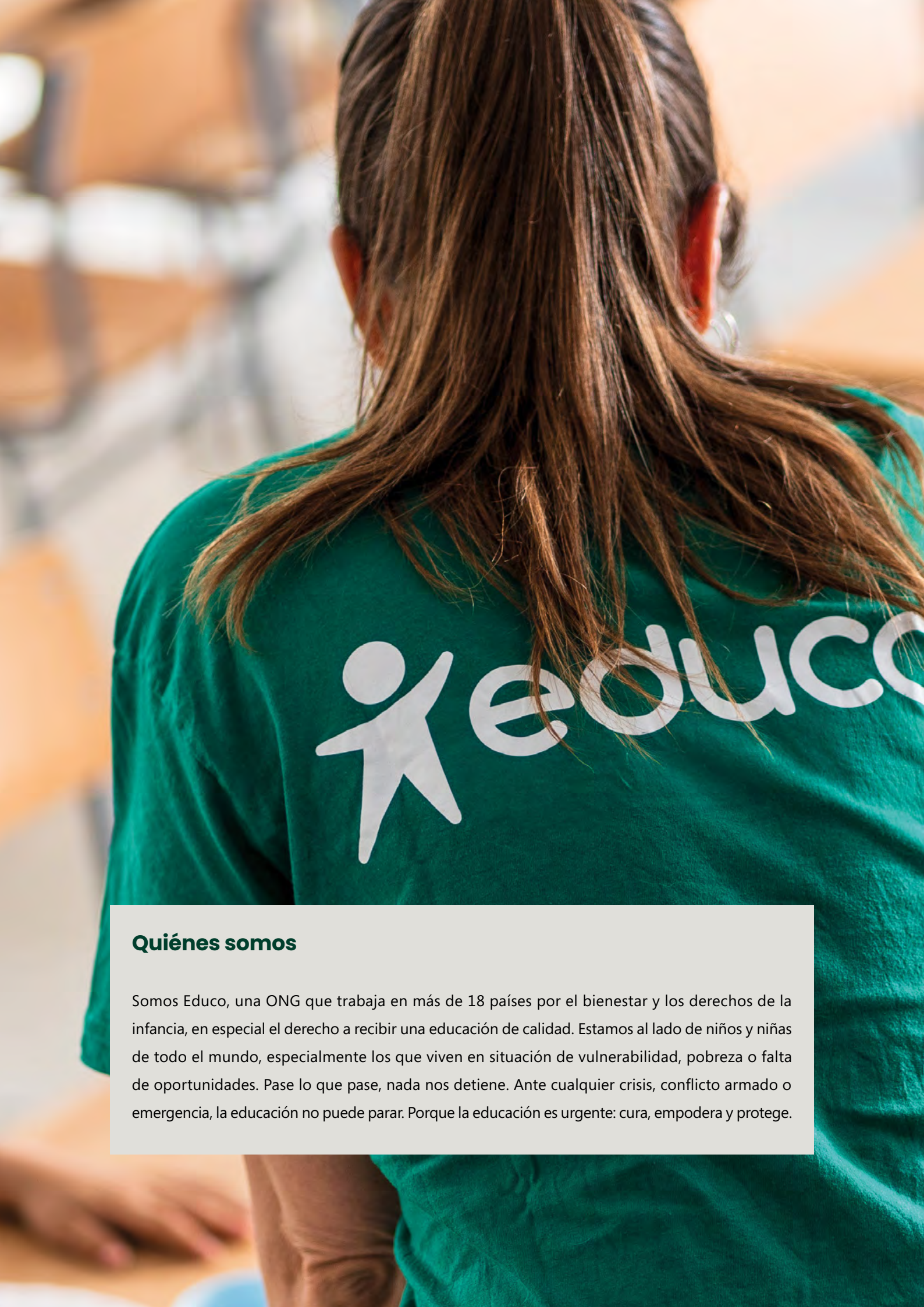
   Por ello pedimos que los Presupuestos Generales del Estado para 2025 incluyan de manera urgente una nueva línea de transferencia a las comunidades autónomas para ayudas de comedor de 468 millones de euros que, cofinanciadas por las comunidades autónomas, garanticen el acceso a comedor escolar gratuito a todos los niños y las niñas bajo el umbral de la pobreza, acordando este umbral estatal como la mínima renta para acceder a estas ayudas.

3. Para que esta inversión sea realmente efectiva deben **revisarse las características de los sistemas a través de los cuales se otorgan estas ayudas y así asegurar la equidad educativa y que toda la infancia en situación de riesgo de pobreza tenga acceso gratuito al comedor escolar.** De forma más concreta, pedimos:

   - Que las ayudas sean un derecho garantizado para todos los niños y niñas, independientemente del nivel educativo y tipo de centro.
   - Que se asegure la gratuidad del comedor para la población infantil y adolescente en riesgo de pobreza y exclusión social a través de becas al 100 %.
   - Que los sistemas de becas y ayudas contemplen acompañamiento, seguimiento y apoyo a las familias que están saliendo de la pobreza pero siguen en situaciones precarias.
   - Que los sistemas de becas y ayudas tengan en cuenta toda la diversidad de familias y hogares.
   - Que consideren aquellos hogares que enfrentan situaciones de enfermedad, dependencia y discapacidad en alguno de sus miembros.
   - Que las becas y ayudas sean otorgadas con sistemas simples, a partir de los requisitos mínimos y que sean transparentes, fáciles de comprender, de tramitar y de ser renovadas anualmente.
   - Que las becas y ayudas se concedan con base a calendarios de solicitud, concesión y pago adecuados.

4. **Deben establecerse líneas de acción para que los centros de educación secundaria obligatoria ofrezcan servicio de comedor o alternativas que garanticen una comida saludable al día,** y que se priorice el acceso al alumnado en riesgo de pobreza y exclusión social.

5. Como medida efectiva para reducir la pobreza infantil, **pedimos el aumento de la ayuda por menor a cargo hasta alcanzar los 2.600 euros anuales para las familias con rentas más bajas,** como primer paso en el avance paulatino hasta conseguir la universalidad de la ayuda.



Quiénes somos

Somos Educo, una ONG que trabaja en más de 18 países por el bienestar y los derechos de la infancia, en especial el derecho a recibir una educación de calidad. Estamos al lado de niños y niñas de todo el mundo, especialmente los que viven en situación de vulnerabilidad, pobreza o falta de oportunidades. Pase lo que pase, nada nos detiene. Ante cualquier crisis, conflicto armado o emergencia, la educación no puede parar. Porque la educación es urgente: cura, empodera y protege.

educo.org @educo_ong educoONG

educo
educar cura