

Las recetas neoliberales se imponen en el “Libro blanco del nuevo Magisterio”

22 octubre 2025

El sindicato STEs-i ha tenido acceso al borrador de la inminente reforma de la formación inicial universitaria del profesorado de Educación Infantil y Primaria. La base de esta propuesta reside en las directrices neoliberales emanadas de informes de la OCDE, como EURYDICE, TALIS o *Education at Glance*. Conviene destacar que la OCDE tiene como prioridad fomentar la figura del individuo competitivo como palanca de la productividad. Por consiguiente, sus recomendaciones se centran en la empleabilidad para ajustarse a las exigencias del mercado y favorecer el crecimiento de las empresas.

ASPECTOS MÁS RELEVANTES

- Se proponen **pruebas de acceso específicas** tras la selectividad para “seleccionar los perfiles más idóneos y comprometidos, mejorando el prestigio y la equidad”. Esta medida ya está siendo utilizada en Cataluña y Baleares (PAP: Pruebas de Aptitud Personal) sin que mejoren los resultados académicos del alumnado. Las universidades privadas han empezado a abandonar el programa al disminuir “los clientes”.
- Se propone un **Prácticum más extenso**, que se inicia desde el primer curso, al estilo de la FP dual. Contemplan **incentivos económicos para tutores/as de prácticas**, tomando como referencia el Marco de Competencias Profesionales Docentes que tiene 4 niveles de desarrollo y que lleva implícito una carrera profesional jerarquizada que fomenta el individualismo y la competencia entre el profesorado.
- Las Decanas y Decanos, muestran un desconocimiento de la realidad del Cuerpo de Maestras/os. Plantean **programas de mentoría / MIR docente**, al estilo “SENSEI” de Cataluña y lo sitúan en el apartado de acceso a la profesión docente. No diferencian entre una maestra que es llamada de una bolsa de personal interino (novales) y la fase de prácticas de aquellas seleccionadas tras pasar el concurso-oposición. No saben que una maestra de Infantil aprueba de media con más de 10 años de antigüedad y ya no necesita ningún acompañamiento personalizado. Los tiempos donde alguien podía sacarse una plaza a la primera pasaron a la historia hace muchos años.
- Se critica la fragmentación actual del currículo y **se demanda un enfoque integrado**, con una base sólida y común en las didácticas disciplinares (Ciencias, Matemáticas, Lengua, etc.), que supere la mera especialización por menciones. Se apuesta por un enfoque competencial como los ámbitos y apartarse de la especialización.
- Aunque excede de su ámbito, se **analizan los problemas del proceso selectivo** que conduce a la profesión docente: oposición, concurso y prácticas.
- Están estudiando elevar el **Magisterio a 5 años y la Secundaria a 4 más 2 años de Máster**, lo cual favorecería el negocio de las universidades privadas online.



Conviene recordar los fines que, según Ortega y Gasset, debía cumplir la Universidad: proporcionar a las y los estudiantes una formación que les permita ejercer una profesión; realizar investigación para avanzar en el conocimiento; y transmitir la cultura y la reflexión social desde una perspectiva interdisciplinar, crítica y universal.

HACEMOS LO QUE DECIMOS
DECIMOS LO QUE HACEMOS



STEs-INTERSINDICAL